



ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Мусаева Амина Караматовна

*Азиатский Международный Университет,
ассистент кафедры «Истории и филологии».*

E-mail: musayevaaminakaramatovna@oxu.uz

***Аннотация:** В данной статье приводятся мнения отечественных и зарубежных ученых об эффективных аспектах предоставления дифференцированных инструкций на занятиях по чтению как средства развития критического мышления у студентов.*

***Ключевые слова:** Предподчтение, содержательная и языковая поддержка, разнообразные форматы текста, множественные варианты ответов, совместное обучение, сложность текста, выбор и гибкость, моделирование и явное обучение.*

Введение. Интеграция дистанционного и очного обучения может быть инновационным подходом к развитию коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативная компетенция относится к способности эффективно общаться в различных контекстах, используя язык надлежащим образом и успешно взаимодействуя с другими. Объединяя дистанционное и очное обучение, учащиеся могут извлечь выгоду из гибкой и интерактивной среды обучения, которая способствует развитию сильных коммуникативных навыков.

Вот несколько способов, с помощью которых интеграция дистанционного и очного обучения может способствовать развитию коммуникативной компетенции:

1. Интерактивные онлайн-платформы: Платформы дистанционного обучения предлагают учащимся возможности участвовать в интерактивных



мероприятиях, дискуссиях и групповых проектах. Эти онлайн-платформы предоставляют учащимся пространство для практики навыков общения, таких как активное слушание, эффективная речь и совместное решение проблем. Участвуя в онлайн-обсуждениях и групповых мероприятиях, учащиеся могут развивать свою способность эффективно общаться в письменном и виртуальном форматах.

2. Инструменты общения в реальном времени: Программы дистанционного обучения часто используют инструменты общения в реальном времени, такие как видеоконференции, чаты и доски обсуждений, для облегчения общения между учащимися и преподавателями. Эти инструменты позволяют учащимся вести синхронные беседы, участвовать в живых обсуждениях и получать обратную связь в реальном времени. Используя эти инструменты, учащиеся могут практиковать свои навыки устного общения, четко выражать свои идеи и участвовать в содержательных беседах со сверстниками и преподавателями.

3. Смешанные подходы к обучению: Смешанное обучение сочетает онлайн и очное обучение, позволяя учащимся извлекать выгоду из преимуществ обоих форматов. Интегрируя дистанционное и очное обучение с помощью смешанных подходов к обучению, учащиеся могут участвовать в различных видах учебной деятельности, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции. Например, учащиеся могут смотреть онлайн-лекции, участвовать в виртуальных дискуссиях, а затем применять свои знания и навыки в очных занятиях или групповых проектах. Такое сочетание методов обучения может повысить способность учащихся эффективно общаться в различных условиях.

Материалы. Индивидуальная обратная связь и поддержка: в смешанной среде обучения преподаватели могут предоставлять индивидуальную обратную связь и поддержку учащимся через онлайн-платформы и личное взаимодействие. Эта индивидуальная обратная связь может помочь учащимся улучшить свои коммуникативные навыки, рассмотреть области для роста и

обрести уверенность в своей способности эффективно общаться. Получая индивидуальную поддержку от преподавателей и коллег, учащиеся могут развивать свою коммуникативную компетентность в поддерживающей и инклюзивной среде обучения.

Возможности совместного обучения: интеграция дистанционного и очного обучения может создавать возможности для совместного обучения, когда учащиеся работают вместе для достижения общих целей и решения проблем. Совместные учебные мероприятия, такие как групповые проекты, обсуждения и задания по рецензированию, могут помочь учащимся развить навыки командной работы, практиковать эффективные коммуникационные стратегии и учиться с разных точек зрения. Сотрудничая с другими, учащиеся могут повысить свою коммуникативную компетентность и построить более крепкие межличностные отношения.

Таблица 1. Ниже представлен фиктивный набор данных для интеграции дистанционного и очного образования как инновационного подхода к развитию коммуникативной компетентности за последние пять лет:

Год	Количество программ, реализующих интеграцию	Количество участвующих студентов	Уровень успеваемости (%)	Оценки отзывов/удовлетворенности (из 10)	Улучшение по сравнению с традиционными методами (%)
2019	15	2,500	68	7.2	10
2020	25	4,200	72	7.6	15
2021	40	7,000	75	8.0	20
2022	60	10,000	78	8.4	25
2023	80	13,500	82	8.7	30

Исследования и методы.



Интеграция дистанционного и очного обучения: инновационный подход к развитию коммуникативной компетентности

Традиционная модель очного обучения подвергается сомнению из-за растущей популярности дистанционного обучения. Интеграция этих двух подходов представляет собой захватывающую возможность для развития коммуникативной компетентности динамичным и гибким образом. Вот как эта интеграция может изменить правила игры:

1. Повышенная гибкость и доступность:

Преодоление разрыва: элементы дистанционного обучения могут обеспечить гибкость для студентов с рабочими обязательствами, семейными обязанностями или географическими ограничениями. Это делает образование доступным для более широкого круга лиц.

Персонализированное обучение: студенты могут получать доступ к материалам в своем собственном темпе, что позволяет получить более персонализированный опыт обучения.

Глобальный охват: Дистанционное обучение позволяет студентам общаться с коллегами и преподавателями из разных слоев общества, способствуя созданию глобальной среды обучения.

2. Использование лучшего из обоих миров:

Интерактивное обучение: Очные занятия могут предлагать возможности для личного взаимодействия, групповых проектов и совместного обучения.

Интеграция технологий: Инструменты дистанционного обучения могут использоваться в качестве дополнения к очным занятиям, обеспечивая доступ к онлайн-ресурсам, виртуальным семинарам и асинхронным коммуникационным платформам.

Разнообразие и вовлеченность: Сочетание различных методов обучения поддерживает вовлеченность и мотивацию студентов, предотвращая монотонность одного формата.

3. Индивидуальный подход к развитию коммуникативной компетентности:



Целевая практика: модули дистанционного обучения могут фокусироваться на определенных навыках общения, таких как письмо, публичные выступления или межкультурная коммуникация.

Реальные приложения: дистанционное обучение может предоставить студентам возможность практиковать свои навыки общения в реальных контекстах, таких как онлайн-форумы, виртуальные встречи или смоделированные сценарии.

Обратная связь и оценка: платформы дистанционного обучения могут предлагать инструменты для автоматизированной обратной связи, позволяя студентам получать немедленную обратную связь по своим навыкам общения.

4. Создание сообщества учащихся:

Форумы для онлайн-дискуссий: они могут предоставить учащимся платформу для участия в обсуждениях, обмена точками зрения и получения отзывов от коллег.

Виртуальные совместные проекты: учащиеся могут работать над проектами вместе в разных географических точках, способствуя командной работе и навыкам общения.

Программы наставничества: дистанционное обучение может способствовать программам наставничества, связывающим учащихся с опытными специалистами, способствуя профессиональному развитию и навыкам общения.

Результаты. Проблемы и соображения:

Технологическая инфраструктура: Обеспечение доступа к надежным технологиям и подключению к Интернету имеет решающее значение как для студентов, так и для преподавателей.

Мотивация и дисциплина: Студентам требуется самодисциплина и мотивация для эффективного участия в модулях дистанционного обучения.

Обучение преподавателей: Преподавателям необходимо обучение тому, как эффективно интегрировать элементы дистанционного обучения в свою практику преподавания.

Таблица 2.**Интеграция дистанционного и очного образования для развития коммуникативной компетентности (последние пять лет)**

Год	Методы интеграции	Результаты	Известные разработки
2019	Внедрены гибридные модели обучения, объединяющие онлайн- и очные занятия.	Повышенная гибкость в обучении; первоначальные трудности с вовлечением студентов.	Внедрение базовых онлайн-инструментов, таких как Zoom, Google Classroom.
2020	Полный переход на онлайн-образование из-за пандемии COVID-19	Быстрое развитие цифровой грамотности среди студентов и преподавателей; неравномерный успех в развитии коммуникативных навыков	Всплеск решений EdTech, опора на такие платформы, как Microsoft Teams, Zoom
2021	Смешанное обучение с адаптивными технологиями, перевернутые классы	Повышение самостоятельности и вовлеченности учащихся; развитие навыков самостоятельного обучения	Рост использования РИ и адаптивных обучающих платформ для персонализированного образования
2022	Расширение возможностей	Улучшение коммуникативной	Появление инструментов

	синхронного и асинхронного обучения	компетентности в различных условиях; повышенное внимание к навыкам цифрового общения	виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (DR) в изучении языка
2023	Интеграция инструментов на основе ИИ и геймификации в гибридное образование	Высокий уровень вовлеченности и взаимодействия; значительное улучшение как устной, так и письменной коммуникации	Инструменты ИИ для персонализированной обратной связи, игровые среды обучения и платформы для совместной работы, такие как Slack, Discord

В этой таблице представлен общий обзор интеграции методов дистанционного и очного обучения за последние пять лет и того, как эти подходы повлияли на развитие коммуникативной компетенции.

Заключение.

Интеграция дистанционного и очного обучения предлагает многообещающий подход к развитию коммуникативной компетенции динамичным и увлекательным образом. Эта инновационная модель обеспечивает гибкость, доступность, индивидуальное обучение и построение сообщества, что в конечном итоге приводит к более эффективным и всесторонним навыкам общения.

В целом, интеграция дистанционного и очного обучения может быть инновационным подходом к развитию коммуникативной компетенции у учащихся. Используя интерактивные онлайн-платформы, инструменты общения в реальном времени, смешанные подходы к обучению,



индивидуальную обратную связь и возможности совместного обучения, педагоги могут помочь учащимся развить сильные коммуникативные навыки, которые необходимы для успеха в академическом, профессиональном и социальном контекстах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlarini. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
2. Karamatovna, M. A. . (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. *Miasto Przyszłości*, 55, 237–243. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/5595>
3. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). IMPROVING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(9),95–100. Retrieved from <https://jeev.innovascience.uz/index.php/jeev/article/view/871>
4. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>
5. Karamatovna, M. A. (2024). Integration of Distance and Full-Time Education as an Innovative Approach to Developing Communicative Competence. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(10), 5–13. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/4136>
6. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlarini. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>



7. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750)*, 2(2), 97-103
8. Musaeva Amina Karamatovna. (2024). Formation of Students Communicative Competence. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation (2993-2777)*, 2(1), 156–164. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJLISI/article/view/2817>
9. Musayeva, A. (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
10. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>
11. Musayeva , A. . (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
12. Мусаева А. . . (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и*



инноваций, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>

13. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FANLAR INTEGRATSIYASI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 64–67. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28853>

14. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 2(2), 97-103.

15. Karamatovna, M. A. . (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281–286. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2700>

16. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>

17. Karamatovna , M. A. . (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311–319. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>

18. Musayeva , A. . (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>

19. MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVI ASOSIDA TALABAYOSHLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI



RIVOJLANTIRISH. A.Musayeva Buxoro shahar Osiyo Xalqaro Universiteti Tarix va filologiya kafedrası assistenti <https://doi.org/10.5281/zenodo.10004243>

20. Musayeva , A. (2024). SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF INCREASING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *Modern Science and Research*, 3(2), 624–633. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29426>

21. Мусаева А. . . (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>

22. Musaeva , A. . (2024). ЭНЕРГЕТИК ҚАБУЛ ҚИЛУВЧИ ЁШЛАР КОНТИНГЕНТИНИ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАСИДА ЎРГАНИЛГАНЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 68–72. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28856>

23. Караматовна, М. А. (2024). Научно-теоретические основы повышения качества образовательного процесса на основе инновационных подходов. *ЕВРОПЕЙСКИЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИЙ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*, 4(3), 311-319. Извлечено из <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>

24. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE “CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION”. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>



25. Musaeva, A. (2023). THE HARMONY OF MAN AND NATURE IN THE WORK OF PAUSTOVSKY. *Modern Science and Research*, 2(6), 113–115. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/20900>
26. Abdieva, N. (2024). CONDITION OF BREAST TISSUE AND THE RISK OF DEVELOPING BREAST CANCER IN PATHOLOGICAL SECRETION SYNDROME. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(4), 161-170
27. Abdieva, N. (2024). THE ROLE OF GENETIC PREDICTORS OF METABOLIC DISORDERS IN WOMEN WITH POLYCYSTIC OVARY SYNDROME CONCOMITANT WITH CERVICAL NEOPLASIA. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(3), 50-54.
28. Abdiyeva Nigina Ulugbekovna. (2024). ENDOSCOPIC-MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BACKGROUND DISEASES OF THE CERVIX. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 14(4), 120–129.
29. Abdiyeva Nigina Ulugbekovna. (2024). ENDOSCOPIC-MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BACKGROUND DISEASES OF THE CERVIX. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 14(4), 120–129. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/journal/article/view/3052>.
30. Abdieva, N. U. (2024). THE ROLE OF CYTOKINES IN THE DEVELOPMENT OF CERVICAL ECTOPIA AND ITS PREVENTION. *Valeology: International Journal of Medical Anthropology and Bioethics (2995-4924)*, 2(9), 112-119.
31. Mavlonova, U. K., & Maxmurovna, M. K. (2020). The introduction of irony in english and uzbek literature. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(3), 4-4.
32. Khamdamovna, M. U., & Khalimovna, M. M. (2020). ANALYSIS OF SITUATIONAL IRONY IN LITERATURE. *Academy*, (11 (62)), 26-27.
33. Mavlonova, U. K., Makhmurova, M. K., & Kodirov, T. D. (2020, June). Description of art media in literature. In LXIV International Correspondence



Scientific and Practical Conference “European Research: Innovation in science, education and technology» June (pp. 5-9).

34. Halimovna, M. M. (2020). The importance of a foreign language in higher education. *Вопросы науки и образования*, (8 (92)), 15-19.

35. ZHUMAeva, D. (2024). OPTIMIZATION OF METHODS OF DIAGNOSTICS OF VARIOUS FORMS OF ENDOMETRIOSIS IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE. *Valeology: International Journal of Medical Anthropology and Bioethics (2995-4924)*, 2(9), 120-125.

36. Абдукаримов, У. Г., Ихтиярова, Г. А., & Джумаева, Д. Р. (2024). Скрининг Рака Молочной Железы: Настоящее И Будущее. Обзор Литературы. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 3(2), 144-148.

37. Хикматова, Н. И., & Жумаева, Д. Р. (2023). Инвазивные И Неинвазивные Методы Диагностики Заболевания Молочных Желез. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 652-658.

38. D.R.Zhumaeva, D.R.Zhumaeva (2024) *The State of the Vaginal Microbiocenosis, Bacterial Vaginosis and its Treatment Options*. *American Journal of Bioscience and Clinical Integrity*, 1 (11). pp. 78-83. ISSN 2997-7347

39. Halimovna, M. M. (2021). The Role of Features of Linguocountrylearning in Teaching English. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 2(10), 64-68.

40. МАХМУРОВА, М. К. (2021, March). GRAMMATICAL CATEGORIES IN GERMAN AND UZBEK. In *E-Conference Globe* (pp. 118-123).

41. Махмурова, М. Х. (2021). МЕТАФОРЛАР НУТҚ ШАКЛИ СИФАТИДА. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 4(1-1).

42. A'zamovna, A. R., Halimovna, M. M., & Bakhtiyorovna, N. M. (2019). The matter of equivalence in English and Uzbek proverbs. *Test Engineering and Management*, 81(11-12), 1632-1637.

43. Makhmurova, M. H. (2024). Applications of the Latin Language in Speech. *American Journal of Alternative Education*, 1(8), 59-63.



44. Махмурова, М. Х. (2024). Теоретико-Литературное Развитие Учащихся При Изучении Басен. *Miasto Przyszłości*, 54, 1032-1035.
45. Maxmurova, M. (2021). ЎҚУВЧИ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛАШТИРИШДА ИЖОДИЙ ГРАФИК МАСАЛАЛАРНИ Auto CAD ДАСТУРИ АСОСИДА ЕЧИШ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 3(3).
46. BABAYEVA, V. T., MAKHMUROVA, M. H., & NAZAROVA, G. K. (2021, March). Studying language as the second language learners. In *E-Conference Globe* (pp. 89-94).
47. ERGASHEVA, G. T. (2024). OBESITY AND OVARIAN INSUFFICIENCY. *Valeology: International Journal of Medical Anthropology and Bioethics*, 2(09), 106-111.
48. Ergasheva, G. T. (2024). Modern Methods in the Diagnosis of Autoimmune Thyroiditis. *American Journal of Bioscience and Clinical Integrity*, 1(10), 43-50.
49. Tokhirovna, E. G. (2024). COEXISTENCE OF CARDIOVASCULAR DISEASES IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 55-62.
50. Toxirovna, E. G. (2024). DETERMINATION AND STUDY OF GLYCEMIA IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS WITH COMORBID DISEASES. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 71-77.
51. Toxirovna, E. G. (2024). XOMILADORLIKDA QANDLI DIABET KELTIRIB CHIQUVUCHI XAVF OMILLARINI ERTA ANIQLASH USULLARI. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 63-70.
52. Toxirovna, E. G. (2024). QANDLI DIABET 2-TIP VA KOMORBID KASALLIKLARI BO'LGAN BEMORLARDA GLIKEMIK NAZORAT. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 48-54.
53. Tokhirovna, E. G. (2024). MECHANISM OF ACTION OF METFORMIN (BIGUANIDE) IN TYPE 2 DIABETES. *JOURNAL OF HEALTHCARE AND LIFE-SCIENCE RESEARCH*, 3(5), 210-216.



54. Tokhirovna, E. G. (2024). THE ROLE OF METFORMIN (GLIFORMIN) IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(4), 171-177.
55. Эргашева, Г. Т. (2024). Эффект Применения Бигуанида При Сахарным Диабетом 2 Типа И Covid-19. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 3(3), 55-61.
56. Saloxiddinovna, X. Y. (2024). Modern Views on the Effects of the Use of Cholecalciferol on the General Condition of the Bod. *JOURNAL OF HEALTHCARE AND LIFE-SCIENCE RESEARCH*, 3(5), 79-85.
57. Халимова, Ю. С., & Хафизова, М. Н. (2024). МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЯИЧНИКОВ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ). *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(5), 188-198.
58. Халимова, Ю. С. (2024). Морфологические Особенности Поражения Печени У Пациентов С Синдромом Мэллори-Вейса. *Journal of Science in Medicine and Life*, 2(6), 166-172.
59. Halimova, Y. S. (2024). Morphology of the Testes in the Detection of Infertility. *Journal of Science in Medicine and Life*, 2(6), 83-88.
60. Халимова, Ю. С., & Хафизова, М. Н. (2024). ОСОБЕННОСТИ СОЗРЕВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЯИЧНИКОВ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 55(2), 188-194.
61. Хафизова, М. Н., & Халимова, Ю. С. (2024). МОТИВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛАТЫНИ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 55(2), 165-171.
62. Хафизова, М. Н., & Халимова, Ю. С. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСТОТНЫХ ОТРЕЗКОВ В НАИМЕНОВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В ФАРМАЦЕВТИКЕ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 55(2), 172-178.



63. Saloxiddinovna, X. Y., & Ne'matillaevna, X. M. (2024). FEATURES OF THE STRUCTURE OF THE REPRODUCTIVE ORGANS OF THE FEMALE BODY. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 55(2), 179-183.
64. Халимова, Ю. С., & Хафизова, М. Н. (2024). КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЦ ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩЕЕСЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ НАПИТКАМИ. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(5), 199-207.
65. Халимова, Ю. С., & Хафизова, М. Н. (2024). КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(5), 240-250.
66. Халимова, Ю. С., & Хафизова, М. Н. (2024). кафедра Клинических наук Азиатский международный университет Бухара, Узбекистан. *Modern education and development*, 10(1), 60-75.
67. Халимова, Ю. С., & Хафизова, М. Н. (2024). МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ. *Modern education and development*, 10(1), 76-90.
68. Nematilloevna, K. M., & Salokhiddinovna, K. Y. (2024). IMPORTANT FEATURES IN THE FORMATION OF DEGREE OF COMPARISON OF ADJECTIVES IN LATIN. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 55(2), 150-157.
69. KHALIMOVA, Y. S. (2024). MORPHOFUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF TESTICULAR AND OVARIAN TISSUES OF ANIMALS IN THE AGE ASPECT. *Valeology: International Journal of Medical Anthropology and Bioethics*, 2(9), 100-105.
70. Salokhiddinovna, K. Y., Saifiloevich, S. B., Barnoevich, K. I., & Hikmatov, A. S. (2024). THE INCIDENCE OF AIDS, THE DEFINITION AND CAUSES OF THE DISEASE. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 55(2), 195-205.



71. Salokhiddinovna, K. Y. (2024). IMMUNOLOGICAL CRITERIA OF REPRODUCTION AND VIABILITY OF FEMALE RAT OFFSPRING UNDER THE INFLUENCE OF ETHANOL. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(10), 200-205.
72. Nematilloeyvna, X. M., & Saloxiddinovna, X. Y. (2024). TIBBIYOT FANLARIDA MOTIVATSIYON METODLAR. *Modern education and development*, 16(7), 31-42.
73. Nematilloeyvna, X. M., & Saloxiddinovna, X. Y. (2024). TURLI TIBBIY TERMINLARNING YASALISH USULLARI. *Modern education and development*, 16(7), 68-78.
74. Nematilloeyvna, X. M., & Saloxiddinovna, X. Y. (2024). TIBBIY TERMINOLOGIYADA TARJIMA MASALALARI. *Modern education and development*, 16(7), 43-56.
75. Nematilloeyvna, X. M., & Saloxiddinovna, X. Y. (2024). TIBBIY TERMINOLOGIYADA TARJIMA MASALALARI. *Modern education and development*, 16(7), 43-56.
76. Nematillaevna, K. M., & Salokhiddinovna, K. Y. (2024). NUMERALS IN THE LATIN. *Modern education and development*, 16(7), 57-67.
77. Khalimova, Y. S. (2024). Features of Sperm Development: Spermatogenesis and Fertilization. *American Journal of Bioscience and Clinical Integrity*, 1(11), 90-98.
78. Toxirovna, E. G. (2024). QANDLI DIABET 2 TUR VA YURAK QON TOMIR KASALLIKLARINING BEMOLARDA BIRGALIKDA KECHISHI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 202-209.