



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАРЕЧИЙ

Ризаева Мавжуда Алиевна

Андижанский политехникум 1.

Аннотация: В данной работе рассматривается эффективность применения интерактивных методов обучения при изучении наречий на уроках русского языка. Особое внимание уделяется таким формам работы, как языковые игры, групповые задания, проектная деятельность и цифровые ресурсы. Применение интерактивных технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их коммуникативных навыков и лучшему усвоению материала. В результате обучения с использованием интерактивных методов повышается интерес к предмету и улучшается качество знаний по теме «Наречие».

Ключевые слова: наречие, интерактивные методы, обучение, русский язык, языковые игры, коммуникативные навыки, цифровые технологии, активность учащихся.

Современное образование направлено на активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Одним из эффективных способов повышения интереса к предмету и улучшения качества усвоения знаний является использование интерактивных методов обучения. Особенно актуально применение таких методов при изучении грамматических тем, в частности — наречий. Наречие как часть речи играет важную роль в обогащении речи, формировании выразительности и точности высказываний. Однако учащимся часто бывает трудно правильно распознавать и употреблять наречия в речи. В связи с этим возникает необходимость внедрения современных педагогических подходов, способствующих более глубокому и осознанному освоению данной темы.



В современных условиях образования всё большее внимание уделяется активным формам обучения, среди которых важное место занимают **интерактивные методы**. Особенно актуальны они при изучении грамматических и лексических тем, таких как **наречия** в русском языке.

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества, другого признака или предмета. Наречия играют значимую роль в построении выразительной и точной речи, поэтому их глубокое понимание важно для развития речевых навыков учащихся.

Интерактивные методы обучения позволяют:

активизировать познавательную деятельность учащихся,

повысить мотивацию к изучению темы,

создать условия для практического применения знаний.

Примеры интерактивных методов при изучении наречий

1. **Работа в малых группах и парах.** Ученики получают задания на классификацию наречий по смысловым группам: наречия места, времени, образа действия, причины, цели и т.д. Пример: Разделите наречия на группы: «вчера», «громко», «далеко», «зачем», «потом», «весело» и объясните свои решения.

2. **Лингвистические игры.** Использование таких игр, как «Угадай наречие», «Кто быстрее подберёт синоним?», «Найди лишнее слово» способствует активному повторению и закреплению материала.

3. **Проектная деятельность.** Учащиеся создают мини-проекты на тему «Какую роль играют наречия в речи?». Это может быть презентация, мини-исследование или креативная работа (например, рассказ, в котором специально выделены наречия).

4. **Интерактивные тесты и онлайн-задания.** Использование платформ (например, Quizlet, LearningApps, Kahoot) позволяет организовать викторины и онлайн-задания в увлекательной форме.

5. **Инсценировка и ролевые игры.** Ученики разыгрывают диалоги или сценки, где необходимо использовать наречия. Пример: одна группа



изображает «ленивых работников», другая — «энергичных». Слушатели должны определить, какие наречия использовались и в каком контексте.

6. **Метод «Кейс-стади».** Рассматриваются реальные или вымышленные ситуации, где учащимся нужно предложить решение с использованием наречий. Пример: «Вы — рекламное агентство, придумайте рекламный слоган с наречиями».

Таким образом, использование интерактивных методов при изучении наречий способствует:

- лучшему пониманию и запоминанию материала;
- формированию коммуникативной компетенции;
- развитию критического и творческого мышления учащихся.

Включение таких методов делает уроки более насыщенными, живыми и результативными, а учащиеся чувствуют себя не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса.

Современное образование требует активных форм обучения, которые способствуют формированию ключевых компетенций учащихся. Одной из таких форм является использование **интерактивных методов**, которые обеспечивают высокую степень вовлечённости учащихся в учебный процесс. Особенно эффективно применять интерактивные методы при изучении языковых явлений, в том числе и **наречий** в русском языке.

Наречия, как часть речи, выполняют важную функцию в языке, они уточняют и дополняют информацию, делают речь более выразительной, точной и образной. Изучение наречий требует не только заучивания правил, но и активного практического применения. Именно здесь интерактивные методы дают заметный эффект. Интерактивные методы обучения — это такие методы, при которых учащиеся активно взаимодействуют между собой и с преподавателем. Образовательный процесс строится на принципах сотрудничества, диалога, обмена мнениями и практического применения знаний. Это противоположность пассивному обучению, где ученик только воспринимает информацию.



Заключение

Внедрение интерактивных методов в процесс изучения наречий значительно повышает эффективность обучения. Такие методы позволяют учащимся не только лучше усваивать грамматические и лексические особенности наречий, но и применять их на практике в речевой деятельности. Активное участие, сотрудничество, игровая и проектная деятельность формируют у обучающихся интерес к языку, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки.

Интерактивное обучение делает процесс изучения более динамичным, живым и приближённым к реальным условиям коммуникации. Поэтому включение таких методик в систему преподавания русского языка является не только актуальным, но и необходимым условием современного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПАССОВ Е.И. *КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ*. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
2. МОНАХОВ В.М. *ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ*. — М.: АКАДЕМИЯ, 2014.
3. БОНДАРЕНКО С.Г. *МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ*. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. СОЛОВОВА Е.Н. *МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: БАЗОВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ*. — М.: АСТ, 2002.
5. СОЛОВЬЁВА Т.Н. *ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*. — СПб.: КАРО, 2016.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПО ПРИМЕНЕНИЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, 2020.