

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Ишанова Наргис Рахматовна

*преподаватель русского языка Ташкентский филиал
Самаркандского государственного университета ветеринарной
медицины, животноводства и биотехнологий*

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и формы обучения русскому языку для формирования языковой компетенции, исследуются механизмы использования тех или иных интерактивных методов.

Annotation: This article discusses the methods and forms of teaching the Russian language for the formation of language competence, explores the mechanisms for using certain interactive methods.

Ключевые слова: Метод, средства, языковая компетенция, иностранный язык, русский язык, неязыковой вуз, оптимизация обучения, приобретение новых знаний, приоритетное направление.

Keywords: Method, means, language competence, foreign language, Russian language, non-linguistic university, learning optimization, acquisition of new knowledge, priority direction.

В современных условиях все больше внимания уделяется изучению иностранных языков. Это касается всех сфер жизни страны, особенно тех сфер, где иностранный язык является залогом развития международных экономических, научных и культурных связей. В связи с этим предъявляются дополнительные требования к знанию иностранного языка, в том числе русского, выпускниками сельскохозяйственных вузов в их профессиональной деятельности.

Это предполагает необходимость поиска новых конструктивных идей для решения задач оптимизации и активизации обучения русскому языку, приобретения новых знаний и повышения уровня преподавания языка. Для достижения высокого уровня владения русским языком необходимо изучение фундаментальных языков в высшем учебном заведении. Поэтому преподавателю необходимо владеть новейшими методами обучения иностранному языку, специальными образовательными технологиями и приемами, чтобы оптимально выбирать тот или иной метод обучения для достижения главной цели - овладения русским языком на профессиональном уровне. При этом основной проблемой

остается пассивность и бездеятельность обучающихся в процессе обучения, поскольку не все самые современные педагогические технологии, методы и средства могут в полной мере обеспечить высокую активность учебной и познавательной активности студентов.

В обучении культуре русской речи используются интерактивные методы. Пропозициональный метод был особенно эффективен в этом процессе. Современная методика обучения русскому языку как иностранному характеризуется ускорением темпа обучения, стремлением к большей оптимизации, интенсификации процесса обучения. Для практического овладения русским языком необходимо понимать устную и письменную речь на этом языке и уметь выражать на нем свое мнение. Отсюда следует простой вывод, что предметом обучения должен быть не русский язык вообще, а речь на русском языке, процесс речеобразования. Разница между языком и речью хорошо видна при обучении иностранному языку. В этом процессе, с одной стороны, происходит изучение языка, то есть происходит овладение теорией языка, а с другой стороны, изучение собственно речи, то есть обучение говорению, аудированию, чтению и письму. Знания приобретаются в результате изучения языка, навыки и компетенции приобретаются в результате практики¹.

Интенсивное обучение русскому языку, основанное на активном и коммуникативно-личностном подходах, рассматривает общение практикующегося на иностранном языке с социально-психологических позиций. Это специально организованная образовательная связь, в ходе которой происходит ускоренное познавательное обогащение и активное творческое развитие личности с помощью управляемой системы группового взаимодействия.²

По мнению доктора педагогических наук, профессора Г.А. Китайгородской, цель интенсивного обучения русскому языку как иностранному – это приобретение навыков общения на русском языке за кратчайшие сроки. По её мнению, содержанием интенсивного обучения является приобретение комплекса навыков и компетенций, достаточных и необходимых для эффективной деятельности в конкретной сфере, а также приобретение языкового материала, обеспечивающего формирование, развитие и использование этих навыков, в том числе способностей, работающих в функции интенсивного обучения³.

¹ Akhmedova M.M. (2022) The role of literature in the creative self-expression of non-philologist students//Materials of the International Scientific and Practical conferences on the topic of Women Achievements in Science, Education, Culture and Innovative Technologies. Jizzakh city. Jizzakh Polytechnic Institute 267-270.

² Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. Изд-2. - М.: Русский язык, 2021.С-43.

³ Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. Изд-3. - М.: Высшая школа, 2020.С-122.

Исходя из этого, рассмотрим условия интерактивных методов интенсивного обучения, при котором реализация условий раскрытия резервов личности обучающегося осуществляется через следующее:

- репутация педагога и его творческая роль;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися на уроке;
- высокий эмоциональный тонус и эмоциональная вовлеченность студентов в учебный процесс;
- высокомотивированная образовательная деятельность, ориентированная на содержание образования;
- активный подход к овладению русским языком как иностранным.

Интерактивные методы обучения означают оптимальную реализацию передовых тенденций общей педагогики и психологии, в частности, в контексте проблем воспитательной роли образовательных процессов. Основная цель обучения здесь – овладение студентами устной русской речью⁴.

Начальный этап обучения русскому языку как иностранному имеет свои особенности, которые определяются минимизацией языкового материала, его объема, подготовкой к восприятию, воспроизведению и свободному владению обучающимися методами и приемами его введения и закрепления. Вот почему учебники так важны в интерактивном обучении. Для начального этапа они должны выразить в простейшей лингвистической, но строго нормативной форме модель русского языка, которая является ядром русской речевой системы. Такая модель должна научить студентов механизму построения речи на русском языке для основных коммуникативных потребностей. Понятие коммуникативной значимости невозможно определить без создания соответствующего словаря элементарных тем и ситуаций общения, в которых эти единицы в основном и используются⁵.

Как показывают основные правила гуманистической психологии зарубежных ученых К. Роджерса, Ф. Перлса и др., интерактивные методы обучения обычно включают дискуссию, эвристическую беседу, мозговой штурм, деловую игру, ролевую игру и др. Выбор того или иного метода обучения определяется исходя из образовательных целей, страхов и ожиданий группы, владения учителем тем или иным методом, контекста ситуации. Безусловно, использование этих методов в образовательном процессе предполагает совместную деятельность учителя и обучающихся⁶.

⁴ Nishanov Sh. T., Akhmedova M.M. Problems and Difficulties of the Use of Modern and Information-Communication Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language//International Journal of Formal Education. 2022/7/13. Pp. 103-108. <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/161>

⁵ Расулова Н. (2021). Ўқувчиларга рус тилини хорижий тил сифатида ўргатишнинг интерфаол усуллари. Янги технологиялар, (1), 18-21.

⁶ Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. Изд-3. - М.: Высшая школа,

Русский язык имеет большое значение в сельскохозяйственном вузе для формирования всестороннего и квалифицированного специалиста. В процессе работы над профессионально ориентированными текстами студенты получают новую информацию и регулярно пополняют терминологический словарь.

Формирование профессиональной коммуникативной компетентности происходит за счет восполнения и расширения необходимого словарного запаса обучающихся, представляющего собой совокупность приемов и действий, мобилизующих мыслительные стимулы на поиск условий и возможностей восполнения недостатка знаний, умений и навыков. Такие стратегии и эффективные методы необходимы для целевой и систематической работы со студентами национальных групп неязыковых факультетов.

Мы часто используем переменные малые группы на наших уроках. Технология Аквариум — это что-то вроде спектакля, где студент выступает в роли наблюдателя, эксперта, критика и аналитика. Несколько студентов разыгрывают ситуацию, а остальные наблюдают и анализируют. При изучении темы «Диалог» мы стараемся предложить «аквариумный диалог»: текст диалога может быть на любую тему, например, разговор врача и пациента в больнице. Задача актеров — передать соответствующее настроение, чувства, черты характера, а задача зрителей — заметить их, объяснить свои выводы, рассказать, на чем они основаны, на что направлены⁷. Технология «Броуновское движение» используется, чтобы собрать информацию по предложенной теме, когда обучающиеся перемещаются по аудитории. Часто по темам «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом» одновременно практикуются все виды изучаемых грамматических конструкций⁸. Прекрасно разработаны темы этикетных диалогов, "Знакомство", "Национальность", "Разговор в общественном месте" и т.д. Таким образом, вступление в беседу, слушание и аудирование, выступление на публике, обсуждение различных профессиональных и социальных вопросов, готовность и умение спорить - все это основные компетенции, наиболее сложной из которых является умение грамотно разрешать сопутствующие разногласия, споры.

Перед выбором методов обучения преподаватель русского языка должен ориентироваться на конкретные задачи образовательного процесса, результаты решения которых будут отвечать требованиям формирования конкретных практических навыков обучающихся. Практические задания на основе

2020.C-76.

⁷ Nishanov Sh. T., Akhmedova M.M. Problems and Difficulties of the Use of Modern and Information-Communication Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language//International Journal of Formal Education. 2022/7/13. Pp. 103-108. <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/161>

⁸ Yuldashev M.K. (2022). Инновационный потенциал, мультимедийные и интерактивные методы в обучении прямой и косвенной речи на занятиях по русскому языку как иностранному в гуманитарном вузе. Филологические науки. Вопросы теории и практики, (9-1 (87)), 97.v

интерактивных технологий позволяют эффективно усваивать учебный материал. Таким образом, создаются условия для изучения русского языка на качественно новом и высоком уровне и для практического применения сформировавшихся навыков. Студенты учатся общаться на русском языке, участвуют в дискуссиях, используют грамматические конструкции, активизируют активный (пассивный) словарный запас в процессе коммуникативной деятельности. Подводя итоги к вышесказанному, следует отметить, что использование интерактивных технологий в учебном процессе помогает студентам плавно перейти от приобретения лексических речевых навыков к их включению в самостоятельную коммуникативную деятельность на высокопрофессиональном уровне.