



ЗАГЛАВИЕ КАК «НЕРАСКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Бозорова Нигора Жуманазаровна

Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова, магистр II-курса

bozorovan25@gmail.ru

Аннотация Заглавие текста играет важную роль в процессе обучения русскому языку как иностранному, оказывая влияние на формирование прогнозирующих навыков учащихся и их способность к смысловому восприятию текста. В данной статье рассматривается феномен заглавия как «нераскрытого содержания текста» и его роль в обучении иностранцев русскому языку. Анализируются методические подходы к использованию заголовков в предтекстовом этапе, их влияние на когнитивную активность учащихся и развитие критического мышления. Особое внимание уделяется практике работы с заголовками в коммуникативной методике преподавания РКИ.

Ключевые слова: заглавие текста, предтекстовый этап, обучение русскому языку, иностранные учащиеся, когнитивная активность, прогнозирование, критическое мышление, методика преподавания РКИ.

В процессе обучения русскому языку как иностранному важную роль играет развитие у учащихся навыков прогнозирования и смыслового восприятия текста. Одним из эффективных инструментов является работа с заголовком, который может как раскрывать основную идею текста, так и оставаться неопределённым, провоцируя учащихся на поисковую деятельность. В данной статье анализируются методические аспекты использования заголовков как средства активизации познавательной деятельности учащихся.



Заглавие как «нераскрытое содержание текста» — это заголовок, который не дает прямого представления о содержании текста, но вызывает у читателя интерес, побуждает к размышлению и прогнозированию.

Особенности такого заголовка:

- Не содержит явного указания на тему или основную мысль текста.
- Стимулирует читателя к анализу и предугадыванию содержания.
- Может включать метафоры, аллегории, игру слов.
- Активизирует познавательную деятельность и критическое мышление.

Роль в обучении русскому языку как иностранному:

На уроках РКИ (русского языка как иностранного) такие заголовки используются для:

- Развития навыков смыслового чтения.
- Формирования умения прогнозировать содержание текста.
- Стимулирования обсуждений и интерпретаций.
- Укрепления лексико-грамматической базы через анализ возможных значений заголовка.

Пример работы с таким заголовком в обучении:

1. Представление заголовка без текста – студенты обсуждают, о чем может быть текст.
2. Формирование гипотез – учащиеся предлагают варианты содержания.
3. Сравнение с реальным текстом – анализируют, насколько их предположения оказались верными.
4. Обсуждение стилистических и семантических особенностей заголовка – почему автор выбрал именно такую формулировку?

Таким образом, заголовок как «нераскрытое содержание текста» становится эффективным инструментом развития языковых и когнитивных навыков у изучающих русский язык.

Роль заголовка в предтекстовом этапе обучения.



Функции заголовка. Заголовок выполняет несколько функций, включая информационную, мотивационную и когнитивную. Если он является двусмысленным или нераскрывающим содержание, это способствует развитию критического мышления и активному включению учащихся в анализ текста.

Заголовок как средство развития прогнозирования. Одной из ключевых задач предтекстового этапа является формирование умения прогнозировать содержание текста. Анализ заголовка позволяет учащимся строить гипотезы о теме и основной идее текста, что облегчает дальнейшее восприятие информации.

Методические приёмы работы с заголовком.

Анализ заголовка и обсуждение возможных тем текста:

- Учащиеся предлагают несколько возможных интерпретаций заголовка.
- Обсуждаются ассоциации и ключевые слова, связанные с заголовком.

Составление вопросов по заголовку:

- Студенты формулируют вопросы, ответы на которые, по их мнению, будут в тексте.
- Выполняется работа с вариантами заголовков: учащиеся выбирают наиболее подходящий для предложенного текста.

Сравнительный анализ заголовков разных текстов:

- Анализируются заголовки текстов с различным уровнем раскрытия содержания.
- Определяются особенности каждого типа заголовков и их влияние на восприятие.

Эффективность метода работы с заголовком. Практика преподавания РКИ показывает, что активное использование заголовков в предтекстовом этапе способствует развитию аналитического мышления, улучшению навыков смыслового чтения и формированию языковой интуиции у учащихся.

Работа с заголовками как «нераскрытым содержанием текста» является важной частью методики преподавания русского языка как иностранного. Использование данного приёма позволяет сделать процесс обучения более



интерактивным и эффективным, способствуя развитию когнитивных и речевых навыков учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Флинта, 2021.
2. Володина И.Н. Развитие текстовой компетенции в обучении РКИ. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.
3. Сорокина Т.В. Коммуникативные технологии в преподавании иностранных языков. – Екатеринбург: Уралтех, 2019.
4. Бозорова Н. Ж. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ //Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 607-610.
5. Бозорова Н. Ж. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО //Экономика и социум. – 2024. – №. 2-1 (117). – С. 916-921.
6. Бозорова Н. Ж., Азизова Н. Б. Технология Продуктивного Чтения: Приёмы Предтекстовой Деятельности В Обучении Русскому Языку Как Иностранному //International Journal of Formal Education. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 222-224.