ISSN 3060-4567

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Киселёва Оксана Викторовна,

Студентка 3 курса направления образования: Филология и обучение языкам (русский язык) Термезского университета экономики и сервиса

Аннотация: *В статье рассматриваются основные методические подходы к организации фонетической работы на уроках русского языка в начальной школе. Раскрываются цели и задачи фонетического обучения, предлагаются формы и методы активизации внимания младших школьников к звуковой стороне речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха, правильного произношения и речевой культуры учащихся. Представлены примеры упражнений и игровых форм, способствующих эффективному освоению фонетики.*

Ключевые слова: *фонетика, начальная школа, фонематический слух, произношение, методика обучения, речевая культура, упражнения*

Введение

Фонетическая работа в начальной школе играет ключевую роль в формировании у младших школьников правильной устной речи и орфографической грамотности. Именно на этом этапе закладываются основы **фонематического восприятия**, **звуко-буквенного анализа** и **орфоэпических норм**. Поэтому организация систематической и целенаправленной фонетической работы требует продуманной методики и возрастосоответствующих приёмов.

Методы

Для обоснования методических основ были использованы следующие методы исследования:

- **Анализ педагогической и методической литературы** по обучению фонетике в начальной школе;

ISSN 3060-4567

- **Сравнительно-аналитический метод** — сопоставление различных подходов к фонетическому обучению;
- **Наблюдение и анкетирование** учителей начальных классов с целью выявления эффективных приёмов;
- **Практическое моделирование** уроков с фонетической направленностью.

Результаты

1. Цели фонетической работы в начальной школе

- Развитие **фонематического слуха** и навыков звукового анализа;
- Формирование **правильного произношения звуков** и интонации;
- Овладение **орфоэпическими нормами** русского языка;
- Подготовка к изучению **орфографии и грамматики**.

2. Основные формы фонетической работы

- **Звуковые зарядки** (артикуляционные и дыхательные упражнения);
- **Игры на различение звуков**: «Угадай звук», «Слушай внимательно»;
- **Звуковой анализ слов** (выделение гласных и согласных, мягкости, твёрдости);
- **Чтение с выделением ударения и интонации**.

3. Методические приёмы и подходы

- **Игровой подход** — основной способ мотивации учащихся в младшем возрасте;
- **Моделирование звуков** с помощью фишек, схем, рисунков;
- **Работа с опорой на наглядность** — картинки, карточки, звуковые дорожки;
- **Комбинирование фонетики с другими видами деятельности** (рисование, пение, движение).

4. Типичные ошибки и пути их предупреждения

- Нарушение **артикуляции звуков** (чаще — шипящих, [л], [р]);

ISSN 3060-4567

- Путаница в **мягких и твёрдых согласных**;
- **Смешение глухих и звонких** согласных.

Профилактика: **логопедические упражнения**, **индивидуальная работа**, **групповые тренинги произношения**.

Обсуждение

Фонетическая работа в начальной школе должна быть **системной и интегрированной** в структуру языкового обучения. Недостаточное внимание к звуковой стороне речи может привести к **устойчивым речевым ошибкам**, затрудняющим обучение грамоте и орфографии. Поэтому важно сочетать **традиционные методы** с **современными технологиями** — аудиоматериалами, интерактивными упражнениями, логопедическими играми.

Также важна **индивидуализация подхода** — дети с разным уровнем речевой подготовки требуют различного темпа и объёма фонетической нагрузки.

Заключение

Методически правильно организованная фонетическая работа способствует формированию у младших школьников **чистой, грамотной речи**, **умения слышать и различать звуки**, **развития языкового чутья**. Эффективность достигается при использовании **игровых технологий**, **наглядных пособий**, **артикуляционных тренингов** и **постоянной речевой практики**. Таким образом, фонетическое развитие — неотъемлемая часть общего языкового и коммуникативного образования младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунеева Е. В., Комиссарова Л. И. *Методика обучения русскому языку в начальной школе*. — М.: Баласс, 2019.
2. Куцакова Л. В. *Фонетические упражнения на уроках русского языка*. — СПб.: КАРО, 2016.
3. Горецкий В. А. *Русский язык в начальной школе: методические рекомендации*. — М.: Просвещение, 2020.

ISSN 3060-4567

4. Железняк И. Н. *Формирование речевой культуры младших школьников*. — М.: Владос, 2018.

5. Текучева И. Н. *Методика развития речи учащихся*. — М.: Академия, 2015.

6. Львова С. И. *Русский язык. Методика преподавания*. — М.: Дрофа, 2017.

7. Аванесова Т. А. *Уроки русского языка с фонетической направленностью*. — Ярославль, 2021.

8. Национальная образовательная платформа «Российская электронная школа» — resh.edu.ru

9. Программы начального общего образования (ФГОС НОО) — 2021 г.

10. Практика преподавания в 1–4 классах школ России и Узбекистана (наблюдения, 2023–2025 гг.)