

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Туленова Карима Жандаровна - дфн, профессор ТГПУ им Низами  
Эшмурадова Азиза Содиковна , магистрант*

**Аннотация:** В статье авторы рассматривают теоретические подходы применения кейс-технологий цифровом образовании; определено значение их интегрирования в цифровую образовательную среду; дана характеристика интерактивным образовательным платформам, разработанных в Узбекистане

**Ключевые слова:** цифровое образование, цифровые технологии, теоретические подходы: конструктивистский, деятельностный, когнитивный, интерактивный.

Современное образование активно использует инновационные методы обучения, направленные на развитие практических навыков студентов. Одним из таких методов является кейс-технология (case study method), основанная на разборе и анализе конкретных ситуаций. Этот подход широко применяется в цифровом образовании, позволяя обучающимся осваивать теоретические знания через решение реальных или смоделированных проблем. Основной целью кейс-метода является развитие аналитического и критического мышления, способности к принятию решений и адаптации к изменяющейся образовательной среде.

Кейс-технологии – это активный метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций (кейсов). Этот метод широко применяется в цифровом образовании, обеспечивая интерактивность и вовлеченность обучающихся. В условиях цифровизации образования кейс-технологии адаптируются к онлайн-среде, что позволяет студентам развивать критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений.

В международной практике кейс-технологии успешно интегрируются в дистанционное обучение. В университетах США и Европы этот метод широко применяется в онлайн-курсах, повышая вовлеченность студентов и улучшая усвоение материала. Согласно исследованиям, использование кейсов в цифровой среде способствует развитию аналитических способностей и практических навыков. Например, Гарвардская школа бизнеса активно использует кейс-метод в онлайн-образовании, предоставляя студентам доступ к интерактивным симуляциям и платформам для совместного решения проблем.

В Узбекистане внедрение кейс-технологий в цифровом образовании находится на стадии развития. Согласно исследованиям, в стране

предпринимаются шаги по интеграции дистанционных образовательных технологий, включая кейс-методы, для повышения качества образования. Однако существуют определенные трудности, связанные с технической инфраструктурой и подготовкой педагогических кадров. Например, нехватка высококачественного контента на узбекском языке и ограниченный доступ к цифровым ресурсам затрудняют эффективное внедрение кейс-методов.

Существует несколько теоретических подходов к применению кейс-технологий в цифровом образовании. Это когнитивный, конструктивистский, проблемно-ориентированный.

В цифровом образовании кейс-технологии реализовываются через различные платформы - Coursera и edX, Moodle, Google, Classroom.

Практика свидетельствует о том, что кейс-методы имеют ряд преимуществ в цифровом образовании. Они способствуют развитию аналитических и критических навыков, повышают мотивацию студентов, делают процесс обучения более интерактивным. Однако есть и недостатки, такие как сложность разработки качественных кейсов и необходимость в подготовленных преподавателях, способных эффективно применять данный метод.

Для успешного внедрения кейс-технологий в цифровое образование в Узбекистане необходимо учитывать несколько факторов: важно создать цифровую инфраструктуру, обеспечивающую доступ к образовательным ресурсам; необходимо разрабатывать качественные кейс-материалы на узбекском языке, адаптированные к местному контексту; необходимо подготовка преподавателей, способных грамотно применять кейс-методы в цифровой среде.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что кейс-технологии играют важную роль в цифровом образовании, способствуя развитию критического мышления и практических навыков студентов. Международный опыт показывает, что использование кейс-методов в онлайн-образовании повышает вовлеченность обучающихся и качество усвоения ими материала. В Узбекистане этот метод имеет перспективы, однако его успешное внедрение требует комплексного подхода, включающего развитие инфраструктуры, создание качественных учебных материалов и подготовку педагогических кадров.

На наш взгляд, кейс-технологии являются одним из наиболее эффективных методов активного обучения, который необходимо широко применять в цифровом образовании. В отличие от традиционных методов преподавания, кейс-метод направлен на развитие у обучающихся критического мышления, самостоятельного анализа и практического применения знаний в различных видах деятельности. В современных условиях цифровизации образования кейс-технологии становятся особенно актуальными, так как позволяют создать

интерактивную образовательную среду, в которой студенты могут анализировать реальные ситуации, предлагать решения и взаимодействовать друг с другом.

В Узбекистане кейс-технологии в цифровом образовании находятся на этапе становления. Государственная программа по цифровизации образования предусматривает внедрение новых технологий в учебный процесс. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании» (№ ЗРУ-637 от 23.09.2020), одним из приоритетов образовательной политики является внедрение современных цифровых технологий и дистанционного обучения. Однако на практике реализация кейс-методов в цифровом образовании сталкивается с рядом проблем. Основные трудности связаны с недостаточным уровнем цифровой грамотности преподавателей, ограниченным доступом к высококачественным учебным материалам на узбекском языке, а также нехваткой технических ресурсов в образовательных учреждениях.

Кейс-методы могут быть реализованы в цифровой среде через различные форматы. Один из наиболее распространенных – это виртуальные симуляции. Популярными являются онлайн-дискуссии, где обучающиеся обсуждают возможные решения кейсовых ситуаций в виртуальных аудиториях. Интерактивные кейсы позволяют студентам работать с мультимедийными материалами, анализируя документы, видео и данные в режиме реального времени.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о преимуществах использования кейс-методов в цифровом образовании. Этот метод способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс; кейсы помогают развивать аналитическое мышление и умение принимать решения; цифровые кейсы позволяют обучающимся применять знания на практике, моделируя реальные ситуации. Однако существуют и недостатки. Разработка качественных кейсов требует значительных временных и материальных затрат. Кроме того, преподавателям необходимо обладать специальными навыками для эффективного использования кейс-методов в онлайн-среде.

### **Список литературы:**

1. Когнитивный вызов и информационные технологии/ Г.Малинецкий и др.// Текст: электронный//Препринты ИПМ им.М.В Келдыша РАН.2010-46, 28с.
2. Публичный аналитический доклад по направлению "Нейротехнологии". URL:<https://>. Текст электронный.
3. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования// Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.