



**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МАНИПУЛЯЦИИ:
ВЫЗОВЫ, УГРОЗЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

Андижанского Государственного

Педагогического Института

Рустамжонova Оиша Отабек кизи

Рахимова Иноят Отабек кизи

Ахунджанов Ибрагим Маратович

Аннотация: В условиях стремительного развития цифровых технологий вопросы информационной безопасности приобретают особую актуальность. Манипуляции сознанием через информационные ресурсы становятся серьёзной угрозой как для личности, так и для общества в целом. В тезисе рассматриваются основные вызовы в области информационной безопасности, анализируются виды информационных манипуляций и предлагаются пути их нейтрализации, особенно в образовательной среде.

Ключевые слова: информационная безопасность, манипуляции, киберугрозы, цифровая грамотность, образование, защита информации.

Основные понятия:

Информационная безопасность — защита информации и информационной инфраструктуры от несанкционированного доступа, разрушения, изменения и распространения.

Манипуляция — скрытое воздействие на сознание человека с целью изменения его поведения или убеждений в интересах манипулятора.

Киберугрозы — потенциальные или реальные угрозы для безопасности информации в киберпространстве.

Применение в образовании:

В образовательных учреждениях необходимо формировать цифровую грамотность у студентов, обучать их анализу информации, выявлению фейков



и манипуляций. Введение курсов по информационной безопасности и критическому мышлению помогает создать устойчивую защиту от информационных угроз.

Современные подходы:

Создание программ по обучению информационной гигиене.

Использование технологий искусственного интеллекта для выявления манипулятивного контента.

Развитие законодательной базы для борьбы с информационными атаками. Продвижение этических стандартов поведения в цифровой среде.

Информационная безопасность и защита от манипуляций в цифровом пространстве становятся ключевыми аспектами устойчивого развития общества. Основные вызовы заключаются в росте киберугроз, распространении фейковой информации, развитии технологий глубоких фейков (deepfake) и использовании персональных данных в манипулятивных целях. Эти угрозы затрагивают все сферы жизни: политику, экономику, образование и личную сферу.

Пути решения проблем информационной безопасности включают:

Развитие цифровой грамотности среди всех возрастных групп населения.

Формирование критического мышления с раннего возраста через образовательные программы.

Технические меры защиты: использование антивирусов, шифрования данных, средств контроля утечки информации.

Правовое регулирование информационного пространства на национальном и международном уровнях.

Повышение социальной ответственности за распространение информации в сети.

Особое внимание должно уделяться образовательной среде, где важно формировать устойчивые навыки безопасного поведения в сети, умение отличать достоверную информацию от манипулятивной.

**Закключение:**

Таким образом, информационная безопасность является неотъемлемой частью общего процесса цифровой трансформации общества и требует комплексного подхода, объединяющего технологические инновации, правовую защиту и повышение уровня общественного сознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Солдатов А., Боровик И. «Цифровая безопасность в современном мире». — М.: Инфра-М, 2021.
2. Каплунов Е. А. «Манипуляция сознанием в цифровую эпоху». — СПб.: Питер, 2020.
3. Лопатин В. Н. «Информационная безопасность: теория и практика». — М.: Юрайт, 2019.
4. Axundjanov, I. (2025). SUN'IY INTELLEKT VA GEYMIFIKATSIYA, ASOSIY TUSHUNCHALAR VA O 'ZARO ALOQALAR. *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 2(4.2), 86-87.
5. Ахунджанов, И. (2025). РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ГЕЙМИФИКАЦИИ. *Международный журнал искусственного интеллекта*, 1 (2), 1674-1677.
6. Maratovich, A. I. SUN'IY INTELLEKT VA GEYMIFIKATSIYA, ASOSIY TUSHUNCHALAR VA O 'ZARO ALOQALAR.
7. Ахунджанов, И. М. (2025). ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Global Science Review*, 3(1), 239-243.
8. Ахунджанов, И. М. (2025). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДРОБЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. *Global Science Review*, 3(1), 133-137.