



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ И УЗБЕКИСТАНА

**Жанназарова Г.К.,**

*старший преподаватель кафедры «Экономическая теория»*

*Авазова Х., студентка 1 курса направления МЭО,*

*Мухиддинова С., студентка 1 курса направления МЭО,*

*Национального университета Узбекистана*

*имени Мирзо Улугбека*

**Аннотация:** В данной статье представлен сравнительный анализ системы образования Германии и Узбекистана. Особое внимание уделено различиям и сходствам в структуре образовательных систем, методах обучения, а также в подходах к подготовке специалистов. Рассматриваются особенности школьного образования, высшего образования, а также роль государственной политики в этих странах. В статье подчеркивается влияние культурных и экономических факторов на развитие образовательных систем, а также выделяются основные преимущества и недостатки каждой из них. Анализ направлен на выявление ключевых аспектов, которые могут быть полезны для дальнейших реформ в области образования в обеих странах.

**Ключевые слова:** образование, Германия, Узбекистан, сравнительный анализ, школьное образование, высшее образование, образовательная система, методы обучения, реформа образования, государственная политика.

**Abstract:** This article presents a comparative analysis of the education systems in Germany and Uzbekistan. Special attention is given to the differences and similarities in the structure of educational systems, teaching methods, and approaches to professional training. The article examines the features of school and higher education, as well as the role of government policy in both countries. It highlights the influence of cultural and economic factors on the development of education systems and outlines the main advantages and disadvantages of each. The



analysis aims to identify key aspects that may be useful for future educational reforms in both countries.

**Keywords:** education, Germany, Uzbekistan, comparative analysis, school education, higher education, educational system, teaching methods, education reform, government policy.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Germaniya va O'zbekiston ta'lim tizimining taqqosloviy tahlili keltirilgan. Ayniqsa, ta'lim tizimlarining tuzilmasidagi farqlar va o'xshashliklar, o'qitish usullari, shuningdek, mutaxassislar tayyorlash yondashuvlariga alohida e'tibor qaratilgan. Maktab ta'limi, oliy ta'lim xususiyatlari hamda ushbu davlatlarda davlat siyosatining roli ko'rib chiqiladi. Maqolada madaniy va iqtisodiy omillarning ta'lim tizimlari rivojiga ta'siri ta'kidlanadi, shuningdek, har bir tizimning asosiy afzalliklari va kamchiliklari ajratib ko'rsatiladi. Tahlil har ikki mamlakatda ta'lim sohasidagi keyingi islohotlar uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan asosiy jihatlarni aniqlashga qaratilgan

**Kalit so'zlar:** ta'lim, Germaniya, O'zbekiston, taqqosloviy tahlil, maktab ta'limi, oliy ta'lim, ta'lim tizimi, o'qitish usullari, ta'lim islohoti, davlat siyosati.

## Введение

Образование играет важную роль в становлении личности, развитии передового общества и обеспечении экономического благополучия страны. Каждая страна формирует свою систему образования, учитывая ее уникальные исторические, культурные и общественные особенности. В данной работе мы сосредоточимся на анализе и сопоставлении образовательных систем двух стран – Германии и Узбекистана. Германия, являясь одним из лидирующих экономических центров Европы, известна своей хорошо организованной и эффективной системой образования, ориентированной на практическое применение знаний. Эта модель способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Узбекистан, в свою очередь, находится на этапе активных преобразований и стремится к модернизации своей системы образования,



внедряя передовой международный опыт и стандарты. Это стремление обусловлено необходимостью соответствовать глобальным вызовам и готовить конкурентоспособные кадры.

Сравнительный анализ образовательных систем Германии и Узбекистана представляет особенный интерес, так как позволяет выявить преимущества и недостатки каждой модели, определить перспективные направления развития и возможности для взаимообмена опытом. Немецкая система образования делает акцент на развитии критического мышления, практических навыков и ранней профессиональной ориентации, что способствует быстрой интеграции выпускников в профессиональную сферу. Узбекская система традиционно ориентирована на фундаментальные академические знания, и текущие реформы нацелены на повышение доступности качественного образования для всех слоев населения. В рамках данного исследования мы детально рассмотрим структуру образовательных систем Германии и Узбекистана, их методики обучения, системы оценивания знаний, а также вопросы доступности высшего образования. Сравнительный анализ даст возможность глубже понять специфику каждой системы и выработать рекомендации по их дальнейшему совершенствованию. Особое внимание будет уделено анализу современных тенденций и вызовов, стоящих перед образовательными системами обеих стран в контексте глобализации и технологического прогресса.

**Методы изучения:** В работе задействован сравнительно-аналитический подход, который помогает определить общее и разное в образовательных системах Германии и Узбекистана. Проведён анализ содержания официальных материалов, законов и учебных планов, касающихся образования в обеих странах. Применяется также описательный метод для подробного рассмотрения главных черт школьного и высшего образования. Дополнительно использован статистический анализ для сопоставления количественных показателей, например, финансирования, успеваемости учащихся и доступности образования. Этот набор методов даёт возможность провести объективное



исследование образовательных систем и выявить их преимущества и недостатки.

### **Литературный обзор**

Образовательная система Германии. Германия знаменита своей упорядоченной и многоступенчатой образовательной системой, предлагающей гражданам широкие возможности для личного и профессионального роста<sup>1</sup>. Образовательная политика страны ориентирована на оптимальную поддержку каждого человека, обеспечивая доступ к бесплатному обучению в государственных учебных заведениях. Система включает дошкольное, школьное и высшее образование, а также профессиональное обучение. Отличительной чертой является децентрализованное управление, где каждая федеральная земля имеет собственные образовательные законы, основанные на едином федеральном законодательстве. Значительную роль играют Конференция министров образования и Конференция ректоров Германии, координирующие образовательный процесс на общенациональном уровне.

Дошкольное образование. Дошкольные учреждения в Германии функционируют с определенными особенностями, включая ограниченные часы работы и отсутствие обязательных образовательных программ, что объясняется отсутствием контроля со стороны Министерства образования. Воспитание детей в этом возрасте чаще всего осуществляется родственниками или в развивающих кружках.

Школьное образование. Школьное образование в Германии делится на три ступени: начальная, первое среднее и второе среднее. После начальной школы ученики могут продолжить обучение в различных типах школ в зависимости от их академических способностей: Hauptschule, Realschule, Gymnasium или Gesamtschule. Гимназии считаются наиболее престижными и предоставляют возможность поступления в университеты без дополнительных экзаменов.

---

<sup>1</sup> Статья euni.ru Система образования в Германии



Высшее образование. Высшее образование в Германии характеризуется бесплатным обучением в государственных вузах, где студенты оплачивают только семестровый взнос и проездной билет, сумма которых варьируется от 50 до 300 евро. Государство поддерживает студентов через различные пособия и кредиты на обучение. Система высшего образования ориентирована на международную интеграцию и сотрудничество с индустрией, обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов.

**Образовательная система Узбекистана** В Узбекистане за последние десятилетия проведены масштабные реформы, направленные на модернизацию системы образования и повышение ее эффективности. Принятые в 1997 году Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров заложили основу для преобразований, охватывающих все уровни образования.<sup>2</sup> Особое внимание уделяется росту инвестиций в человеческий капитал и подготовке интеллектуально развитого поколения.

Высшее образование. Система высшего образования Узбекистана претерпела значительные изменения, направленные на повышение доступности, эффективности и внедрение инноваций. В 2023 году уровень охвата высшим образованием достиг 42%, что почти в пять раз превышает показатель 2016 года (9%). Количество вузов увеличилось с 77 в 2016 году до 213 в 2023 году, включая 97 негосударственных или зарубежных учреждений. Введены президентские гранты для абитуриентов с высокими результатами, а также дополнительные гранты для женщин, не имеющих высшего образования. Предоставление академической и финансовой самостоятельности вузам способствует повышению их конкурентоспособности на международном уровне.

### **Обсуждение.**

Сравнение систем образования Германии и Узбекистана выявляет как структурные, так и идейные различия, а также общие цели – модернизацию и повышение качества. На основе изученных данных становится очевидно, что

---

<sup>2</sup> Министерство высшего и среднего специального образования



обе страны активно реформируют образовательные модели, ориентируясь на национальные задачи, экономические возможности и мировые тенденции.

Германия представляет собой стабильную и уравновешенную модель, основанную на децентрализации и практической направленности обучения. Как указано на портале Euni.ru, земли обладают значительной автономией в сфере образования, что позволяет эффективно подстраивать учебные программы под нужды регионов. Ключевым элементом немецкой системы является дуальное образование, успешно сочетающее теорию и практическую подготовку. Это обеспечивает высокую занятость выпускников и укрепляет связь между учебными заведениями и рынком труда.

В то же время, Узбекистан, согласно информации Ассоциации узбекской диаспоры, фокусируется на расширении доступа к высшему образованию, цифровизации и привлечении международного опыта. Значительное увеличение числа вузов и охвата высшим образованием за последние годы свидетельствует о масштабных преобразованиях. Государство активно поощряет участие частного сектора, внедряет целевые гранты, в том числе для женщин, и расширяет академическую свободу университетов.

Несмотря на разные подходы, оба государства стремятся к формированию гибкой, инклюзивной и конкурентоспособной системы образования. Германия может служить образцом стабильной модели, где приоритет отдан качеству, а Узбекистан демонстрирует динамичное развитие и открытость инновациям. Это создает возможности для взаимного обмена опытом, особенно в таких областях, как профессионально-техническое образование, цифровизация образования и разработка стратегий устойчивого развития человеческого капитала.

### **Заключение**

Сопоставление образовательных систем Германии и Узбекистана обнаружило значительные расхождения в их историческом пути, устройстве, приоритетах государственной деятельности, а также в способах подготовки кадров. Данные расхождения продиктованы как культурными и



экономическими условиями, так и различиями в политическом и социальном устройстве двух стран. Несмотря на это, можно выделить и ряд общих черт, в частности, стремление к обновлению образовательных процессов, повышению их результативности и соответствию запросам современного глобального мира.

Германия располагает высокоразвитой, стабильной и многоступенчатой системой образования, где особое значение придается дуальному обучению, тесной взаимосвязи между образованием и рынком труда, а также децентрализованной модели управления. Это позволяет учитывать региональные нужды и специфику, обеспечивая при этом высокое качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность. Система выстроена таким образом, чтобы создать благоприятные условия для профессионального и академического роста, начиная с начального и заканчивая последипломным образованием.

Узбекистан, в свою очередь, в последние годы реализует активные мероприятия по реформированию образования. Среди приоритетов – расширение доступа к высшему образованию, открытие филиалов зарубежных вузов, внедрение цифровых технологий, а также развитие непрерывного образования. Благодаря этим усилиям, в стране наблюдается рост охвата населения образованием, укрепляется академическая свобода вузов, а также происходит выравнивание возможностей в образовании для различных социальных групп. Это особенно важно в условиях стремительного экономического роста и модернизации всех сфер жизни.

Сравнение двух моделей дало возможность увидеть потенциал для взаимного обогащения образовательных практик. Германия может перенять опыт Узбекистана в части гибкости и скорости реализации реформ, ориентированных на инклюзивность, а Узбекистану полезен немецкий пример устойчивой модели профессионального образования, особенно в контексте развития дуальной системы и подготовки кадров, востребованных на рынке труда.



Таким образом, проведенный сравнительный анализ не только выявил особенности и достижения обеих систем, но и показал важность международного обмена опытом в сфере образования. Полученные результаты могут послужить основой для дальнейших научных изысканий, а также использоваться в разработке практических рекомендаций по улучшению образовательной политики. В условиях глобализации и интеграции образовательных пространств такое сотрудничество становится особенно актуальным и способствует формированию более гибких, эффективных и устойчивых образовательных систем, способных отвечать на вызовы XXI века.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Система образования Германии: особенности и структура. – Режим доступа: <https://euni.ru/informatsiya/statji/obrazovanie/sistema-obrazovaniya> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Система высшего образования Узбекистана: доступность, эффективность, инновации // Ассоциация узбекской диаспоры в Украине. – Режим доступа: <https://www.uzbekistan.org.ua/ru/news/3152-sistema-vysshego-obrazovaniya-uzbekistana-dostupnost-effektivnost-innovatsii.html> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Коваленко, Е.А. Образовательные системы зарубежных стран: сравнительный анализ. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
4. UNESCO Institute for Statistics. *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms?* – Paris: UNESCO, 2023. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Federal Ministry of Education and Research (BMBF). *Education in Germany 2022: An indicator-based report including an analysis of education and migration.* – Berlin, 2022. – Режим доступа: <https://www.bmbf.de> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. *Доклад о состоянии системы высшего образования в Республике Узбекистан.* – Ташкент, 2023. – 98 с.



7. Altbach, P.G., Reisberg, L., Rumbley, L.E. *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. – Paris: UNESCO, 2009. – 224 p.
  8. Sahlberg, P. *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* – New York: Teachers College Press, 2015. – 264 p.
  9. Муртазаева, Д.А. Сравнительный анализ школьного образования в странах СНГ и Европы // *Педагогика и психология образования*. – 2022. – №4(48). – С. 37–42.
  10. Weber, K. The Dual System of Vocational Education and Training in Germany // *International Journal for Research in Vocational Education and Training*. – 2021. – Vol. 8(1). – P. 1–19.
-