



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТГПУ имени Низами студентка Абдусаттарова Зулфия
Научный руководитель ст. преподаватель ТГПУ имени Низами

Курбанова. Д.А

E-mail: zulfiaabdusattarova@gmail.com

Tel: 977672006

Аннотация: дошкольное образование является важным и влиятельным периодом для детей, а использование инновационных технологий в этот период способствует повышению качества и эффективности развития образования, описаны возможности реализации индивидуального подхода, использования инновационных технологий в работе. дошкольное образование не только повышает качество образования, но и положительно влияет на общее развитие детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогический процесс, инновационные технологии, индивидуальный подход к развитию детей, интерактивные методы, повышение качества образования.

Abstract: preschool education is an important and influential period for children, and the use of innovative technologies during this period helps to increase the quality and efficiency of education. development, the possibilities of implementing an individual approach are described, the use of innovative technologies in preschool education not only improves the quality of education, but also has a positive effect on the general development of children.

Key words: preschool education, pedagogical process, innovative technologies, individual approach to children's development, interactive methods, improving the quality of education.

Annotatsiya: maktabgacha ta'lim – bolalar uchun muhim va ta'sirchan davr bo'lib, bu davrda innovatsion texnologiyalarni tadbqiq etish ta'lim sifati va



samaradorligini oshirishga yordam beradi. Innovatsion texnologiyalar yordamida o'quv jarayonini qiziqarli va samarali qilish, bolalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish, individual yondashuvni amalga oshirish imkoniyatlari tavsiflanadi, maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalarni qo'llash nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki bolalarning umumiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: *maktabgacha ta'lim, pedagogik jarayon, innovatsion texnologiyalar, bolalar rivojlanishi individual yondashuv, interaktiv metodlar, ta'lim sifatini oshirish.*

Эксперты дошкольного образования сходятся во мнении, что создание и внедрение инновационных идей в систему образования является необходимым условием развития современного детского сада. В связи с финансированием, включение инновационных организационных решений в повседневную жизнь государственных учреждений «Когда деньги идут воспитателю дошкольного учреждения» существенно повышает репутацию учреждения и определяет дальнейшие направления развития. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс с учетом психофизических возрастных особенностей всегда положительно воспринимается педагогами дошкольного учреждения, они легко меняют деятельность. В свою очередь, важна также инициативность педагогического состава родительского сообщества, необходимость совершенствования механизмов взаимодействия воспитанников детского сада с семьей. Эксперты утверждают, что инновационные технологии в штатах не только возможны, но и необходимы. Однако следует помнить, что педагогические технологии могут использоваться в образовательном процессе детей дошкольного возраста при наличии ряда жестких требований. К ним относятся:

- Концептуальность означает, что процесс обучения должен быть основан на определенном научном понимании.
- Технологии, принадлежащие системе, эти технологии должны обладать всеми характеристиками системы. То есть они должны быть



целостными, логичными, а их элементы должны быть составными – взаимосвязанными.

- Обработка - педагогический коллектив должен понимать возможность постановки определенных целей, планирования учебного процесса, корректировки того или иного момента в процессе работы.

- Воспроизводимость – технология должна быть одинаково эффективной независимо от того, какой конкретный преподаватель применяет требования. Когда ребенок достигает 6-7 лет, он вспоминает себя в прошлом, чтобы реализовать себя в настоящем, чтобы проявить себя в будущем. В этом отношении этот этап составляет почти 70% жизни ребенка. То есть в этом возрастном диапазоне ребенок получает за свою жизнь более половины информации из окружающего мира. Как говорят японские цитаты, в этом возрасте к ребенку следует относиться как к королю. Потому что этот этап насыщен важными событиями для детской психологии. Дошкольное образование является начальной частью непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование ребенка как здоровой и развитой личности, пробуждает в нем страсть к учебе и готовит к систематическому обучению. Дошкольное воспитание до 6-7 лет осуществляется в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях и в семье. Цель дошкольного образования – подготовить детей к обучению в школе, сделать ребенка здоровой, развитой, самостоятельной личностью, раскрыть его способности, воспитать в нем страсть к учебе и систематическому образованию.

Инновационная образовательная технология – это преподавание и обучение, включающее новые или качественное усовершенствование существующих методов и средств, позволяющее повысить эффективность образовательного процесса и создать наилучшие условия для учебно-воспитательной деятельности. современные тенденции социально-экономического развития общества. Инновации в образовании включают в себя комплексную деятельность, направленную на появление инноваций в сфере образования. Этими инновациями могут быть методы и способы организации



образовательного процесса, ресурсы, используемые в процессе образования и обучения, научные теории и концепции. Инновации развиваются за счет использования исследовательской деятельности, направленной на получение новых научных знаний, каких-то открытий, изобретений. Кроме того, возникновение инноваций может быть результатом проектной работы, в ходе которой разрабатываются инструментальные и технологические знания, отражающие возможность практических действий, основанных на существующих научных теориях и концепциях. Таким образом создаются инновационные проекты, которые в дальнейшем приводят к появлению новых технологий. Инновации развиваются и в процессе образовательной деятельности. В ходе обучения студенты развивают теоретические и практические знания, которые в дальнейшем могут быть использованы в различных сферах практической жизни, связанных с созданием инноваций.

Инновационные образовательные технологии базируются на трех основных компонентах:

1. Современный, хорошо структурированный контент, его основой является компетентность в профессиональной деятельности, отвечающая современным реалиям деловой деятельности, контент включает в себя различные мультимедийные материалы, передаваемые с помощью современных средств связи.

2. Применение современных, инновационных методов обучения. Такие методы должны быть направлены на развитие компетенций молодого специалиста, вовлечение студентов в активную познавательную и практическую деятельность, проявление инициативы в процессе обучения. Пассивное освоение образовательных программ исключено.

3. Наличие современной инфраструктуры в образовательном процессе. В его основе должны лежать информационная, технологическая, организационная и коммуникационная составляющие, помогающие применять новые формы и методы обучения, в частности, дистанционное образование.



Дошкольные образовательные учреждения — это вид образовательных учреждений в Республике Узбекистан, реализующих общеобразовательные программы дошкольного периода различных направлений. Дошкольные образовательные учреждения обеспечивают образование, обучение, присмотр, уход и медицинское обслуживание детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок работы дошкольного образовательного учреждения и продолжительность пребывания в нем детей определяются государственными требованиями к качеству и уровню дошкольного образования, уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями, учредителями. Порядок создания специального дошкольного образовательного учреждения, его имущества и фондов, воспитания и обучения в специальном дошкольном образовательном учреждении Полные сведения об организации реабилитационного процесса, участниках образовательного процесса и руководстве специального дошкольного образовательного учреждения указаны в «Положении о специальном государственном дошкольном образовательном учреждении». Сегодня необходимо активно использовать технологические инновации в сфере образования, развивать творческое мышление детей и обеспечивать индивидуальный подход.

- Интерактивное обучение – позволяет учителю и детям взаимодействовать. Развивающие программы и игры сделают обучение интереснее.

- Виртуальная и дополненная реальность – помогает связать учащихся с реальной жизнью. В дошкольных образовательных учреждениях эти технологии позволяют детям лично ощутить новую среду.

- Мультимедийные ресурсы – обогащают процесс урока, привлекают внимание детей и повышают эффективность обучения. Помимо внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, педагогам следует учитывать индивидуальный подход. Это помогает развивать разные способности детей, обучать их в соответствии с их интересами. Успешное внедрение инновационных технологий в дошкольное образование имеет



важное значение для улучшения знаний и умений детей. Их участие в образовательном процессе развивает взаимоотношения и повышает качество образования. Поэтому педагогам и образовательным учреждениям следует обратить внимание на внедрение этих технологий.

Важным отличием **инновационной деятельности от традиционной** является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- Здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»,
- технологии интегрированного обучения
- технологии создания предметно-развивающей среды и др.

Из этих методов лично-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.



Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в таких дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки — это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый — ребенок». Педагог и



дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства — в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата — уровень развития дошкольника.



Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Кроме этого, одной из основных методов современных образовательных технологий, является технология интегрированного обучения.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием меж предметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития в форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения (н-р, что произойдёт, если на планете не будет воды?);
- **основная часть:** новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность; обогащение и активизация словаря;
- **заключительная часть:** детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование);

Каждое занятие ведёт 2 или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей
- учёт программных требований;



- базовое направление;
- выявить основной принцип построения системы занятия;
- продумать развивающие задачи;
- использовать разнообразные виды деятельности;
- учитывать особенности формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использовать методы и приёмы продуктивного характера;
- учитывать личностно-ориентированный подход;

Более целесообразная интеграция областей «Познание и физическая культура»; «Познание: математика и художественное творчество»; «Музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и художественное творчество»

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Каждый педагог вносит индивидуальность в реализацию технологий. Успех образовательного процесса зависит от креативности и профессионального мастерства педагога.

Современные образовательные технологии способствуют развитию творческого потенциала, самостоятельности и индивидуальности детей. Технологический подход помогает гарантировать достижение образовательных целей через чёткое планирование, использование эффективных методов и оценку результатов. Основой всех технологий является атмосфера любви, уважения и сотрудничества, против поставляющаяся традиционному авторитарному подходу.

ЛИТЕРАТУРЫ



1. Новиков С.А., Демидова Т.В. (2015). Современные подходы к инновационному обучению. — М.: Издательство педагогики;
2. Петрова В.А., Хасанова А.И. (2018). Интеграция образовательных дисциплин как способ повышения эффективности учебного процесса. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета;
3. Балакирева М.А. (2017). Шахсга йўналтирилган таълимнинг асослари. — Тошкент: Академия.
4. Лебедева В.В., Карпов А.А. (2019). Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательный процесс. — Санкт-Петербург: Научный мир;
5. Леви Э.А. (2020). Технологии проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании. — Тошкент, Ёшлар нашри;
6. Сикорская А.Ф. (2016). Игровые технологии в дошкольном обучении. — Москва: Просвещение;
7. Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н. Кари-Ниязий. (2019). Сборник научно-методических статей. Ташкент.
3 том. Ст (325-327) ;
8. Kitobim-oftobim .- Toshkent, "O'qituvchi" nashriyoti, 2008 yil;
9. Azizxo'jayeva N. N. pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2006 yil;
10. Bo'ri Ziyamammedov, Mamarajab Tojiyev. Pedagogik texnologiya-zamonaviy o'zbek milliy modeli. -Toshkent, 2009 yil;
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-ta-lim-tizimida-innovatsion-texnologiyalardan-foydalanish/viewer>;
12. <https://mcoip.ru/blog/2022/01/09/vidy-innovacziionnyh-tehnologij-primenyaemyh-v-dou/>