



ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Хушбоков Бахтияр Буриевич

*Преподаватель Термезского государственного университета
инженерии и агротехнологии*

Введение

Русский язык, будучи одним из шести официальных языков ООН и важным средством межкультурной коммуникации, занимает особое место на международной арене. С каждым годом растет количество людей, желающих изучать русский язык как иностранный. Изучение русского языка как иностранного (РКИ) становится все более актуальным в условиях глобализации и растущего интереса к русской культуре и литературе. Однако этот процесс не обходится без сложностей и вызовов, которые стали предметом изучения для исследователей и преподавателей. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, а также предложим некоторые пути их решения.

1. Грамматические сложности

Одной из главных трудностей в обучении русскому языку как иностранному являются его лексические и грамматические особенности. Русский язык обладает богатой системой падежей, что делает его грамматику одной из самых сложных среди европейских языков. Иностранцы часто имеют проблемы с употреблением падежей, сложными формами глаголов и аспектами. Например, различие между совершенным и несовершенным видом глагола может вызвать путаницу у студентов, привыкших к более прозрачным грамматическим системам. Система склонений существительных и прилагательных требует от студентов понимания не только формы слова, но и его роли в предложении.



Проблема: Иностранцы часто испытывают трудности с правильным использованием падежей, что может приводить к грамматическим ошибкам и недопониманию. Например, неверное употребление предлогов в сочетании с падежами может изменить смысл предложения.

Решение: Для решения этой проблемы рекомендуется использовать наглядные материалы и практические упражнения, которые помогут учащимся лучше усвоить падежи и их функции. Важно также активно использовать язык в контексте, чтобы студенты могли видеть, как падежи работают в реальных ситуациях.

2. Фонетика и произношение

Фонетика русского языка представляет собой еще одну сложность для изучающих. Русский язык имеет звуки, которые отсутствуют в других языках, такие как мягкие согласные и ударение, которое может менять значение слова. Например, слова "замок" (замок как строение) и "замок" (замок как устройство) имеют одинаковое написание, но разное ударение.

Кроме того, фонетические особенности русского языка, такие как ударение и наличие редких звуков (например, «ы», «щ»), могут представлять серьезные сложности для изучающих язык. Неродные говорящие часто сталкиваются с трудностями в произношении, что в свою очередь может привести к проблемам в восприятии на слух.

Проблема: Неправильное произношение может привести к недопониманию, а также затруднить общение с носителями языка.

Решение: Рекомендуется уделять внимание фонетическим упражнениям, таким как повторение за носителями языка, использование аудио- и видеоматериалов, а также занятия с преподавателями, которые могут корректировать произношение. Также полезно проводить занятия на слуховое восприятие, чтобы студенты могли различать звуки.

3. Лексические трудности

Русский язык славится своим богатством и разнообразием лексики. Однако это также создает проблемы для изучающих, особенно в плане



заимствований и идиоматических выражений. Например, использование фразеологизмов может быть затруднительным для иностранцев, так как их значение не всегда очевидно.

Проблема: Иностранцы могут испытывать трудности с пониманием и использованием фразеологизмов и разговорных выражений, что ограничивает их способность вести естественный разговор.

Решение: Важно включать в учебный процесс изучение идиом и фразеологизмов, а также поощрять студентов использовать язык в живом общении. Работа с контекстом и культурными аспектами языка поможет лучше понять использование лексики. Упражнения на перевод и интерпретацию фразеологизмов могут быть особенно полезными.

4. Психологические барьеры

Изучение иностранного языка – это не только когнитивный процесс, но и эмоциональный. Многие студенты, начинающие изучение русского языка, испытывают страх перед разговорами на языке, боясь сделать ошибку или не понять собеседника. Отсутствие уверенности в собственных силах может привести к снижению мотивации. Поэтому психологический аспект обучения часто остается недооцененным. Преподавателям важно создавать поддерживающую атмосферу, где студенты чувствуют себя комфортно, и где ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения.

Проблема: Студенты могут избегать общения на русском языке, что замедляет их прогресс.

Решение: Создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в классе, где ошибки воспринимаются как часть процесса обучения, может помочь студентам преодолеть эти барьеры. Групповые занятия и ролевые игры также способствуют снижению стресса и повышению уверенности. Преподаватели могут использовать позитивное подкрепление и создавать ситуации для успешного общения.

5. Культурные аспекты



Понимание культурного контекста языка является важной частью обучения. Русский язык неразрывно связан с русской культурой, историей и традициями, которые могут быть незнакомы иностранцам.

Проблема: Недостаток культурных знаний может привести к недопониманию и затруднениям в общении.

Решение: Включение культурных аспектов в учебный процесс — например, изучение русской литературы, музыки и традиций — поможет студентам лучше понять язык и его использование в различных контекстах.

6. Организационно-методические проблемы

Методы преподавания русского языка как иностранного также играют важную роль. Традиционные подходы к обучению, фокусирующиеся на грамматике и запоминании слов, часто не дают желаемых результатов. Необходимы инновационные методики, которые включают коммуникационные технологии и практическое применение языка. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, дебаты и проекты, помогает создать живую языковую среду, в которой студенты могут активно применять свои знания.

Заключение

Изучение русского языка как иностранного сопряжено с многочисленными проблемами и вызовами, связанными не только с языковыми аспектами, но и с психологическими, культурными и методическими. Для успешного овладения языком важно учитывать все эти факторы и создавать благоприятные условия для обучения. В ответ на вызовы современности требуется разработка новых методов преподавания и внедрение современных технологий, что позволит иностранным студентам легче и успешнее усваивать русский язык. Сложности, с которыми сталкиваются иностранцы, могут стать важными шагами на пути к овладению русским языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова, Л. А. (2018). "Проблемы преподавания русского языка как иностранного". Вестник ОГУ.



2. Ильина, О. М. (2017). "Кросс-культурная коммуникация: проблемы и решения". Культура и язык.
 3. Дьяченко, Е. В. (2019). "Фонетические трудности изучения русского языка". Учебный журнал.
 4. Новикова, Т. А. (2020). "Современные методы обучения русскому языку как иностранному". Журнал Русистики.
- Сидорова, А. Н. (2021). "Психологические аспекты обучения иностранным языкам". Психология образования.