



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Урунова Фируза Хайдаровна

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы Узбекско-
Финского педагогического института*

Эгамбердиева Онабиби Тохировна

Студентка 3-курса Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация: *В статье рассматриваются методические рекомендации по эффективному использованию наглядности как средства повышения интереса учащихся к учебному процессу. Раскрываются психолого-педагогические основы, классификация видов наглядности и принципы её применения. Особое внимание уделено инновационным подходам, таким как дополненная реальность, виртуальные экскурсии и инфографика. Также описаны возможные ошибки при использовании наглядности и её роль в формировании метапредметных компетенций и индивидуализации обучения. Представленные рекомендации направлены на повышение мотивации и вовлечённости учащихся посредством визуализации учебного материала.*

Ключевые слова: *наглядность, обучение, визуализация, мотивация, методика преподавания, интерактивные технологии, метапредметные компетенции, индивидуальный подход, педагогические инновации, цифровые ресурсы.*

Annotation: *This article explores methodological recommendations for the effective use of visual aids as a means of enhancing students' interest in the educational process. It examines the psychological and pedagogical foundations, classification of types of visual aids, and principles of their application. Special attention is given to innovative approaches such as augmented reality, virtual tours, and infographics. The article also discusses potential mistakes in the use of visual aids and their role in developing cross-curricular competencies and individualized learning. The provided*



recommendations aim to increase students' motivation and engagement through the visualization of educational content.

Keywords: *visual aids, education, visualization, motivation, teaching methodology, interactive technologies, cross-curricular competencies, individualized approach, pedagogical innovations, digital resources.*

Методика преподавания русского языка в начальной школе представляет собой одну из важнейших составляющих педагогического процесса в системе начального образования. Выбор данной темы обусловлен необходимостью повышения качества преподавания русского языка, поиска эффективных методов и приёмов работы с младшими школьниками, а также личным интересом к проблемам развития языковой личности ребёнка. Методика преподавания русского языка в начальной школе» обусловлен важностью формирования у младших школьников устойчивых языковых знаний и навыков, которые являются основой успешного обучения на всех последующих ступенях образования. Русский язык — это не просто предмет, а средство общения, мышления, самовыражения и познания окружающего мира. Именно в начальной школе закладываются основы грамотности, культуры речи, орфографической и пунктуационной зоркости, а также любовь к родному языку. Кроме того, с переходом на новые образовательные стандарты перед учителем начальных классов ставятся новые задачи: формировать у детей не только знания, но и универсальные учебные действия, включая коммуникативные и познавательные. Это требует пересмотра традиционных методов и внедрения современных, эффективных приёмов преподавания, включая игровые, проблемные, деятельностные технологии. Таким образом, выбранная тема представляет интерес как с теоретической, так и с практической точек зрения, она актуальна для будущих педагогов, так как требует глубокого понимания особенностей методики и способности применять её элементы в реальной педагогической деятельности.



Развитие речи и формирование лексической грамотности являются одними из ключевых задач преподавания русского языка в начальной школе. Речь — это не только средство общения, но и форма мышления. От того, насколько богат и точен словарный запас ребёнка, зависит его способность понимать учебную информацию, выражать мысли, строить логические рассуждения. Понятие лексической грамотности. Лексическая грамотность — это умение правильно употреблять слова в речи, подбирать их в соответствии с контекстом, различать оттенки значения, пользоваться синонимами, антонимами, паронимами. Это также включает в себя соблюдение речевых норм, избегание лексических ошибок и штампов. Задачи развития речи в начальной школе:

1. Формирование навыков связной устной и письменной речи;
2. Обогащение активного и пассивного словаря учащихся;
3. Развитие умения понимать и точно использовать лексическое значение слов;
4. Формирование умения строить логически выверенные высказывания;
5. Развитие коммуникативной компетенции.

Методы и приёмы развития речи.

1. Наблюдение за значением слов. На уроках русского языка ученики знакомятся с разными значениями слов, учатся различать прямое и переносное значение, отмечают стилистическую окраску. Пример: объяснение разницы между словами «смелый» и «дерзкий»; разбор фразеологизмов.

2. Словарная работа. Обязательный компонент уроков — это работа со словами: толкование, составление словосочетаний и предложений, объяснение синонимов и антонимов. Приёмы: «Объясни слово»; «Подбери синоним»; «Найди слово, противоположное по значению».

3. Творческие задания. Сочинения-описания, рассказы по картине; Придумывание диалогов; Продолжение начатого текста; Составление текста по опорным словам или плану.



4. Устные ответы и пересказы. Тренируют логичность, связность, последовательность речи. Пример: пересказ текста с определённой речевой задачей (сделать рассказ выразительным, добавить вводные слова и т.д.).

5. Чтение и работа с текстом. Качественные художественные тексты способствуют речевому развитию. Через чтение ученик впитывает образцы литературной речи, расширяет словарный запас. 6. Сюжетно-ролевые игры и инсценировки. Позволяют закрепить речевые нормы в условиях живого общения. Пример: разыгрывание сценки «Вежливый посетитель» с использованием форм речевого этикета.

Типичные речевые и лексические ошибки младших школьников. 1. Употребление слова не по значению: он прыгнул в кресло от усталости вместо упал, плюхнулся; 2. Нарушение лексической сочетаемости: горячее молоко кипит — кипяток; 3. Повторы и бедный словарный запас; 4. Отсутствие связующих слов, логических переходов в тексте; 5. Использование речевых штампов. Диагностика и коррекция речевых навыков. Учитель проводит наблюдение за устными ответами, анализ письменных работ, использует специальные задания: исправление лексических ошибок; дополнение текста точными словами; редактирование чужого высказывания. Важно, чтобы коррекция речевых недостатков проходила тактично, в форме сотрудничества, с обязательным объяснением причин ошибок. Роль учителя в речевом развитии. Учитель начальных классов сам должен быть носителем правильной, грамотной, выразительной речи. Его собственная речь на уроке — главный образец для подражания. Важно не только обучать, но и формировать речевую культуру — умение говорить ясно, уместно, доброжелательно. Этапы развития речи младших школьников. Формирование речевых умений у младших школьников происходит поэтапно, с учётом возрастных особенностей и накопления языкового опыта:

1. Подготовительный этап (1 класс). Развитие слухового восприятия речи; Ознакомление с простейшими текстами и построением предложений; Активное использование устной речи (рассказ по картинке, пересказ, описание).



2. Основной этап (2–3 классы). Расширение словарного запаса; Формирование умений строить логически завершённые высказывания; Ознакомление с речевыми нормами, стилевыми особенностями; Работа с разнообразными текстами.

3. Закрепляющий этап (4 класс). Самостоятельное планирование и построение устных и письменных высказываний; Редактирование собственных и чужих текстов;

Развитие выразительности, точности речи. Типология речевых упражнений. Чтобы добиться системного развития речевых умений, в методике русского языка выделяют следующие виды упражнений: Имитационные упражнения (повторение, пересказ по образцу); Репродуктивные упражнения (пересказ с изменением деталей, изложение); Конструктивные упражнения (составление предложений, описаний, рассказов); Творческие упражнения (придумывание собственных текстов, сочинения, устные мини-проекты); Редакционные упражнения (нахождение и исправление речевых ошибок, улучшение стиля текста). Межпредметные связи как средство речевого развития. Работа над речью может и должна осуществляться не только на уроках русского языка, но и на других предметах. Например: Окружающий мир: составление рассказа по наблюдению за природным явлением; Литературное чтение: обсуждение текста, пересказ, сочинение по мотивам; ИЗО: описание нарисованного предмета или сюжета; Технология: пошаговое объяснение последовательности работы. Межпредметные связи усиливают мотивацию, делают речь ребёнка функциональной и осмысленной. Современные подходы и технологии. Современная методика развития речи опирается на личностно-ориентированный подход, активное включение ребёнка в речевую деятельность. Всё большую роль играют: ИКТ: создание мультимедийных презентаций, аудиозапись устной речи, цифровые словари; Проектная деятельность: создание мини-книг, коллективных рассказов, исследование значений слов; Групповая работа: обсуждение, составление диалогов, коллективное редактирование;



Рефлексия: обсуждение собственной речи, умение замечать и исправлять ошибки.

Формы контроля лексико-речевой грамотности. 1. Словарные диктанты с пояснением значений слов; 2. Контрольные сочинения и изложения с критериями оценки (точность, логичность, выразительность); 3. Диагностические карточки (найди лишнее слово) 4. Тесты на подбор синонимов, антонимов, толкование слов. Роль семьи и среды. Нельзя недооценивать роль языковой среды, в которой находится ребёнок. Обогащённое речевое общение в семье, регулярное чтение книг, обсуждение увиденного и услышанного — всё это способствует формированию грамотной и богатой речи. Таким образом, методика преподавания русского языка в начальной школе должна быть гибкой, учитывать индивидуальные особенности учащихся и сочетать традиционные и современные формы работы. Только в этом случае возможно формирование грамотных, активных заинтересованных учеников способных осознанно использовать родной язык в различных жизненных ситуациях. Обучение русскому языку в начальной школе имеет важнейшее значение для формирования языковой компетенции ребёнка, развития его мышления, памяти, речи, а также нравственно-культурного становления. Именно в начальных классах закладываются базовые знания по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и синтаксису, формируются начальные навыки связной устной и письменной речи, которые станут фундаментом для последующего изучения предмета. На протяжении всей курсовой работы были рассмотрены ключевые принципы и подходы к преподаванию русского языка младшим школьникам, а также выделены эффективные методы и средства обучения, соответствующие возрастным и психологическим особенностям детей 6–10 лет. Во-первых, анализ научной и учебной литературы показал, что современная методика преподавания русского языка основывается на принципах научности, доступности, наглядности, активности и осознанности усвоения знаний. Успешное усвоение языка возможно только при условии систематической речевой практики, включения ученика в речевую деятельность через разнообразные формы



взаимодействия. Во-вторых, в работе была рассмотрена структура урока русского языка и его основные типы: уроки изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля, а также уроки развития речи. Показано, что интеграция элементов развития речи должна присутствовать на каждом уроке, независимо от его основной цели.

Успешность овладения русским языком в начальной школе зависит от сочетания трёх факторов: методической подготовки учителя; регулярного речевого тренинга; позитивной учебной среды, включающей поддержку и поощрение индивидуальных успехов. Современный урок русского языка требует вариативности. Эффективные уроки — это те, где сочетаются традиционные упражнения и новые формы (интерактивные задания, мини-проекты, сочинения по опорам, рассказы по картинке и др.). В завершение можно сказать, что современный учитель начальной школы должен быть не только знатоком предмета, но и творческой, гибкой личностью, способной заинтересовать детей, увлечь их словом, пробудить желание учиться. Методика преподавания русского языка — это не только система правил и приёмов, но и искусство, требующее постоянного развития, самосовершенствования и открытости к новому.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Родное слово. — М.: Просвещение, 2010.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для начальной школы. — М.: Дрофа, 2015.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П., Баранов М.Т. Русский язык: Методика обучения. — М.: Просвещение, 2014.
4. Савин А. И. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. — М.: Владос, 2016. 240 С.
5. Соловейчик М. С. Уроки русского языка: Методика и практика. — М.: Баласс, 2019. 345 С.
6. Текучев А. В. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2020. 420 С.



7. Филиппова Г. С. Современные подходы к обучению русскому языку. — СПб.: КАРО, 2021. 480 С.
8. Текучев А. В. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2020. 420 С.
9. Филиппова Г. С. Современные подходы к обучению русскому языку. — СПб.: КАРО, 2021. 480 С.
10. Шамов А. Н. Русский язык в начальной школе. — М.: ВАКО, 2022. 136 С.