



ИДЕИ И ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Нодиров Чоршанби Элмуродович

*Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института*

Ахмаджонова Зульфия Миноджонова

*студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института*

Аннотация: *Статья посвящена анализу современных идей и инновационных подходов в преподавании русского языка в условиях цифровой трансформации образования. Рассматриваются возможности цифровых платформ, онлайн-инструментов, искусственного интеллекта и гибридных форматов обучения, способствующих персонализации, интерактивности и эффективности учебного процесса.*

Ключевые слова: *цифровизация, русский язык, инновации в обучении, EdTech, цифровые технологии, искусственный интеллект, онлайн-обучение.*

В XXI веке система образования переживает стремительную цифровую трансформацию, которая затрагивает все уровни и предметные области, включая преподавание русского языка. Современные технологии не только расширяют педагогический инструментарий, но и меняют саму природу учебного процесса, делая его более интерактивным, гибким и персонализированным.

Инновационные методы и цифровые решения позволяют преодолевать пространственные и временные ограничения, интегрировать мультимедийные форматы, активизировать учебную мотивацию и обеспечить адаптацию к индивидуальным потребностям учащихся.



Цель данной статьи — рассмотреть ключевые идеи и инновации, применяемые в обучении русскому языку, и проанализировать их влияние на качество и структуру образования в условиях цифровой среды.

Исследование основано на качественном анализе педагогической и методической литературы, результатах опросов студентов и преподавателей (n=55), а также сравнении эффективности традиционного и цифрового форматов преподавания. Были рассмотрены следующие аспекты:

- использование цифровых платформ (Zoom, Google Classroom, Moodle, Яндекс.Учебник);
- внедрение EdTech-ресурсов (Learn Russian, LingQ, ChatGPT, Quizlet);
- применение виртуальных досок (Padlet, Miro), облачных сервисов и видеоуроков;
- элементы смешанного и гибкого обучения.

Исследование показало, что цифровая трансформация привела к значительным изменениям в преподавании русского языка:

Цифровой инструмент	Преимущества	Примеры использования
Образовательные платформы	Гибкий доступ, организация материалов	Moodle, Google Classroom
Видеоуроки и подкасты	Аутентичность, повторяемость	YouTube-каналы: "Русский с нуля" и др.
ИИ и чат-боты	Индивидуализация, помощь в тренировке речи	ChatGPT, Replika
Геймифицированные сервисы	Повышение мотивации, соревновательный элемент	Kahoot, Quizlet, Wordwall

**Цифровой инструмент****Преимущества****Примеры
использования**Виртуальная/дополненная
реальностьПогружение в языковую
средуVR-прогулки по
русским городам,
360-видео

Более 76 % опрошенных студентов отметили, что цифровые технологии сделали процесс изучения русского языка интереснее и удобнее. У 68 % наблюдался рост языковой активности и вовлеченности. Преподаватели отметили рост самостоятельности учащихся и улучшение качества обратной связи.

Цифровизация требует не только технического переоснащения, но и переосмысления методологии преподавания. Учителю русского языка важно стать медиатором между информацией и студентом, научить последнего критически воспринимать цифровой контент, эффективно использовать ресурсы, развивать цифровую грамотность.

При этом важно сохранять баланс между технологиями и традиционными методами: не подменять живое общение техническими средствами, а использовать их как поддержку и усиление учебного процесса.

Кроме того, цифровая трансформация способствует инклюзивности — обучающиеся с ограниченными возможностями или проживающие в отдалённых регионах получают равный доступ к качественному языковому образованию.

Цифровая трансформация открывает новые горизонты в обучении русскому языку. Инновационные идеи и технологии позволяют формировать современное образовательное пространство, где процесс изучения языка становится более динамичным, увлекательным и результативным.

Однако эффективность этих изменений зависит от профессиональной готовности преподавателей, грамотного выбора цифровых инструментов и системной интеграции технологий в образовательную практику. В будущем особое внимание должно быть уделено разработке цифровых методик,



педагогической поддержке учителей, а также созданию качественного и адаптивного цифрового контента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ДЬЯКОВА Е.Г. ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВ. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023.
2. ЯКУНИНА Е.Н. ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ. — ВЕСТНИК МГУ, №2, 2022.
3. КАЗАКОВА Т.А. ИННОВАЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ. — СПБ.: ЛАНЬ, 2023.
4. САЛИХОВА А.М. ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ. — КАЗАНЬ: ИЗД-ВО КФУ, 2021.
5. [HTTPS://EDUTAINME.RU](https://edutainme.ru) — ПОРТАЛ ОБ EDTECH И ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ.