



**"ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"**

Машарипова Султонпоиша Матрасуловна

кандидат педагогических наук, доцент, почетный профессор УрГУ

masharipova-47@mail.ru

Каримова Дурдонагул Дилшод кизи

магистрант кафедры "Педагогика", по специальности "Теория и история педагогики", Ургенчского государственного педагогического института.

E-mail: karimovadurdanagul@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается повышение эффективности подготовки будущих воспитателей с использованием кейс-метода. Анализируются преимущества метода кейс-стади и его влияния на эффективность и качество образования будущих педагогов. Особое внимание уделяется подготовке их реальным жизненным ситуациям и профессиональным проблемам. Кроме того, подготовка воспитателей нового поколения, которые не теряются в разных профессиональных ситуациях, а так же подготовка проблемно-устойчивых кадров в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: метод кейса, гибкость, адаптивность, качество образования, эффективное образование, анализ, критическое мышление, ситуационный кейс, ролевой кейс.

Введение

Современная система дошкольного образования требует от воспитателей не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических знаний и навыков, которые позволяют педагогам эффективно решить разные профессиональные проблемы. В этой связи особую роль играет



применение активных методов обучения в ВУЗах, которые помогают им не теряться в разных ситуациях и найти общий язык с собеседниками. В дошкольных образовательных организациях - собеседник может быть воспитуемым, либо другим воспитателем, то есть его коллеги, или же родители воспитуемых.

Методы

Первой большой проблемой для студентов направления дошкольного образования - это найти общий язык и работа с детьми, сотрудничество с родителями, коллегами и т.д. Кроме того, при адаптации к работе у них возникают проблемы несовпадения теорий с практикой. Так как теории указывают на то, что родители помогают воспитателям, а коллеги всегда поддерживают и т. д. А на самом деле бывают разные родители, дети с разными характерами; бывают и послушные, и не послушные, которым не помогают ни теории, ни методы. В частности, в ВУЗах студентам делают уклон на детей с уравновешенным послушным характером своих воспитателей. После того, как студенты устраиваются на работу в дошкольные учреждения, тут же у них возникают противоположные обученному впечатления из-за непослушных и избалованных детей. В конце концов это доведёт до такого уровня, что недавно окончивший студент с высшим образованием уже не хочет работать и бросает работу. А кейс-метод позволяет студентам анализировать реальные педагогические ситуации и искать оптимальные решения. Как отмечается в исследовании Иванова И. И., «метод кейс-стади способствует развитию аналитических и оценочных навыков, умению работать в команде и принимать обоснованные решения» [3].

Кроме того, кейс-метод формирует у студентов умение применять теоретические знания на практике, что особенно важно в подготовке будущих воспитателей. По мнению Сидорова А. А., использование кейсов повышает профессиональные компетенции педагогов и их готовность к решению сложных ситуаций в образовательном процессе [5]. Давайте более широко



обсудим преимущества данного метода, что даёт этот метод для будущих воспитателей? Посмотрим в следующей таблице:

Преимущества	Описания
<i>Практическая направленность</i>	<i>Помогает применить теорию к реальным ситуациям.</i>
<i>Развитие аналитических навыков</i>	<i>Улучшает способность анализировать сложные проблемы.</i>
<i>Обучение принятию решений</i>	<i>Формирует навык выбора оптимального решения в условиях неопределенности.</i>
<i>Развитие критического мышления</i>	<i>Способствует глубокой оценке и сравнению различных вариантов.</i>
<i>Усиление мотивации</i>	<i>Интерактивный подход делает процесс обучения более увлекательным.</i>
<i>Улучшение коммуникативных навыков</i>	<i>Развивает умение аргументировать свою точку зрения и работать в группе.</i>
<i>Гибкость в обучении</i>	<i>Может использоваться в различных дисциплинах и сферах.</i>
<i>Подготовка к реальной практике</i>	<i>Помогает адаптироваться к профессиональной деятельности.</i>

Преподаватели каждой дисциплины должны иметь кейс для обсуждений студентов или дать им как домашнее задание, например: для семинара (практики) вы должны принести ролевые кейсы, а мы тут будем их играть по ролям и обсудить. Метод занимает больше времени, но необходимо дать студентам возможность дать логические ответы. Например, берём кейс где один студент занимает роль воспитателя, а две студентки воспитанника. Ситуация такая, в группе заболел один ребёнок(Саша) и не присутствовал 3 дня, в этот период группу пришёл новый ребёнок(Ваня) и сел на его место. Когда выздоровевший Саша пришёл в группу и увидел что на его место сел чужой ровесник, и он хочет, чтобы тот освободил ему место, а Ваня тоже хочет сесть на то же место. Две студентки по ролям занимают свои места, а роль воспитателя



останется пустым. Остальные студенты имеют шанс только заменить место воспитателя. Можно делать и второй вариант, роль воспитателя дадим одному студенту с готовым монологом, где воспитатель ругает обоих и даёт место Ване, а Сашу она посадит в другой стульчик, говоря что он не присутствовал на занятиях и это место теперь принадлежит Ване. После задаём вопрос группе, правильно ли сделала воспитательница, если да, то поднимите руки, а если нет, заменим и покажем что сделали бы вы на её месте? Так можно готовить их к реальным профессиональным задачам, если тренировать на каждом уроке по кейсу, они начинают адаптироваться к проблемам. Пусть они ошибаются на практике, лучше чем ошибаться завтра в жизни. Так как воспитатели работают с детьми, в настоящее время много чего требуется и зависит от воспитателя.

Результаты и обсуждения

Воспитатель нового поколения должен обладать широким спектром компетенций, навыков и качеств, соответствующих современным вызовам. Давайте посмотрим какие качества должны быть у воспитателя нового поколения, что от них требуется в таблице ниже:

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Личностные качества и навыки</i>	<i>Эмоции, которые важно проявлять</i>
<i>1. Педагогические знания – понимание возрастной психологии, методик обучения и воспитания.</i>	<i>1. Эмпатия – умение понимать и чувствовать эмоции ребенка, поддерживать его.</i>	<i>1. Доброжелательность – создание комфортной атмосферы для ребенка.</i>
<i>2. Цифровая грамотность – умение использовать современные</i>	<i>2. Стрессоустойчивость – способность сохранять спокойствие в сложных ситуациях.</i>	<i>2. Воодушевление и вдохновение – мотивация детей к познанию и развитию.</i>



Таким образом, воспитатель нового поколения – это не просто педагог, а наставник, психолог, лидер и друг для детей. В педагогической практике активные методы обучения, в том числе кейс-метод, способствуют повышению качества образования и развитию профессиональных компетенций будущих



воспитателей [4]. Для достижения наилучших результатов преподаватели должны интегрировать кейс-метод в образовательный процесс на постоянной основе. Во время занятий будущие воспитатели должны осваивать методику работы, изучать различные педагогические подходы и методы, которые помогут им эффективно взаимодействовать с детьми.

Особое внимание следует уделять игровым методам обучения, поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Информация должна подаваться в игровой форме, чтобы поддерживать интерес детей и способствовать их всестороннему развитию.

Заключение

Кроме того, в конце каждого занятия необходимо обсуждать рассмотренные кейсы, анализировать возможные решения и их последствия. Такой подход способствует формированию практико-ориентированного и проблемно-устойчивого мышления у будущих воспитателей, что является важным условием их профессиональной подготовки. Таким образом, кейс-метод не только развивает ключевые педагогические компетенции, но и повышает качество дошкольного образования в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверьянова Т.В. Кейс-метод в подготовке будущих педагогов: теория и практика. – М.: Педагогика, 2020.
2. Беляева О.Н., Кузьмина Л.А. Метод кейсов в обучении педагогов: инновационные подходы. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
3. Иванов И. И. Метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования // КиберЛенинка. – [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keys-stadi-kak-faktor-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keys-stadi-kak-faktor-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii) (дата обращения: 11.03.2025).
4. Петрова П. П. Активные методы обучения в педагогике: теория и практика. – М.: Просвещение, 2021. – 240 с.



5. Сидоров А. А. Применение кейс-метода в образовательном процессе // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/statya-primeneniye-pedtehnologii-keysstadi-v-processe-povisheniya-kvalifikacii-sotrudnikov-obrazovatelnih-uchrezhdeniy-1428066.html> (дата обращения: 11.03.2025).
6. Смирнова Е.О. Кейс-метод как технология формирования профессиональной готовности будущих воспитателей // Дошкольное образование. – 2022. – № 2. – С. 35-41 Активные методы обучения в педагогике: теория и практика / Под ред. Петрова П. П. – М.: Просвещение, 2021. – 240 с.
7. Федорова Н.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании. – Казань: Казанский университет, 2020.
8. Федорова Н.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании. – Казань: Казанский университет, 2020.