

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Заболотина А.А.- и.о. доцента**кафедры “Русский язык и методика его преподавания”,**Исмоилова Феруза**студентка I курса факультета**“Специальная педагогика и инклюзивное образование”**ТГПУ имени Низами*

Аннотация: Статья посвящена проблеме овладения языком и развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста, значению организации речевой среды ребенка. Авторы подчёркивают, что дошкольный возраст — это период, когда ребенок активно усваивает все стороны и нормы родного языка. В этот период происходит активное усвоение его фонетической, грамматической и лексической сторон. Для успешного развития ребенка необходимо рано начинать обучение родному языку.

Ключевые слова: речь, дошкольники, нормы языка, психолингвист, обучение, речевое мышление, речемыслительная деятельность

Речь является неотъемлемой частью социального бытия людей, она - необходимое условие развития общества. Речь нас окружает повсюду и является одной из важнейших психических функций человека. Овладение речевым общением создает предпосылки для всех социальных контактов человека, способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Одну из главных ролей в становлении личности человека играет родной язык. Он является важнейшим средством человеческого общения, познания окружающей действительности. Язык служит проводником по каналам приобщения человека к ценностям духовной культуры. Несмотря на длительные изучения происхождения речи, природа ее языка остается для исследователей загадкой. Речь окружает нас повсюду. Она присутствует в мыслях людей, участвует в планах. С древних времен человека интересовал факт возникновения речи. Это объясняется условиями жизни человека, проблемой происхождения его самого и человеческого общества.

Дошкольный возраст — это период, когда ребенок активно усваивает все стороны и нормы родного языка. В этот период происходит активное усвоение его фонетической, грамматической и лексической сторон. Для успешного развития ребенка необходимо рано начинать обучение родному языку.

Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а

перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Процесс овладения речью начинается рано. Уже с трех лет ребенок может изменять и комбинировать слова согласно формальным правилам. Момент перехода от жеста к речи у ребенка отождествляется с новой ступенью развития его сознания. В этот момент речь приобретает новую функцию, она становится средством познания действительности. Использование слов предполагает знание предметов, их действий и качеств. Ребенок начинает накапливать личный и усваивать коллективный опыт, который он черпает из социального окружения. Усвоение им речи означает усвоение картины мира. При чисто педагогическом подходе усвоение родной речи имеет колоссальное значение для всестороннего развития ребенка, полноценного формирования его личности. Необходимым условием решения задач умственного, этнического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития является полноценное овладение родным языком. Если ребенок плохо владеет речью, он не может четко и ясно выразить свою мысль, что непременно отразится на его успехах в обучении. По мере обогащения сознания растет и овладение речью. Дошкольник развивается всесторонне, у него расширяется потребность выражать свои мысли, передавать накопленный опыт, делится знаниями. В дошкольном возрасте освоение речи как средства общения является центральной линией развития ребенка, так как меняет его отношение к окружающей действительности, выводя из ситуационной зависимости. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не идентичны и возникают независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфических человеческих социальных контактов, благодаря которым ребенок уточняет свои представления об окружающей действительности, в его сознании совершенствуются формы ее отражения. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения ребенка. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Важно, чтобы все стороны, формы и компоненты речи развивались во взаимосвязи друг с другом. Без этого невозможно гармоничное развитие речи. В каждой из сторон речи имеется глубокое внутреннее содержание, которое непосредственно накладывается на организацию высказывания человека и формирует его связную речь. В развитии лексической стороны очень важно

развитие умения понимать значения слова, что приводит к осознанному выбору слов и словосочетаний и их точному употреблению. При формировании грамматического строя речи важно не упустить понимание роли синтаксиса в образовании предложения, при построении текста, т.е. ребенок должен научиться строить простые и сложные предложения разных типов, уметь правильно согласовывать и изменять в них слова. Формирование звуковой стороны речи ставит задачу овладения такими характеристиками, как дикция, плавность, темп, сила голоса и интонация высказывания. Для успешного развития монологической речи необходимо развитие таких качеств речи, как связность и целостность, которые характеризуются такими чертами, как коммуникативная направленность, логика изложения, структура и организация речевых средств. Необходимо с самого начала пребывания ребенка в детском саду развивать его речевую активность, активно общаться с ребенком, помогать в его общении с другими детьми, отвечать на его вопросы и задавать их, учить его доказывать и рассуждать. Диалогическая речь развивается быстрее и лучше, нежели монологическая, которая требует организации и не может быть стихийной. В диалоге у дошкольника развивается, пополняется и активизируется словарь (т.е. лексическая сторона речи), ребенок пытается правильно строить предложение, изменять слова, т.е. формируется грамматическая сторона речи. Для полноты убеждения появляется необходимая сила голоса, темп и интонация, т.е. происходит развитие звуковой стороны речи.

Развитие речи у дошкольников происходит в общении со взрослыми и сверстниками, что способствует развитию разных сторон личности ребенка. Общение со взрослыми развивает у детей умение говорить и поступать правильно, слушать и понимать другого, усваивать новые знания. Общение со сверстниками учит его управлять людьми, выражать себя, вступать в разнообразные отношения. Таким образом, для развития речи ребенка ему необходимо общение как со сверстниками, так и со взрослыми. Для более плодотворного речевого развития нужно проводить обучение на специальных занятиях. Занятие — это часть, фрагмент единого целого, своеобразная «клеточка» учебного процесса, в которой проявляются признаки, присущие всему явлению. Обучение родному языку на занятиях — это планомерный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления ребенка, процесс целенаправленного формирования у него речевых навыков и умений. Основная деятельность на занятиях по родному языку — это речевая, которая в свою очередь тесно связана с мыслительной деятельностью, умственной активностью. Во время занятия дети думают, слушают, дискутируют, отвечая на вопросы и задавая их сами. Ребята не просто слушают взрослого, они пополняют свой словарный запас, уточняют грамматическую сторону, делают выводы,

обобщают услышанное, высказывают свое отношение к какому-либо предмету и явлению. На занятиях по развитию речи педагогу необходимо следить, чтобы не было внешней заторможенности некоторых детей, при их внутренней активности, когда, например, один ребенок говорит, а остальные только его слушают несмотря на то, что внутренне они четко следят за последовательностью рассказывания. На занятии все дети должны быть предельно активны, высказываться по каждому вопросу желательно каждому ребенку в отдельности.

Делая выводы, можно сказать, что речь развивается в дошкольном детстве по двум взаимосвязанным направлениям: с одной стороны, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка с взрослыми и сверстниками, с другой, -речь становится основой перестройки мыслительных процессов, превращаясь в орудие мышления. Без речи нет мыслительной деятельности.

На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Следует также формировать культуру диалогической речи: умение говорить четко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет и т.д. Поэтому очень важно начинать развивать речь ребенка как можно раньше и участвовать в этом должны все взрослые люди, которые его окружают.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М., 2000.
2. Заболотина А.А., Шарипова С. Современные подходы и методы обучения русскому языку в дошкольных учреждениях., 2024
Vol. 16 No. 10 (2024): Modern education and development стр. 221-223
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., 2007.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.