



ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМНОСТЬ ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

З.Ж.Казбекова

*старший преподаватель Ташкентского
государственного экономического университета
город Ташкент, Республика Узбекистан
kazbekova1210@gmail.com*

Аннотация: Коммуникативное обучение иностранным языкам стало одним из наиболее распространённых и признанных направлений в современной методике преподавания. Однако его эффективность во многом зависит от того, насколько грамотно и последовательно в него интегрированы элементы языковой системы. Языковая системность — это не просто совокупность грамматических, лексических и фонетических правил, а целостная структура, которая обеспечивает функционирование языка как средства коммуникации. В настоящей статье подробно рассматривается, как системные характеристики языка реализуются и развиваются в рамках коммуникативного обучения.

Ключевые слова: Языковая системность, закономерность, коммуникативный метод, структура, компетенция.

Языковая системность означает взаимосвязанность и иерархическую организацию всех уровней языка: фонетического, лексического, грамматического, морфологического, синтаксического и дискурсивного. Каждый уровень оказывает влияние на другие, обеспечивая целостность и устойчивость языковой структуры.

Как отмечает Е.И. Пассов, "в основе языковой системы лежит правило, закономерность, которую необходимо усваивать, но усвоение этой закономерности должно происходить не в отрыве от реального языка, а в живом



речевом общении" [1]. Это подчёркивает необходимость соединения системного и коммуникативного подходов.

Коммуникативный метод обучения базируется на идее, что цель изучения языка — это не знание его правил как таковых, а способность использовать язык для решения реальных коммуникативных задач.

Основные принципы коммуникативного обучения:

- Использование реальных и приближённых к реальности ситуаций общения;
- Акцент на функции языка, а не только на его форме;
- Развитие четырёх основных навыков: говорение, понимание на слух, чтение и письмо;
- Активное участие учащихся и взаимодействие между ними.

Несмотря на то, что коммуникативное обучение делает упор на функциональность языка, игнорирование его системной основы может привести к поверхностному и фрагментарному знанию. Для достижения устойчивых результатов необходимо интегрировать системные элементы языка в коммуникативные упражнения.

Грамматика должна преподаваться в контексте, через живую речь и модели, а не изолированно. Например, ввод нового времени глагола может происходить через диалог или рассказ, в котором эта грамматическая форма используется естественно.

Лексика усваивается лучше, когда она вводится семантически объединёнными группами и в различных контекстах. Также полезно использовать лексические поля, синонимию, антонимию, что помогает учащимся осознавать взаимосвязи между словами.

Фонетика часто оказывается на втором плане, но правильное произношение и интонация — основа успешного общения. Коммуникативные задания (например, диалоги с интонационными подсказками) могут служить инструментом формирования правильных произносительных навыков.



Понимание структуры текста — важная составляющая коммуникативной компетенции. Учащиеся должны учиться строить логичные, когерентные высказывания, используя связующие слова, логические переходы и структуру текста (введение, основная часть, заключение).

Примером успешной интеграции системности и коммуникативного подхода может служить методика «обучение через задачи» (task-based learning). В ней учащиеся выполняют коммуникативную задачу, при этом до и после выполнения проводится работа с языковыми структурами, необходимыми для её выполнения. Также эффективна практика рефлексии после выполнения задания, когда учащиеся обсуждают, какие языковые средства они использовали и как могли бы выразиться точнее или богаче. При этом учитель должен выступать не только как фасилитатор общения, но и как организатор языковой среды, в которой системные знания вплетаются в практическую речь. Его задача — планировать задания таким образом, чтобы учащиеся интуитивно усваивали систему языка, а затем осознанно её осмысливали.

Языковая системность — не альтернатива коммуникативному обучению, а необходимое условие его эффективности. Только при осознанном и системном подходе возможно формирование настоящей коммуникативной компетенции. Успешный учитель — это тот, кто умеет соединить свободу общения с глубиной языкового понимания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Русское слово, 2002.
3. Канале М., Свайн М. Теоретическая база коммуникативной компетенции // Applied Linguistics. — 1980.
4. Littlewood W. Communicative Language Teaching. — Cambridge: CUP, 1981.
5. Савинцева Н.А. Современные методы обучения иностранным языкам. — СПб.: Златоуст, 2010.