

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Заболотина А.А. - и.о. доцента кафедры
«Русский язык и методика его преподавания»,
Бахтиёрхужаева Зайнаб
студентка I курса факультета
«Специальная педагогика и инклюзивное образование»
ТГПУ имени Низами*

Аннотация: В статье авторы рассматривают использование игровых технологий в процессе коррекции речи детей дошкольного возраста. В статье говорится о том, что самым эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи были и являются игровые технологии. Использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса.

Ключевые слова: коррекция, логопсихотерапия, игра, игровые технологии, формирование личности ребенка, театрализованные игры, словесные игры, дидактические игры

Игра сопровождает ребёнка на протяжении всего периода взросления и, таким образом, является неотъемлемой потребностью, заложенной самой природой. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность к общению со сверстниками. С её помощью можно развивать творческие способности ребёнка, воображение и фантазию, а так же грамматически правильную, лексически богатую и фонетически чистую речь. Игра побуждает детей к общению друг с другом; способствует закреплению навыков пользования инициативной речью; способствует совершенствованию разговорной речи; способствует обогащению словаря; оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Правильная и хорошо развитая речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Поэтому воспитанию правильной речи в дошкольном возрасте следует уделять большое внимание. По нашему мнению, самым эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи были и являются игровые технологии. Убеждены, что использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса.

Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр.

В своей работе игровые технологии включают в непосредственно образовательную деятельность и в свободную деятельность детей.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий являются:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики.

На логопедических занятиях используются:

- дидактические игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;
- игры с движениями;
- сюжетно - ролевые игры;
- театрализованные игры.

Их применение определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей. Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в кабинете подобраны разнообразные игрушки и дидактические игры.

Обязательная часть коррекционной работы это – развитие мелкой моторики рук детей. Для этого используются такие формы работы как: самомассаж кистей и пальцев рук с колючим шариком «Су-джок», упражнения с карандашами, игры с пальчиками с речевым сопровождением; пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения; графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда; игры резинками, мозаика, конструкторы, шнуровки.

Особое внимание на занятиях так же уделяется дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления, а так же пополняет и активизирует словарь, формирует правильное

звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Использование в коррекционной работе подвижных игр, помогает решить ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышается активность, формируются игровые навыки, совершенствуется и ускоряется развитие речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи.

В сюжетно-ролевых играх дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами. В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей навыков общения.

В систему коррекционных занятий, направленных на развитие связной речи у детей с нарушениями речи включаются игры и игровые упражнения, которые совершенствуют речевые навыки, способствуют развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность – особая роль в этом принадлежит театрализованным играм. Участвуя в них, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных, растений. Исходя из особенностей развития детей с нарушениями речи, театрализованные игры чаще всего строятся на материале сказок.

Основные направления коррекционной работы с помощью театрализованных игр:

1. Развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения.

2. Развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

3. Развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.

С детьми, имеющими нарушения речи, работает логопед, а воспитатели - это первые его помощники. Чтобы обучающий материал усваивался быстрее, легче и давал положительную динамику, необходимо преподносить его ребенку в игровой форме. Игре не приходит сома собой. Игре надо учить, и дети нуждаются в образцах и сюжетах, особенно это актуально в отношении детей с проблемами в развитии.

Вот почему в дошкольных учреждениях компенсирующего вида организации и обучению игровой деятельности ребенка должно придаваться особое значение.

Использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.- М.: 1991г.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г.
4. Заболотина А.А., Шарипова С. Современные подходы и методы обучения русскому языку в дошкольных учреждениях - Vol. 16 No. 10 (2024): Modern education and development -2024-12-10