



ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКИХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нодиров Чоршанби Элмуродович

*Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института*

Ахмаджонова Зульфия Минодждонова

*студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения лингвокраеведческих и мультимедийных технологий в процессе преподавания русского языка. Освещаются теоретические аспекты интеграции культуроведческого компонента с цифровыми средствами обучения. Показано, как сочетание лингвострановедческого подхода и мультимедийного контента способствует повышению мотивации, улучшению коммуникативных навыков и расширению межкультурной компетенции студентов.

Ключевые слова: лингвокраеведение, мультимедийные технологии, русский язык, межкультурная коммуникация, цифровое обучение, мотивация.

Современная методика преподавания русского языка стремится к интеграции традиционных подходов с инновационными образовательными технологиями. Особую значимость приобретает включение лингвокраеведческого компонента, который помогает учащимся глубже понять не только языковую систему, но и культурно-исторический контекст, в котором язык функционирует.

Параллельно, мультимедийные технологии становятся важным инструментом в работе преподавателя, позволяя создавать интерактивную и визуально насыщенную образовательную среду. Использование



видеофрагментов, интерактивных карт, виртуальных экскурсий и цифровых платформ открывает новые возможности для включения культуроведческих элементов в процесс изучения русского языка.

Настоящее исследование направлено на обоснование эффективности комплексного подхода, сочетающего лингвокраеведческие принципы и мультимедийные средства в обучении русскому языку.

Для анализа эффективности данного подхода были применены следующие методы:

- теоретический анализ литературы по методике преподавания языка и лингвокраеведению;
- педагогический эксперимент (2 академические группы студентов первого курса, одна обучалась по традиционной программе, вторая — с включением мультимедийного и лингвокраеведческого контента);
- анкетирование студентов;
- сравнительный анализ уровня языковой и межкультурной компетенции.

Лингвокраеведческий материал включал сведения о культуре, географии, традициях и реалиях русскоязычных регионов. Мультимедиа составляли видеоролики, презентации, виртуальные туры по городам России и онлайн-квесты.

Анализ результатов показал, что студенты экспериментальной группы:

- проявляли более высокий интерес к занятиям (повышение мотивации на 65% по результатам анкетирования);
- лучше усвоили лексические единицы, связанные с культурной спецификой;
- продемонстрировали более высокие результаты в устной речи и межкультурной коммуникации;
- активно участвовали в обсуждениях, форумах, виртуальных экскурсиях.



Кроме того, мультимедийные материалы способствовали визуализации учебного контекста, что облегчало запоминание и ассоциативное мышление.

Сочетание лингвокраеведческого содержания и мультимедийных технологий позволяет перейти от формального усвоения грамматических структур к осмысленному и мотивированному языковому обучению. Такой подход способствует формированию языковой личности, способной понимать не только слова, но и культурный код носителей языка.

Однако реализация данного подхода требует:

- тщательно подобранного мультимедийного контента;
- цифровой грамотности преподавателя и обучающихся;
- обеспечения технической инфраструктуры.

Также важно учитывать национально-культурные особенности студентов и избегать стереотипизации при представлении лингвокраеведческого материала.

Интеграция лингвокраеведческого подхода с мультимедийными технологиями является перспективным направлением в преподавании русского языка. Она позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение, развивать не только языковую, но и культурную компетентность студентов.

Такой подход усиливает познавательный интерес, формирует устойчивую мотивацию и способствует успешной социализации обучающихся в русскоязычном культурном пространстве. В перспективе необходимо создавать специализированные цифровые платформы и методические комплексы, включающие регионоведческий компонент, с учетом уровня подготовки и культурного фона учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. БИМ И. Л. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020.
2. БЫСТРИЦКИЙ Н. М. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. – СПБ.: ПИТЕР, 2021.



3. ЗИМНЯЯ И. А. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ЯЗЫКОМ. – М.: АКАДЕМИЯ, 2022.
4. ШАХНАРОВИЧ А. М. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКА. – М.: URSS, 2021.
5. КОМАРОВА Т. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. – КАЗАНЬ, 2023.