

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Жураева Дильфуза Далижоновна,

*учитель русского языка отдела общего образования политехникума № 1
Бостонликского района Ташкентской области*

АННОТАЦИЯ: *Методика преподавания русского языка наиболее тесно связана с языкознанием предложения, с проблемами, которые имеют первостепенное значение для методов, с языком и мышлением грамматики и лексики, отношения между грамматикой и лексикой и многое другое.*

Ключевые слова: *методика, проблемы, эффективный способ, совокупность, педагогика, лингвистика.*

Введение

Слово «метод» означает, прежде всего, способ или манеру делать что-то. Это слово международное, заимствовано во все европейские языки через латинский «мефодия» от греческого «methodos». Методика преподавания русского языка здесь понимается как орган научно проверенной теории о преподавании русских языков в школах и других учебных заведениях. Английское слово «метод» также используется для обозначения ветви исследования. Методы (методика) как наука – это наука о способах или манерах (методах) преподавания.

Обзор литературы и методология исследования

Методы обучения русскому языку - это наука методики преподавания русских языков. Она охватывает три (иногда четыре) основные проблемы: 1) Цели обучения русскому языку - зачем учить русский язык. 2) Содержание обучения, т. е. чему учить, чтобы достичь цели. 3) Методы и приемы преподавания, т. е. как учить русский язык, чтобы достичь цели наиболее эффективным способом и соответствовать современным требованиям. 4) Кого учить. Следует различать общие методы исследования (общая методика) и



специальные методы (частная методика). Под общими методами мы понимаем методы, рассматривающие общие проблемы преподавания русского языка независимо от языка обучения (будь то английский, немецкий или французский). Под специальными методами мы понимаем методы преподавания какого-либо русского языка, т. е. преподавание определенного русского языка. Английское слово «метод» имеет, соответственно, два значения. Оно выражает способ сделать что-то и отрасль знания и исследования, где рассматриваются способы преподавания. В первом смысле, кроме того, обозначая более или менее сложную процедуру, состоящую из ряда взаимосвязанных деяний, английское слово чаще, чем его русский эквивалент, используется для обозначения единого учебного устройства или единой формы процедуры обучения. Свое второе значение английское слово метод, как правило, особенно квалифицированный, может означать совокупность методов обучения (1) любого субъекта обучения, (2) русского языка в целом, (3) какой-либо русский язык или (4) любой конкретный аспект инструкции на русском языке, таких как речь, чтение, фонетика, грамматика и т.д. В педагогическом процессе термин «методика» используется в трех значениях. Его первое значение - предмет обучения, второе значение – совокупность всех способов (методические) инструкции, в третьем значении – теория обучения специального предмета. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Обсуждение и результаты

В преподавании русского языка, а также в преподавании математики, истории и других предметов, изучаемых в школе, общие принципы дидактики, в свою очередь, влияют и обогащают дидактику. Например, так называемый «принцип наглядности» впервые был введен в преподавании русских языков. Теперь он стал одним из основополагающих принципов дидактики и используется в обучение всех школьных предметов без исключения. Программированное обучение было впервые применено для преподавания математики. Теперь через дидактику оно используется в обучении многих предметов, включая русские языки. Это задача специалиста в области методики



преподавания русских языков не только искать оптимальные методы передачи учащимся знаний, навыков и обучения их в хорошие привычки, но и искать лучшее средство воспитания учащихся по теме, с учением которого он обеспокоен. Следовательно, учитель должен помнить, когда организует учащихся, что учение должно быть постоянным и точным. Это подразумевает правильную копию, ясно представленную и простую для подражания, и репродукции, дающие мотивирующие условия, что способствует повторениям, что приведет к мастерству. Так как навык - это способность делать что-то хорошо и в языковом обучении учащихся способности использовать язык для коммуникативных нужд, учитель должен формировать и развивать такие языковые навыки, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Через способ связи с психологией нельзя развивать языковые навыки (аудирование, говорение, чтение и письмо) наших учеников эффективно, если мы не знаем и не учитываем психологию привычек и навыков, способов их формирования, влияния ранее приобретенных навыков по формированию новых, и многие другие необходимые факторы, которые психология может предоставить нам. Поскольку воспитание и обучение детей - это особые составные скомбинированных физических и умственных активностей, понятно, что психологические принципы должны в значительной степени вкладывать в теоретические основы педагогики в целом и методики обучения в частности. Педагогика и психология, можно сказать, накладываются друг на друга, чтобы иметь общие области, которые главным образом носят имя «педагогическая психология». Эта связь может быть представлена графически следующим образом: педагогика – воспитательная педагогика - психология. В настоящее время мы имеем много материала в области психологии, который может применяться в преподавании русского языка. Таким образом, если учитель хочет, чтобы его ученики говорили поанглийски, он должен использовать все возможности и должен заставить их говорить или слышать его. Кроме того, чтобы освоить второй язык, приобрести еще один способ получения и передачи информации, создать этот новый код самым эффективным способом,



необходимо учитывать некоторые психологические факторы. Эффективное изучение русского языка зависит в значительной степени от памяти учащихся. Вот почему учитель должен знать, как он может помочь своим ученикам успешно запоминать и удерживать в памяти языковой материал, который они изучают. Следовательно, в обучении русскому языку мы должны создать благоприятные условия для произвольного запоминания. Определять последовательность и способы, которые должны разработать различные привычки и навыки; методы, которые больше подходят для подачи материала и для обеспечения его удержания учениками и так далее. Это имеет прямое отношение к преподаванию русского языка, а также объясняет и подтверждает необходимость культивирования привычки, частые повторения и пересмотр материала в преподавании всех предметов обучения, в частности в преподавании русских языков, где эти принципы искусства имеют особое значение. Следовательно, важны формы человеческого поведения, т. е. ответная речь в различных коммуникативных ситуациях, поэтому в преподавании русского языка мы должны иметь в виду, что учащиеся должны освоить язык, как поведение, как то, что помогает людям, чтобы общаться друг с другом в различных реальных ситуациях общения. Отсюда и следует, что русский язык должен преподаваться в рамках таких ситуаций.

Методика преподавания русского языка наиболее тесно связана с языкознанием предложения, с проблемами, которые имеют первостепенное значение для методов, с языком и мышлением грамматики и лексики, отношения между грамматикой и лексикой и многое другое. Можно не сомневаться, что все ветви лингвистики: фонетика, два деления грамматики – морфологии и синтаксиса, и два раздела-лексикология и семантика – могут дать полезные сведения для обучения русскому языку. Многие видные лингвисты не только разработали теорию лингвистики, но и пытались применить ее к преподаванию языка. Методы обучения русскому языку, как и любой другой науки, имеют определенные способы расследования проблемы, которые могут возникнуть. Это: 1) критическое изучение способов, русские языки преподавались в нашей



русских языков учителей в разных типах школ; 3) эксперименты с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы, что может возникнуть в ходе расследования.

Заключение:

Эксперименты с методологами становятся все более и более популярными. Экспериментируя, методистам приходится иметь дело с различными данными, поэтому в организации научно-исследовательской работы они используют математику, статистику и теорию вероятности интерпретировать экспериментальные результаты.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гез, А. И. и другие. Методика обучения русским языкам в средней школе. Москва, 1982.
2. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на русском языке. М., 1978.