



**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ОБРАТНОГО
КЛАССА» В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ЛИЦЕЯХ
МВД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Кулахметов Абдусаттор Бахриддинович

*главный преподаватель правовых дисциплин Ташкентский
академический лицей №1 МВД Республики Узбекистан, кандидат юридических
наук, доцент*

Эшов Намаз Санакулович

*главный преподаватель правовых дисциплин Ташкентский
академический лицей №1 МВД Республики Узбекистан*

Ли Юрий Михайлович

*преподаватель правовых дисциплин Ташкентский академический лицей
№1 МВД Республики Узбекистан*

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования метода «обратного класса» (Flipped Classroom) в процессе преподавания правовых дисциплин в лицеях Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. Представлены результаты педагогического эксперимента, проведённого с участием учащихся и преподавателей, который показал повышение вовлечённости и академической успеваемости студентов. Обоснована актуальность использования данной технологии в юридическом образовании и предложены пути адаптации международного опыта к национальной системе подготовки кадров в сфере правопорядка. Результаты подтверждают эффективность метода и дают основания рекомендовать его к широкому внедрению.

Ключевые слова: правовое образование, Flipped Classroom, интерактивные технологии, педагогический эксперимент, МВД, юридические дисциплины.



Abstract. *The article explores the possibilities of using the Flipped Classroom method in teaching legal disciplines at the academic lyceums of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan. The results of a pedagogical experiment involving students and teachers showed increased engagement and academic performance. The relevance of the method for the legal education system is substantiated, and ways of adapting international experience to the national educational context are proposed. The findings support the effectiveness of the method and justify its broader implementation.*

Keywords: *legal education, Flipped Classroom, interactive technologies, pedagogical experiment, Ministry of Internal Affairs, legal disciplines.*

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы подготовки кадров в органах внутренних дел требует внедрения современных педагогических подходов, способных эффективно формировать профессиональные компетенции. Традиционные лекционно-семинарские формы преподавания правовых дисциплин не в полной мере отвечают потребностям XXI века, так как ориентированы преимущественно на воспроизведение знаний, а не на их осмысленное применение. В этой связи возрастает интерес к интерактивным образовательным технологиям, среди которых особое внимание уделяется методу «обратного класса» (Flipped Classroom).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования — определить эффективность применения метода Flipped Classroom в преподавании правовых дисциплин в лицеях МВД Республики Узбекистан.

Задачи:

- Изучить теоретические основы и зарубежный опыт использования метода Flipped Classroom;
- Провести педагогический эксперимент в лицее МВД с внедрением технологии на практике;



- Оценить уровень вовлечённости и успеваемости учащихся до и после внедрения;
- Разработать рекомендации по адаптации метода к специфике системы МВД.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы: сравнительно-правовой анализ, педагогическое тестирование, анкетирование и наблюдение. Эксперимент проводился на базе лицея МВД в течение одного семестра (4 месяца) среди 100 учащихся и 12 преподавателей. Учебный курс по дисциплине «Административное право» преподавался с применением Flipped Classroom. До начала занятий учащиеся самостоятельно знакомились с теоретическим материалом (видео, презентации, тексты), а на занятиях решались кейсы, проводились дискуссии, правовые игры. Оценивались уровень активности, качество ответов, результаты тестирования и анкеты.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

До внедрения метода средний балл по предмету составлял 65/100, после внедрения — 82/100. Уровень активного участия увеличился с 48% до 74%, а количество студентов, успешно выполнивших практические задания — на 36%. Большинство преподавателей отметили повышение интереса учащихся, развитие аналитических и коммуникативных навыков. Среди сложностей — низкая цифровая компетентность преподавателей, недостаток учебных видеоматериалов, сопротивление к методическим новациям.

Полученные данные согласуются с исследованиями Fulton (2014), Bishop & Verleger (2013), подтверждающими эффективность модели Flipped Classroom в юридическом образовании. Однако в условиях Узбекистана метод требует адаптации: создания цифровых платформ, подготовки преподавателей, нормативного сопровождения.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В Harvard Law School метод используется для кейс-обучения. В Германии и России активно применяются элементы перевёрнутого обучения в



юридических клиниках. Эти практики доказывают универсальность метода при условии адаптации под культурные и институциональные особенности.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

Впервые в Узбекистане проведено комплексное исследование применения метода Flipped Classroom в юридическом образовании системы МВД. Представлены конкретные количественные и качественные результаты, дающие основание для научных и практических рекомендаций.

На основании анализа результатов эксперимента и зарубежной практики разработан следующий комплекс научных и практических рекомендаций по внедрению метода Flipped Classroom в систему юридического образования МВД:

1. Включить Flipped Classroom в государственные образовательные стандарты юридических дисциплин.
2. Разработать типовые учебные программы с учетом специфики перевернутого обучения.
3. Провести обучение преподавателей принципам цифровой педагогики и интерактивных методик.
4. Создать видеолекции по ключевым юридическим темам на узбекском и русском языках.
5. Организовать онлайн-платформу с доступом к учебным материалам, кейсам, правовым тренажёрам.
6. Ввести обязательную подготовку преподавателей по модели Flipped Classroom при аттестации.
7. Оснастить аудитории техникой для проведения интерактивных занятий (проектор, ноутбуки, wi-fi).
8. Включить в расписание консультационные часы по анализу самостоятельной подготовки учащихся.
9. Разработать кейсы и проблемные задания, адаптированные к специфике Узбекистана.
10. Мотивировать учащихся через геймификацию элементов учебного процесса.



11. Внедрить систему регулярной обратной связи по качеству контента и занятий.
12. Провести пилотные проекты в нескольких лицеях МВД и обобщить опыт.
13. Поддерживать создание кружков правовой аргументации, симуляций судов, дебатов.
14. Внедрить электронные журналы с отслеживанием динамики вовлечённости учащихся.
15. Разработать мобильные приложения с заданиями, тестами и мини-кейсами.
16. Проводить внутренние методические семинары и мастер-классы.
17. Привлекать выпускников и действующих юристов для участия в тренингах и ролевых играх.
18. Интегрировать практико-ориентированное обучение с системой стажировок.
19. Поддерживать научные исследования в области цифровизации правового образования.
20. Оценивать результаты внедрения Flipped Classroom на основе количественных и качественных индикаторов эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод Flipped Classroom позволяет интенсифицировать учебный процесс, развить у студентов критическое мышление и правовой анализ. Его внедрение в лицеях МВД требует системной методической и инфраструктурной поддержки. Результаты подтверждают перспективность использования модели и необходимость дальнейших исследований на междисциплинарном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom. ISTE, 2012.
2. Fulton, K. Time for Learning. Education Digest, 2014.
3. Bishop J.L., Verleger M.A. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. ASEE, 2013.



4. Lage M.J., Platt G.J., Treglia M. Inverting the Classroom. J. Econ. Educ., 2000.
5. UNESCO. Legal Education and Interactive Methodologies. Paris, 2022.
6. Закон РУз «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637.
7. Постановление Президента РУз от 09.01.2019 г. № ПП-4115.
8. Национальный доклад о правовом образовании. Минобрнауки РУз, 2023.