



ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чориева Дурдона Анваровна *Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, факультет дошкольного образования, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*

Choriyevadurdona76@gmail.com

Ярбекова Дилшода Абдурашид кызы *Дошкольное образование» психология и педагогика студентка 4 курса кафедры*

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik diagnostika va korreksiyalashning o'ziga xos xususiyatlari hamda bolalar jamoasidagi ijtimoiy munosabatlarni xususiy korreksiyalarni olib borish chora-tadbirlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar. Maktabgacha yosh, empirik tadqiqotlar, nazariy tadqiqotlar, bilishga qiziqish, o'yin faoliyati, tafakkur, samarali o'qish.

Annotation. This article highlights the features of pedagogical diagnostics and correction in preschool educational organizations, as well as measures to implement private correction of social relations in the children's community.

Keywords. Preschool age, experiential studies, theoretical studies, interest in learning, play activities, thinking, effective reading.

Аннотация. В данной статье освещены особенности педагогической диагностики и коррекции в дошкольных образовательных организациях, а также мероприятия по осуществлению частной коррекции социальных отношений в детском сообществе.



***Ключевые слова.** Дошкольный возраст, эмпирические занятия, теоретические занятия, интерес к учебе, игровая деятельность, мышление, эффективное чтение.*

Педагогически-психологическая диагностика и коррекция позволяют воспитателю определить характер трудностей ребенка и определить их причины. Это обеспечивает развитие образовательного процесса, что обеспечивает регламентацию деятельности ребенка и педагога. Это помогает понять природу трудностей, возникающих при выполнении заданий, определить причины постоянных ошибок детей и использовать методы устранения выявленных причин.

Педагог-воспитатель может определить эффективность развития проводимого им образовательного процесса с помощью метода педагогической диагностики. Диагностические задания должны быть сформированы таким образом, чтобы дети могли понять смысл нестандартной задачи, самостоятельно найти новый способ действия, проанализировать, синтезировать, сравнить, обобщить.

Ребенок, впервые поступающий в организацию дошкольного образования, сталкивается с рядом трудностей. Прежде всего, им сложно соблюдать некоторые правила дошкольного образования. Самое сложное правило для детей в группе – во время тренировки сидеть спокойно. Воспитатели требуют, чтобы дети всегда сидели спокойно, но долго сидеть спокойно во время тренировки могут только дошкольники, которые менее активны, пассивны и обладают меньшей энергией. Социальная активность – способность быстро взаимодействовать с другими людьми, уметь общаться с большим количеством людей, быть вежливым, дружелюбным, вступать с людьми в духовно-этические, социально-экономические и другие отношения. В этой деятельности дошкольники реализуют свой долг, исходя из лучших качеств, свойственных личности дошкольников, ведь они могут стать полноправными членами общества и показать своим сверстникам практический пример социально активного состояния в жизни. Обучение дошкольников



соблюдению правил образовательной организации осуществляется следующим образом: одной из важных характеристик дошкольников в группе является их чувство доверия к педагогу.

Поэтому у педагога имеется широкий спектр возможностей воздействия на детей дошкольного возраста. Ребенок видит в учителе умного, интеллигентного, чуткого и доброго человека.

Авторитет родителей, других членов семьи, родственников для ребенка резко падает перед репутацией воспитателя. Поэтому дети принимают каждое слово учителя как закон.

Помимо ведущей учебной деятельности, на развитие личности детей непосредственное влияние оказывают и другие виды деятельности – игра, общение и трудовая деятельность. На основе этой деятельности начинают формироваться личностные характеристики, связанные с мотивами успеха. Учебная деятельность дает возможность дошкольникам удовлетворить потребность в достижении определенных успехов в учебе, а также занять место среди сверстников. Ребенок может попытаться хорошо учиться, чтобы добиться этой должности или положения. Дети этого возраста постоянно сравнивают свои успехи с успехами сверстников. Для них чрезвычайно важно всегда быть первыми. Мотив соревнования у детей в период дошкольного образования считается естественной психологической потребностью и вызывает у них сильное эмоциональное напряжение.

Поэтому его можно рассматривать как период формирования и укрепления основных, личностных качеств, определяющих успехи ребенка в различных видах деятельности. В эти периоды, помимо формирования мотивов успеха, развиваются такие качества, как трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие у детей средней группы развивается и укрепляется преимущественно в учебе и работе. Тяжелая работа возникает у ребенка только в том случае, если выполняемая им работа доставляет ему удовольствие. Формирование самостоятельности у ребенка во многом зависит от взрослых. Если ребенок чрезмерно доверчив, послушен, открыт, то постепенно



характеристики покорности и подчиненности будут усиливаться. Однако раннее возникновение самостоятельности может привести к формированию у ребенка некоторых отрицательных характеристик, поскольку ребенок усваивает жизненный опыт преимущественно путем подражания другим. Для формирования самостоятельности чрезвычайно важно давать ребенку больше задач, которые он может выполнять самостоятельно, и вселять в него уверенность. Также необходимо создать такую социально-психологическую среду, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять любое ответственное задание и чувствовать себя лидером среди сверстников, взрослых и других людей в процессе выполнения этой работы. Именно это чувство создает у ребенка мотивацию к самостоятельности. Дошкольники начинают понимать свои индивидуальные особенности. Самосознание ребенка быстро развивается и укрепляется. В этот период дети начинают придавать больше значения своим именам и стараются добиться того, чтобы их имена положительно воспринимались сверстниками и окружающими. Оценка ребенком своей внешности и строения тела также очень важна для его Я-концепции. По окончании дошкольного образования дети, особенно девочки, начинают уделять особое внимание строению своего лица. В процессе учебной деятельности у детей дошкольного возраста развивается способность координировать собственное поведение и деятельность, сознательно приходить к единому мнению. Это способствует изменению собственной активности и интереса к процессу обучения. При этом меняется и мотивация детского поведения. При этом главными мотивами становятся мысли друзей и коллектива. Формируются нравственные чувства и волевые характеристики человека. В 5-6 лет характерные черты детей развиваются и с годами укрепляются. Поскольку у детей этого возраста полностью сформированы восприятие, внимание, память, мышление и речь, в их обучении можно использовать методы, применяемые взрослыми. Формирование личности детей дошкольного возраста может осуществляться через взаимоотношения с окружающими людьми, их родителями и воспитателями. Значение его



отношений с товарищами также возрастает. Преподаватели могут использовать эти отношения в образовательных целях.

При диагностике детей дошкольного возраста целесообразно проводить диагностику детей, наблюдать за ними при коррекции дефектов поведения, использовать вопросы-ответы, опыт и педагогические тесты при применении этих методов. В диагностике детей преимущественно можно использовать ознакомительный, научный опыт и опыт фазы критического-официального подтверждения. Важно также использование эмпирических и теоретических исследований. Они проводятся по следующим направлениям:

1. Эмпирические исследования.
2. Теоретические занятия.

Эмпирические исследования проводят профессиональные сотрудники (педагоги, социальные педагоги-психологи). Научно-теоретические исследования проводятся с помощью специально подготовленных специалистов. Познавательная деятельность направляется систематически и целенаправленно. Научная деятельность направляется систематически и целенаправленно. Методы познания: наблюдение, сравнение, опыт и др. Специальные научные методы: абстрагирование, идеализация, модернизация и др. Полученные результаты оформляются в виде суждений, правил, рекомендаций. При диагностике детей дошкольного возраста и коррекции их поведенческих дефектов необходимо четко определить образовательные цели. Для этого человек, проводящий диагностику и коррекцию, должен полностью знать состав этого процесса и механизм его действия. Педагогическая диагностика и коррекция детей дошкольного возраста преимущественно осуществляется в следующем содержании. Правильное определение цели и задач диагностики и коррекции начинается с формирования у ребенка коммуникативных навыков, подготовки к адаптации в новой педагогической среде.

Прежде всего, семейное воспитание оказывает большое влияние на уровень воспитания детей дошкольного возраста, их ориентир в дальнейшей



жизни. Не подлежит сомнению, что высшие психические функции человека - восприятие, внимание и мышление - ориентированы как формы познания бытия. Известно, что общение, являющееся источником познания деятельности, является источником личностного развития человека. Познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста (интуиция, восприятие, мышление, воображение и память) имеет большое значение в диагностике социального и естественного (врожденного) поведения ребенка, поведения, проявляющегося в индивидуальном общественном поведении. Известно, что структура изучается центральная нервная система ребенка, ее работа (задачи) и ее особенности, ее центральная и периферическая. часть, строение головного мозга, строение каждого нейрона и порядок его работы, понятие «рецептор» и его виды, понятие «анализатор», основные психические процессы, протекающие в оболочке мозга человека, и роли психического состояния человека в нервной системе, обладание информацией о ее роли и задачах дает возможность рационально организовать педагогическую диагностику. необходимо задуматься о строении мозга, участвующего в составе ощущений, и механизмах участия органов в нашем организме. Иногда диагностика помогает разгадать генетическую основу поведения, основываясь на представлениях о психологии человека и его поведении, генетике и окружающей среде, биологических и социальных факторах развития поведения, а также представлениях о механизмах наследственности.

Широки также возможности народной педагогики в экологическом воспитании. Например, важно беречь и уважать окружающую среду и природу, животный мир, птиц, деревья, растения, землю, воду и наличие позитивного настроения. Большую роль в осуществлении просветительской деятельности играют также различные традиции, обычаи, обряды, природные праздники «Навруз», «Хасил Байрам», «Ид Рамадан», «Ид жертвоприношения». Различные народные песни воспевают красоту, надежду и т. д., создают в человеке бесконечную любовь и привязанность.



Тот факт, что в сказках добро всегда преобладает над злом, приводит детей к добру и добру. Они учатся жить на примере положительных героев. Загадки положительно влияют на сообразительность, интеллектуальный рост ребенка, пословицы – на вежливость, песни – на воспитание утонченности, стихи – на увеличение его словарного запаса, умственного и нравственного воспитания. При коррекции поведения ребенка к хорошим результатам приведет учет следующего:

физические аспекты; определенный уровень способности приближаться (дифференцировать) стратифицированный, уровень развития памяти, уровень интеллектуального развития;

управление вниманием и терпением, оперативность в выполнении заданий, отношение к работе;

социальный аспект, который указывает на способность общаться без присмотра.

В целом, использование новых технологий очень важно для изменения и развития детского сознания. Особенности педагогической диагностики и коррекции в дошкольном образовании могут быть следующими:

1. Определяется цель каждого упражнения.
2. Учитываются индивидуальные особенности детей.
3. С одной стороны, интерес, потребности, способности детей, а с другой - творческие способности и умения воспитателя, способствуют содержанию урока; в-третьих, учитываются существующие условия.
4. Кардинально меняется структура дидактического процесса, то есть усиливается его мотивационный этап. Другими словами, игровой дидактический процесс является основой разрабатываемой технологии.
5. Второй этап дидактического процесса – игра, организующая учебно-воспитательную-познавательную деятельность детей.
6. Третий этап – изменится и функция управленческой деятельности.

Если воспитатель не вмешивается в этап познавательной деятельности детей в ходе образовательного процесса, учебная деятельность получит



преимущество в дидактическом процессе. В целом исправление поведенческих дефектов посредством игр – наиболее эффективный способ. Следующие виды игр больше подходят детям дошкольной группы. Это: тематические ролевые игры, игровые игры, дидактические игры, подвижные игры, досуговые игры, экскурсионные игры, игры-праздники и т.д.

Хотя на сегодняшний день не существует единой теории диагностики и коррекции общих отношений в поведении, социальные отношения в группе детей дошкольного возраста могут определяться посредством следующих конкретных коррекций:

- 1) на основе групповых норм;
- 2) по составу группы;
- 3) на основе взаимоотношений в группе;
- 4) на основе формальных и неформальных отношений группы.

Хорошие результаты дает использование народной педагогики при реализации мероприятий по коррекции дефектов поведения детей дошкольного возраста. В нем ясно и мудро выражены богатый опыт нашего народа, накопленный веками, его взгляды и выводы относительно общественно-политической, нравственной, философской, образовательной, эстетической, духовной и физической зрелости.

Задача педагогико-психологической диагностики и коррекции предусматривает проведение воспитательной работы на основе достижения ценности сегодняшнего дня и выражения надежды на будущее. Ее жизненность, эффективность, яркость и смысл направлены на решение наиболее актуальных вопросов образования, общечеловеческих направлений и общечеловеческих идей.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Chorjeva, D. (2020). IMPROVING STUDENTS'READINESS FOR PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOL CHILDREN. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).



2. Chorlieva, D. (2020). DIAGNOSTICS AS A BRANCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TYPE OF RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
3. Чориева, Д. А., & Камалова, Г. А. (2021). РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 161-166).
4. Choriyeva, D. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNIKANING ROLI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(24), 101-103.
5. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
6. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
7. Чориева, Д. А., & Ражабова, Г. Ф. (2022). ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 327-343.
8. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.9. 09.014 Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в. б. доценти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.



9. Chorlieva, D. A. BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO'LLARI. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.