



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИДЕЙ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Инсапова Гульчехра Гафуровна

Старший преподаватель кафедры «Дошкольного и начального образования» Наманганского государственного университета

***Аннотация:** в статье рассматривается роль начальной школы как платформы для внедрения идей «зелёной экономики» в Узбекистане, подчёркивается значимость раннего экологического образования в формировании устойчивого мировоззрения у детей. Обсуждаются перспективы формирования экологически осознанного поколения.*

***Ключевые слова:** зелёная экономика, начальная школа, экологическое образование, устойчивое развитие, Узбекистан, Стратегия 2030, возобновляемая энергия, переработка отходов, экологическая ответственность, практические проекты.*

Primary School as a Platform for Implementing Green Economy Ideas in Uzbekistan

Insapova Gulchexra Gafurovna

**Senior Lecturer of the Department of Preschool and Primary
Education, Namangan State University**

***Abstract:** This article examines the role of primary school as a platform for introducing the concepts of the "green economy" in Uzbekistan. It highlights the importance of early environmental education in shaping a sustainable worldview among children. The article discusses the prospects for forming an environmentally conscious generation.*

***Keywords:** green economy, primary school, environmental education, sustainable development, Uzbekistan, Strategy 2030, renewable energy, waste recycling, environmental responsibility, practical projects.*



В современном мире вопросы устойчивого развития и экологической ответственности становятся всё более актуальными. Узбекистан, как страна, активно стремящаяся к модернизации и интеграции в глобальные процессы, делает значительные шаги в направлении развития «зелёной экономики». В последние годы страна присоединилась к международным инициативам, таким как Парижское соглашение по климату, и взяла на себя обязательства по сокращению выбросов парниковых газов. Одним из ключевых инструментов достижения этой цели является образование, особенно на уровне начальной школы. Именно в раннем возрасте формируются основы мировоззрения, привычки и ценности, которые в дальнейшем определяют поведение человека в обществе и его отношение к окружающей среде.

«Зелёная экономика» предполагает развитие, при котором экономический рост сочетается с минимальным воздействием на окружающую среду, эффективным использованием ресурсов и социальной справедливостью. Для Узбекистана, сталкивающегося с такими вызовами, как сокращение водных ресурсов, деградация земель и последствия Аральской катастрофы, переход к «зелёной экономике» является стратегически важным направлением. По данным Всемирного банка, в Узбекистане около 40% земель подвержены засолению, а водные ресурсы сокращаются из-за изменения климата и неэффективного управления [1]. В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы подчёркивается необходимость внедрения экологически ориентированных технологий и повышения энергоэффективности экономики на 20% к 2026 году. Кроме того, страна планирует увеличить долю возобновляемых источников энергии в общем энергобалансе до 40% к 2030 году, что требует значительных инвестиций и подготовки кадров, начиная с образовательной системы [2]. Это требует не только технологических инноваций, но и формирования экологически осознанного поколения, способного поддерживать и развивать эти инициативы в будущем.

Узбекистан активно сотрудничает с международными организациями для реализации «зелёных» проектов. Например, в 2023 году при поддержке



Азиатского банка развития (АБР) был запущен проект по строительству солнечных электростанций общей мощностью 1 ГВт в Навоийской и Самаркандской областях [3]. Эти шаги демонстрируют приверженность страны принципам устойчивого развития. Однако успех таких инициатив во многом зависит от уровня осведомлённости населения. Согласно исследованию Программы развития ООН (ПРООН), только 15% школьников в Узбекистане имеют базовые знания об изменении климата и способах его предотвращения [4]. Это подчёркивает необходимость усиления экологического образования, начиная с начальной школы, где дети могут усвоить основы устойчивого образа жизни через доступные и практические методы обучения.

Начальная школа играет ключевую роль в образовательной системе, поскольку именно здесь закладываются базовые знания и навыки. Внедрение идей «зелёной экономики» на этом этапе позволяет детям с ранних лет осознать важность бережного отношения к природе, рационального использования ресурсов и понимания взаимосвязи между человеком и окружающей средой. Обучение через практические примеры, такие как сортировка отходов, выращивание растений или участие в экологических проектах, способствует развитию экологической ответственности. Например, исследования показывают, что дети, участвующие в практических экологических занятиях, на 30% чаще проявляют осознанное отношение к окружающей среде во взрослой жизни [1]. Это подчёркивает значимость раннего вовлечения школьников в подобные инициативы.

В Узбекистане уже предпринимаются шаги для интеграции экологического образования в школьную программу. Например, в рамках Государственной программы по реализации Стратегии «Узбекистан - 2030», утверждённой Указом Президента № УП-37 от 21 февраля 2024 года, акцент делается на улучшение экологической обстановки и внедрение стандартов рационального использования природных ресурсов [2]. В частности, программа предусматривает озеленение территорий, повышение энергоэффективности и развитие экологического просвещения среди молодёжи. Начальная школа



может стать площадкой для реализации таких инициатив через уроки природоведения, внеклассные мероприятия и школьные проекты, направленные на сохранение природы.

На практике в некоторых школах Узбекистана уже внедряются пилотные проекты по экологическому образованию. Например, в Ташкентской области с 2022 года при поддержке Министерства народного образования и международных партнёров, таких как ЮНИСЕФ, проводятся занятия по основам переработки отходов и энергосбережения для учащихся начальных классов [3]. Ученики изучают, как сортировать мусор, используя цветные контейнеры, и участвуют в посадке деревьев на школьных территориях. Такие мероприятия не только знакомят детей с принципами «зелёной экономики», но и формируют у них привычку к экологически ответственному поведению. Кроме того, в 2024 году Министерство экологии, охраны окружающей среды и изменения климата Узбекистана объявило о запуске программы «Эко-школы», которая охватит более 500 начальных школ по всей стране к 2026 году. Эта инициатива включает проведение мастер-классов, конкурсов и викторин, направленных на популяризацию идей устойчивого развития среди детей.

Эффективность таких подходов подтверждается международным опытом. Например, в Японии экологическое образование в начальных школах включает обязательные уроки по утилизации отходов и энергосбережению, что привело к тому, что страна достигла уровня переработки мусора в 80%. Узбекистан, адаптируя подобные практики, может заложить основу для долгосрочных изменений в общественном сознании и экономике.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подчёркивает важность экологической повестки для будущего страны. В своём выступлении на Конференции ООН по изменению климата в Дубае 1 декабря 2023 года он отметил:

«Переход на рельсы "зелёной" экономики и достижение углеродной нейтральности являются приоритетной стратегической задачей Нового Узбекистана».



Это изречение отражает государственную политику, направленную на устойчивое развитие, и подчёркивает необходимость воспитания молодого поколения в духе экологической ответственности, начиная с начальной школы.

1. Обновление учебных программ: Включение тем, связанных с изменением климата, возобновляемыми источниками энергии и переработкой отходов, в предметы начальной школы, такие как природоведение и окружающий мир. Например, детям объясняют, как солнечные панели преобразуют солнечный свет в электричество, через простые модели или рисунки. Учителя могут использовать сказки или истории о животных, пострадавших от загрязнения, чтобы показать важность чистой природы, делая уроки увлекательными и понятными для младших школьников.

2. Организация экологических кружков: Создание школьных клубов, где дети могут участвовать в посадке деревьев, уборке территорий или изучении энергосберегающих технологий. Например, в одном из кружков ребята учатся делать кормушки для птиц из переработанных материалов, таких как пластиковые бутылки, а затем наблюдают, как их изделия помогают местной фауне. В другом случае школьники проводят эксперименты с лампочками, сравнивая энергопотребление обычных и светодиодных, что наглядно демонстрирует пользу энергосбережения.

3. Практические проекты: Введение небольших инициатив, таких как установка контейнеров для раздельного сбора мусора или создание школьных огородов, что помогает детям на практике применять принципы «зелёной экономики». Например, в одной из школ ученики собирают бумагу и пластик в отдельные ящики, а затем видят, как эти отходы отправляются на переработку, осознавая, что их действия уменьшают количество мусора. В другом примере дети выращивают овощи на небольшом участке, поливая их собранной дождевой водой, и узнают, как экономить ресурсы, получая при этом полезный урожай.

4. Сотрудничество с местными сообществами: Привлечение родителей и местных организаций к экологическим мероприятиям, что



усиливает социальную значимость школьных проектов. Например, родители помогают организовать субботник, где дети и взрослые вместе убирают территорию вокруг школы и сажают цветы, обсуждая, как это улучшает воздух. В другом случае местные фермеры проводят мастер-класс для школьников, показывая, как компостировать органические отходы, а затем используют полученное удобрение для выращивания растений, демонстрируя замкнутый цикл в природе.

Эти примеры показывают, как теоретические знания можно сочетать с практическими действиями, делая обучение живым и мотивирующим. Такие шаги помогают детям не только понять идеи «зелёной экономики», но и почувствовать себя частью больших изменений.

Эти меры не только знакомят детей с основами устойчивого развития, но и формируют у них активную гражданскую позицию. Например, исследования показывают, что раннее экологическое образование способствует более ответственному отношению к окружающей среде во взрослой жизни.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение идей «зелёной экономики» в начальные школы Узбекистана сталкивается с рядом вызовов. Среди них - недостаток квалифицированных педагогов, способных преподавать экологические дисциплины, и ограниченные ресурсы для реализации практических проектов. Однако эти проблемы могут быть преодолены через государственную поддержку, международное сотрудничество и привлечение грантов от таких организаций, как ЮНИСЕФ или ЕБРР, которые активно работают в Узбекистане.

Перспективы же весьма многообещающи. Начальная школа, как платформа для внедрения идей «зелёной экономики», может стать фундаментом для подготовки нового поколения узбекистанцев, готовых к жизни в условиях глобальных экологических вызовов. Это особенно важно в контексте амбициозных планов страны по увеличению доли возобновляемой энергии до 25 гигаватт к 2030 году и производства «зелёного» водорода.



Начальная школа в Узбекистане обладает огромным потенциалом для продвижения идей «зелёной экономики». Через образование детей можно заложить основы устойчивого развития, которые будут способствовать экономическому росту и сохранению природы для будущих поколений.

Начальная школа становится не просто местом обучения, а платформой для формирования экологически осознанного общества в Новом Узбекистане.

Список использованной литературы:

1. Palmer J. A. Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise. London: Routledge, 1998. 284 с.
2. УП-37-сон 21.02.2024. О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан - 2030» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/docs/6399779>
3. UNICEF Uzbekistan. Promoting Environmental Awareness in Schools // UNICEF Reports. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/stories/environmental-awareness-schools>
4. Очилова Ф. Роль социально-гигиенического воспитания и профилактики вредных привычек у студенческой молодежи // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2024,[1/11] ISSN 2181-7324
5. Ministry of the Environment, Japan. Waste Management and Recycling in Japan // Official Website. URL: <https://www.env.go.jp/en/recycle>