



СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПРЕДТЕКСТОВОГО ЭТАПА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Бозорова Нигора Жуманазаровна

Нижегородский государственный лингвистический университет

им.Н.А.Добролюбова, магистр II-курса

bozorovan25@gmail.ru

Аннотация. Предтекстовый этап в обучении русскому языку как иностранному играет ключевую роль в формировании языковой компетенции учащихся. Он направлен на подготовку к восприятию и пониманию основного текста, активизацию фоновых знаний и развитие необходимых навыков. В статье рассматривается система упражнений, используемых на данном этапе, их классификация и методические принципы. Особое внимание уделяется лексико-грамматической подготовке, развитию прогнозирования и контекстного анализа. Приводятся примеры упражнений, а также анализируется их эффективность в учебном процессе.

Ключевые слова: предтекстовый этап, обучение русскому языку, иностранные учащиеся, упражнения, методика преподавания, текстовая компетенция, прогнозирование, контекстный анализ.

Изучение русского языка как иностранного требует особого подхода к структуре урока, в котором предтекстовый этап занимает важное место.

Предтекстовый этап на уроке русского языка как иностранного — это первая стадия работы с текстом, которая помогает подготовить учащихся к его восприятию и пониманию.

Основные цели предтекстового этапа:

1. Активизация фоновых знаний — актуализация знаний, которые могут помочь в понимании текста.



2. Формирование мотивации – создание интереса к содержанию текста.
3. Предварительное знакомство с лексикой и грамматикой – изучение ключевых слов, грамматических конструкций, которые встретятся в тексте.
4. Развитие навыков прогнозирования – обучение предугадыванию содержания текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.
5. Снятие языковых трудностей – устранение возможных препятствий для понимания.

Методы и упражнения предтекстового этапа:

- Анализ заголовка и иллюстраций – обсуждение возможной тематики текста.
- Работа с ключевыми словами – определение значений новых слов, подбор синонимов и антонимов.
- Заполнение пропусков – упражнения с пропущенными словами, чтобы предсказать содержание текста.
- Формирование вопросов – учащиеся формулируют вопросы к тексту на основе заголовка и ключевых слов.
- Ролевая игра или обсуждение – моделирование возможных ситуаций, связанных с темой текста.

Значение предтекстового этапа. Этот этап позволяет студентам лучше подготовиться к восприятию текста, снизить языковой барьер и повысить эффективность чтения. Он особенно важен в обучении русскому как иностранному, так как помогает минимизировать трудности, связанные с новой лексикой и грамматикой.

Его цель — подготовить учащихся к восприятию текста, создать необходимые предпосылки для успешного понимания и анализа содержания. В данной статье рассматриваются методические аспекты формирования системы упражнений, направленных на активизацию знаний и развитие языковой интуиции учащихся.

Основные функции предтекстового этапа.



Подготовка к восприятию текста. Предтекстовый этап помогает снизить когнитивную нагрузку, предварительно познакомив учащихся с ключевой лексикой, грамматическими структурами и возможными трудностями текста.

Развитие прогнозирования и контекстного анализа. Одной из главных задач является обучение студентов предугадыванию содержания текста на основе заголовка, иллюстраций, ключевых слов и контекста. Это формирует навык смысловой догадки и облегчает восприятие новой информации.

Классификация упражнений предтекстового этапа.

Лексико-грамматические упражнения:

- Определение значений ключевых слов.
- Составление предложений с новыми лексическими единицами.
- Заполнение пропусков в предложениях.

Семантические и когнитивные упражнения:

- Определение темы текста по заголовку.
- Работа с ассоциациями и ментальными картами.
- Упражнения на установление логических связей между словами и выражениями.

Коммуникативные упражнения:

- Обсуждение предполагаемой тематики текста.
- Формулирование вопросов к тексту.
- Ролевая игра на основе ключевых понятий текста.

Методические принципы организации предтекстового этапа:

- Учет уровня владения языком учащихся.
- Постепенное усложнение заданий.
- Опора на межкультурные связи и фоновую информацию.
- Использование мультимедийных средств для усиления мотивации.

Эффективность системы упражнений. Анализ педагогической практики показывает, что правильно организованный предтекстовый этап



повышает уровень понимания текста, облегчает работу на последующих этапах урока и способствует формированию текстовой компетенции.

Система упражнений предтекстового этапа является важным компонентом методики преподавания русского языка как иностранного. Она способствует формированию необходимых навыков и повышению эффективности процесса обучения. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку адаптированных методик для различных уровней владения языком.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Флинта, 2021.
2. Володина И.Н. Развитие текстовой компетенции в обучении РКИ. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.
3. Сорокина Т.В. Коммуникативные технологии в преподавании иностранных языков. – Екатеринбург: Уралтех, 2019.
4. Бозорова Н. Ж. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ //Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 607-610.
5. Бозорова Н. Ж. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО //Экономика и социум. – 2024. – №. 2-1 (117). – С. 916-921.
6. Бозорова Н. Ж., Азизова Н. Б. Технология Продуктивного Чтения: Приёмы Предтекстовой Деятельности В Обучении Русскому Языку Как Иностранному //International Journal of Formal Education. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 222-224.