

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР

*Заболотина А.А., и.о. доцента кафедры
«Русский язык и методика его преподавания»,
Халилова Мафтуна, студентка 1 курса
факультета «Специальная педагогика и инклюзивное
образование» ТГПУ имени Низами*

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи. Представлен подход к использованию двигательного-коммуникативной среды как средства формирования коммуникативных умений. Показана роль среды в формировании умений договариваться, согласовывать свои действия с другими людьми, оказывать помощь. Рассматривается вопрос о нетрадиционном оборудовании, раскрываются характеристики оборудования и требования к его использованию. Данная проблематика имеет многогранный характер.

Ключевые слова: коммуникативные умения, дети с общим недоразвитием речи, среда, оборудование для движения, требования к оборудованию.

Ежегодно растет число детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). У дошкольников с ОНР наблюдается недоразвитие фонематического слуха, звукопроизношения и восприятия, запаздывание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Данный процесс замедляется, так как сдерживается процесс развития высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативных умений у детей с ОНР является одной из главных задач образовательных организаций по коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками, так как результативность и качество процесса общения в большой степени зависят от уровня коммуникативных умений субъекта общения.

Важнейшим условием формирования коммуникативных умений у детей с ОНР является обеспечение речевой активности. Речевая активность детей с ОНР имеет ярко выраженное индивидуальное проявление, что определяется прежде всего индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и речевого развития, степенью самостоятельности ребенка и устойчивостью его интересов к определенным играм и упражнениям.

Речевая активность детей с ОНР достигается созданием развивающей среды в помещении и на участке. Создание среды – необходимое условие для решения многих задач воспитания и развития ребенка. Среда представляет совокупность предметных структур и взаимодействий, в результате которых реализуются деятельность и ролевое поведение индивида. Среду следует рассматривать как систему, включающую разнообразные взаимосвязи вещного и личностного характера. Исходя из аспекта содержания, можно выделить творческую, познавательную, художественную и двигательную среды.

В статье речь идет о двигательно-коммуникативной среде. Двигательно-коммуникативная среда предполагает правильный подбор и рациональное размещение оборудования, материалов и пособий.

Анализ организации речевой коммуникативной деятельности детей свидетельствует, что воспитатели не до конца оценивают потенциал среды для расширения границ активности детей. Кроме того, воспитатели затрудняются:

- рационально включать пособия и спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, мишени, кегли и т. д.);
- использовать нетрадиционное двигательное оборудование.

Это связано с тем, что воспитатели, работающие с детьми с ОНР, недооценивают роль двигательного оборудования в развитии коммуникативных умений детей. Известны исследования [8; 9; 10], согласно которым в процессе работы с двигательным оборудованием от детей требуется согласованность не только двигательных, но и речевых действий, а также договоренность между собой. В связи с этим предполагаем, что двигательно-коммуникативная среда, наполняясь нетрадиционным двигательным оборудованием, побуждает детей с общим недоразвитием речи к двигательной и коммуникативно-речевой активности.

Что же такое нетрадиционное двигательное оборудование? В нашем случае это авторское видение структурных компонентов оборудования, их комбинирование, которое поддерживает двигательную потребность, побуждает к активному выполнению движений, усиливает собственную позицию ребенка и актуализирует общение со сверстниками и взрослыми [11, с. 3].

Цель нетрадиционного двигательного оборудования: побудить детей выполнять все основные виды движений в игровой форме, а также проявлять речевую активность, демонстрируя свои коммуникативные умения и достижения. Нетрадиционное двигательное оборудование предназначено для детей в возрасте от 3 до 7 лет и может быть использовано для детей с ОНР в помещении и на прогулке в любое время года.

Информационная, эмоциональная и регуляторная насыщенность двигательного оборудования определяется как содержанием, так и его

структурными компонентами (элементами).

В комплект нетрадиционного двигательного оборудования входят:

1. Двигательный конструктор.
2. Панно-школа.
3. Подвесные и сквозные мишени.
4. «Поймай шарик».
5. Кольцебросы.
6. Вертикальные и горизонтальные мишени.
7. Вертушки.
8. Пособие «Осьминог».
9. Напольные кольцебросы.
10. Универсальные скакалки.

Для нетрадиционного двигательного оборудования характерно: наличие сборных конструкций; легкость в их сборке (и для детей, и для взрослых); полифункциональность (использование оборудования и по частям, и в целом); трансформируемость; эстетичность оформления; эмоциональная насыщенность, выраженная в цветовом и сюжетном оформлении; компактность при транспортировке и хранении. Как и любое другое оборудование, оно соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (легко моется, сушится) и направлено на охрану жизни и здоровья детей.

Кроме того, при создании и оформлении нетрадиционного двигательного оборудования следует соблюдать ряд требований:

– многофункциональность оборудования, что дает возможность использовать его для решения различных задач (в том числе речевых, коммуникативных) и организации различной деятельности детей, в нашем случае речевой;

– рациональность оборудования, что дает возможность использовать его как в самостоятельной, так и в совместной деятельности (в зависимости от задач), обеспечить детям свободный доступ к оборудованию, возможность работать с ним там, где оно находится, или его перемещение в зависимости от желания детей (на столе, на полу, на стене, в подвешенном состоянии). Рациональность предполагает и возможность многократного использования материала (перфокарты, накопители, информационное табло и т. д.);

– системность оборудования, что дает возможность использовать его согласно задаче, виду деятельности, содержанию и тематике;

– динамичность оборудования, что дает возможность постоянно обновлять его в соответствии с задачами, направленными на формирование коммуникативных умений, с планом проведения предшествующей и последующей работы к занятиям, интересами детей;

– вариативность оборудования, что дает возможность поддерживать интерес детей и предлагать коммуникативные задания разного уровня сложности. Например, вариативные виды крепления и сборки оборудования позволяют развивать у детей самостоятельность, воображение, творчество, конструктивные способности, предоставляют ребенку возможность самому моделировать пространство участка по своему желанию;

– именной характер оборудования, что дает возможность называть его и предлагать задания в словесной форме, в виде маркировки или надписи, чтобы ребенок мог самостоятельно восстановить цепочку действий с данным оборудованием и использовать его в соответствии с назначением, обучающей задачей.

Эмоциональная насыщенность нетрадиционного двигательного оборудования связана с его образностью, оригинальными игровыми действиями с ним. Двигательное оборудование вызывает у детей огромный интерес, так как они сами могут придумывать и моделировать конструкции, готовить к использованию, а затем играть с ними.

Активности детей в играх способствуют частые обращения воспитателя к ребенку, использование несложных диалогов, приглашение на занятия сказочных персонажей, приемы эмоционального воздействия, что вызывает у детей соперничество, готовность помочь сверстникам в достижении результатов. Неоспоримыми достоинствами нетрадиционного двигательного оборудования являются его абсолютная доступность и независимость от уровня материального благополучия родителей, технической оснащенности дошкольной образовательной организации (можно использовать бросовый материал для его изготовления).

Нетрадиционное двигательное оборудование помогает детям добиться высоких результатов: расширяется двигательный опыт, совершенствуются движения, развиваются физические качества воспитанников. В результате использования нетрадиционного оборудования двигательная деятельность может стать для дошкольников любимой, дети становятся более самостоятельными, общительными, у них повышается творческий и познавательный потенциал, формируются коммуникативные умения. Ребенок с помощью двигательной-коммуникативной среды осваивает способы установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. № 6. С. 7–16.
2. Дзюба О.В. Система работы по развитию коммуникативной

компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Преподаватель XXI век. 2009. № 2. С. 13–18.

3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2008. 128 с.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / под ред. О.В. Дыбиной. М., 2011. 64 с.

5. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. СПб., 2013.