

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*Мусаева Нодира Низомовна*

*Доктор педагогических наук, профессор  
Бухарского государственного университета*

*Асадова Нилюфар Ёркиновна*

*Магистр Азиатского международного университета*

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальность и особенность личностно-ориентированных технологий обучения, которые направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей человека.

**Ключевые слова:** авторитарная технология, личность, личностно-ориентированная технология, гуманизм, сотрудничество.

**Annotation:** The article examines the relevance and features of personality-oriented learning technologies, which are aimed at revealing the intellectual capabilities of a person.

**Key words:** authoritarian technology, personality, personality-oriented technology, humanism, cooperation.

**Введение.** В процессе обучения достигается учебная цель, сформулированная в соответствии с требованиями педагогической технологии. В эпоху интенсивного научно-технического прогресса эффективность обучения, существенным образом, зависит от позиции учащегося в педагогическом процессе, отношения к нему со стороны педагога. Здесь можно выделить две разновидности технологии обучения: авторитарное и личностно-ориентированное.

**Основная часть.** При авторитарной технологии педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, а учащийся только всего лишь «объектом». При этом инициатива и самостоятельность учащегося подавлена, обучение основано на принуждении. К авторитарной технологии обучения относится традиционное обучение, под которым подразумевают прежде всего классно-урочную организацию обучения, основанного на принципах дидактики, сформированным Я.А.Коменским.

Классно-урочная организация обучения до сих пор является преобладающей в мире, ее отличительными признаками являются:

– учащиеся, приблизительно одного возраста и уровня подготовки, составляют класс (группу);

– класс (группа, поток) работает по единому плану и единым учебным программам, единому расписанию занятий;

– основной единицей занятий является урок, посвященный одной теме одного предмета, руководимым учителем;

– учебные книги применяются в основном для домашней работы.

Традиционное обучение ориентировано преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформированные ещё Я.А.Коменским:

– научность;

– природосообразность (обучение определяется развитием и не формируется);

– последовательность и системность;

– доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

– прочность (повторение, повторение...);

– сознательность и активность;

– связь теории с практикой;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Традиционному обучению свойственны педагогика принуждения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; массовые обучения. Авторитарность в традиционном обучении характеризуется тем, что учащийся – это еще неполноценная личность (он только должен), а педагог – это командир, судья, единственное инициативное лицо.

*Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр педагогического процесса личность учащегося, обеспечение комфортных условий ее развития, полную реализацию потенциальных способностей.

В современной педагогической технологии педагогический процесс должен осуществляться на основах личностно-ориентированных технологий обучения. Это объективная необходимость. Личностно-ориентированные технологии – это современные технологии обучения.

Диалектика жизни такова, что новое поколение всегда более развитее, чем предыдущее. До начала эпохи бурного научно-технического прогресса (до первой половины XX века) развитие науки, техники и технологии осуществлялось эволюционно, слабыми темпами. При этом содержание учебно-научной информации за период одного поколения существенно не изменялось (или мало изменялось). Поэтому уровень отличия развития следующих друг за другом поколений был незначителен. В этих условиях зародилась традиционно-классическая классно-урочная система Я.А.Коменского с авторитарной технологией обучения.

В период бурного научно-технического прогресса, когда за период жизни одного поколения наука развивается больше чем за всю историю человечества, традиционная система обучения (в том числе современное традиционное обучение) изжила себя. Учитывая, что темпы развития нынешнего молодого поколения заметно превосходит предыдущее, традиционная система обучения стала тормозом развития. В этих условиях прогресс может осуществляться только на основе реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Для обеспечения интенсивного обучения педагог из командира обязан превратиться в партнера по отношению к учащемуся.

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- каждый учащийся обладает способностями, многие - талантами.
- приоритетными качествами личности являются высокие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совет, ...).

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание в правах ученика и педагога;
- право ученика на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- стиль отношений педагогов и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а представлять свободу выбора.

Основным содержанием новых отношений являются отмена принуждения, как негуманного и не дающего эффективного результата в современных условиях. Проблема не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможного без принуждения, однако, наказания унижает, замедляет развития, воспитывает раба.

Учение без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- возбуждение интереса к учебному материалу, стимулирование к познанию, к активному творческому мышлению;
- ставка на самостоятельность и инициативу;
- обеспечение выполнения требований с помощью косвенных методов через коллектив.

Сущность нового индивидуального подхода заключается в направлении усилий на развитие имеющихся способностей у студентов.

Современная трактовка индивидуального подхода включает следующее:

- отход от ориентации на среднего студента;

- изыскание хороших качеств личности;
- разработка индивидуальных программ развития личности.

В личностном подходе в первую очередь необходимо:

- в каждом студенте видеть одаренную личность, уважать его, понимать, верить ему. В педагоге должна быть вера в то, что каждый студент талантлив;
- создание благоприятных условий одобрения успехов, поддержки личности то есть обучение должно приносить удовлетворение ... радость;
- не допускать прямого принуждения, не делать акцент на недостатки и неуспеваемость, не задевать личность;
- создание условий и содействия реализации способностей студентов в педагогическом процессе.

**Вывод.** Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что личностно-ориентированные технологии обучения, сформированный в эпоху интенсивного научно-технического прогресса, направлены на раскрытие интеллектуальных возможностей человека.