

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Искандарова З.А. – преподаватель кафедры
“Компьютерная и программная инженерия”
Джизакский политехнический институт
Узбекистан, Джизак*

Аннотация: В данной статье рассматриваются информационные технологии как средство для дистанционного образования. Для этого были сравнены традиционные способы обучения с основными образовательными технологиями дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, IT-средства, дистанционное обучение.

Достижения в области компьютерных и телекоммуникационных технологий позволили разработать учебные модули, которые включают такие элементы, как передача видео, электронной почты и Интернет. Эти модули могут функционировать либо как компоненты учебного процесса, либо как основа для обучения.

Дистанционное обучение через Интернет — это обучение, при котором предоставление обучаемым существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием технических, программных и административных средств глобальной сети Интернет.

Дистанционное образование (далее – ДО) это комплексный термин, включающий в себя как непосредственно обучение учащихся определенным навыкам, так и организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. В современной отечественной и зарубежной литературе данный термин имеет множество определений, отражающих как полноту образовательного процесса, основанного на современных инновационных технологиях, так и позиционирующие дистанционное образование исключительно как одну из множества технологий обучения. Тем не менее, при исследовании процессов, связанных с дистанционными технологиями в обучении ключевым понятием, выступает термин дистанционные образовательные технологии.

В современном мире применение дистанционных технологий в образовательном процессе является привычной и неотъемлемой формой реализации многих образовательных программ.

Актуальность применения дистанционных образовательных технологий обусловлена несколькими факторами, возникающими вследствие развития информационных технологий и их вовлеченности в образовательный процесс, повышением мобильности образования, развитием и трансформацией форм обучения, требующими своевременной реакции со стороны образовательных технологий и методического обеспечения их применения. Неотъемлемой частью такой трансформации является обеспечение наиболее полного и динамичного контроля качества образовательного процесса при обязательном ориентировании на обеспечение полного компетентностного соответствия будущего выпускника требованиям как рынка труда, так и требованиям перспективных федеральных программ в части профессиональной подготовки будущих специалистов.

Обеспечение качества обучения в вузе в условиях применения дистанционных технологий весьма актуально и востребовано в современном образовательном пространстве. Введение дистанционного обучения в вузах существенно изменило подходы к образовательному процессу и требует разработки и применения инновационных подходов к обеспечению его качества.

Современное общество активно внедряет цифровые технологии во все аспекты жизнедеятельности человека. Образование как основа развития научного-технического потенциала человечества является одним из ведущих направлений внедрения инновационных цифровых технологий. Наиболее востребованными сегодня представляются технологии дистанционного доступа к образовательным ресурсам. Интернет-технологии играют особую роль в образовании и позволяют преподавать и изучать разные дисциплины с использованием широкого спектра возможностей. Для того чтобы эффективно сочетать технические возможности с методами преподавания, необходимы не только новые программно-технические средства, но и инновационные методы обучения и принципы представления учебного материала [2].

Однако, уже на данном этапе применение дистанционных образовательных технологий позволяет предоставить ресурсы, позволяющие существенно повысить мотивированность обучающихся, качественно улучшить доступность образования, более эффективно реализовать программы, учитывающие построение индивидуальных образовательных программ.

Иными словами, внедрение дистанционных образовательных технологий уже на начальной стадии применения позволяет существенно улучшить качество образовательного процесса за счет:

1. гибкости времени и места обучения;
2. построения индивидуального вектора обучения;

3. возможности использования современных технологий и ресурсов и их апробации в образовательном процессе.

Таким образом, технологии дистанционного обучения представляют собой современную форму образования, которая объединяет разнообразные традиционные технологии и методологии образования и инновационные информационные технологии и их средства. Они обеспечивают более гибкую доставку учебного материала к обучающемуся, предоставляют более совершенную и всестороннюю помощь в самостоятельном изучении образовательных дисциплин и курсов, а также существенно улучшают организацию диалога между преподавателем и обучающимися. Особенностью дистанционного обучения является его гибкость в отношении места и времени процесса обучения, а также независимость от конкретного образовательного учреждения.

Помимо основных положительных сторон реализации дистанционных образовательных технологий можно выделить и ряд других особенностей реализации данной технологии. Так, интернет-обучение является важным фактором в организации самостоятельного обучения студентов. Его роль в настоящее время в самоподготовке неоценима. Однако, для того чтобы успешно внедрить дистанционные образовательные технологии, необходимо учитывать ряд проблем, связанных с созданием научно обоснованных методик использования этих технологий.

Основной отличительной чертой, характеризующей дистанционное обучение, является отсутствие физической близости студентов и преподавателя в пространстве и времени. Это можно оценить и как положительный, так и отрицательный момент в реализации ДОТ. С одной стороны, отсутствие личного контакта между педагогом и учащимся негативно сказывается на образовательном процессе и формирует некоторый устойчивый барьер. Однако, благодаря тем же телекоммуникационным средствам и возможности поддерживать диалог в любой момент с применением различных мессенджеров, студенты имеют возможность активно взаимодействовать друг с другом и с преподавателем. Причем уровень взаимодействия в мессенджерах часто оказываются выше, чем уровень личного взаимодействия преподавателя и студентов на очных занятиях [1].

Также необходимо определить область применения дистанционного образования в части отдельных изучаемых дисциплин, курсов, модулей и в целом образовательных программ и направлений. Очевидно, что различные учебные дисциплины в силу специфики строения программы и содержания учебного материала требуют не только различного применения дистанционных технологий, но и различных технологий в дистанционном обучении.

Тем не менее, прослеживается вполне закономерная особенность применения дистанционных технологий, соответствующая определению понятия, названию и основной положительной стороне данного направления – это непереносимое географическое разделение преподавателя и обучающегося. Эта особенность накладывает важное требование к организации образовательного процесса в части развития навыков самостоятельного обучения и мотивирования учащегося к самостоятельному поиску информации и применению предоставляемых технологий для успешного освоения изучаемой дисциплины.

Рассмотренные выше особенности применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ требуют уделять особое внимание следующим основным моментам:

1. Систематическому анализу и учету потребностей обучающихся, а также корректировке программы в зависимости от особенностей учащегося;
2. Мониторингу активности учащегося и постоянной оценке результатов работы;
3. При проектировании учебных дисциплин необходимо опираться на наиболее свежие методики, как более полно учитывающие наработанный практический и теоретический опыт.

Интерактивность мультимедийных технологий делает их способными стать полезными для студентов с особыми академическими потребностями. Например, у людей, страдающих дефектами слуха, при использовании мультимедиа в обучении наблюдается значительное улучшение фонологических навыков и навыков чтения, а визуальное представление информации значительно повышает академическую мотивацию глухих.

Таким образом, роль дистанционных образовательных технологий в развитии качества образовательного процесса весьма велика. Использование современных инновационных технологических решений открывает широкие возможности для совершенствования образования как при реализации дистанционного обучения, так и для обеспечения качественного скачка в реализации традиционных образовательных технологий. Однако, внедрение инновационных продуктов, тем более сопряженных с увеличением роли самостоятельного обучения учащихся требует разработки новых методологических принципов контроля качества образования в части качества освоения учебного материала и организации более совершенной системы мотивации.

Использованные источники:

[1]. Abdumajidovna, I. Z. (2022). TEACHING AND LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES.

[2]. Искандарова, З. А. (2024). ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. PEDAGOGS, 58(2), 46-49.

[3]. Искандарова, З. А. (2024). ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ.

[4]. The Language of Silence: A Deep Dive into Interpretable Sign Language Recognition T Mukhiddin, W Lee, N Maftuna, J Jamoliddin, I Ziyoda - 한국정보과학회 학술발표논문집, 2024