

BOSHLANG'ICH TA'LIM TALABALARINI TA'LIMY GEYMIFIKATSIYA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Axundjanov Ibragim Maratovich
Andijon davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu maqola boshlang'ich ta'lim talabalarini ta'limiy geymifikatsiya elementlaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyasini o'rganishga bag'ishlangan. Geymifikatsiya ta'lim jarayoniga o'yin elementlarini kiritish orqali o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularning motivatsiyasini kuchaytiradi. Maqolada geymifikatsiya elementlarining boshlang'ich ta'limda qo'llanilishi, o'quvchilarda faoliyat va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, shuningdek, bilimlarni mustahkamlashdagi roli tahlil qilinadi. Geymifikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga ta'siri, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi va o'qish motivatsiyasi ustida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar asosida ma'lumotlar keltiriladi. Shuningdek, ta'limda geymifikatsiyaning metodologik va pedagogik asoslari, o'quvchilarni o'z bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashga undashdagi ahamiyati muhokama qilinadi.

Abstract: This article is devoted to the study of the technology of formation of skills of primary education students in using elements of educational gamification. Gamification increases students' interest in learning and increases their motivation by introducing game elements into the educational process. The article analyzes the use of gamification elements in primary education, the formation of students' activity and cooperation skills, as well as their role in strengthening knowledge. Information is provided based on scientific research on the impact of gamification technologies on the educational process, the level of students' mastery and motivation to study. Also, the methodological and pedagogical foundations of gamification in education, the importance of encouraging students to strengthen their knowledge and skills are discussed.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim; geymifikatsiya; ta'lim texnologiyalari; o'quvchilarning motivatsiyasi; pedagogik metodlar; interaktiv ta'lim; ko'nikmalarni shakllantirish; o'quv faoliyati; ta'lim jarayonining samaradorligi; innovatsion ta'lim metodlari.

Kirish:

Boshlang'ich ta'limda ta'limiy geymifikatsiya elementlarini qo'llash, o'quvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga xizmat qiladi. Geymifikatsiya ta'limda o'yin mexanizmlarini qo'llash orqali o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ularni faol va mustaqil o'qishga undashga yordam beradi.

Ushbu maqolada, boshlang'ich ta'lim talabalarining ta'limiy geymifikatsiya elementlaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyasining metodologik asoslari va amaliy qo'llanilishi tahlil qilinadi.

Ta'limda geymifikatsiya tizimining o'quvchilarni har tomonlama rivojlantirishga qo'shgan hissi, shuningdek, o'quvchilarni o'z bilim va ko'nikmalarini yanada mustahkamlashga yo'naltiruvchi vosita sifatida taqdim etiladi.

Geymifikatsiya va uning ta'lim jarayonidagi roli:

Geymifikatsiya, ya'ni o'yin mexanizmlarini ta'lim jarayoniga joriy etish, o'quvchilarda yuqori motivatsiya va qiziqish uyg'otadi. Bunda, o'quvchi o'zining muvaffaqiyatlarini baholash, maqsadga erishish va o'rganishdagi muvaffaqiyatlari uchun mukofotlar olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Geymifikatsiya elementlari, masalan, o'yinlar, raqobat, vazifalar, darajalar, mukofotlar, talabalarni faol o'qishga undaydi. Bu jarayon nafaqat o'quvchilarning bilimlarini oshirish, balki ularni ijtimoiy faoliyatga, jamoaviy ishlashga, va muammolarni hal qilishga yo'naltiradi.

Ta'limda geymifikatsiya elementlarini qo'llashning asosiy usullari:

Raqobat va baholash tizimlari: O'quvchilar orasida raqobatni rivojlantirish va o'z bilimlarini baholash uchun sinovlar, o'yinlar va testlar qo'llanadi. Bu tizim talabalarni o'z bilimlarini taqqoslashga va yaxshilashga undaydi.

Vazifalar va missiyalar: O'quvchilarga turli vazifalar yoki missiyalar berish orqali ularning mustaqil o'rganishini rag'batlantirish mumkin. Vazifalar orqali bilimlarni mustahkamlash va o'zlashtirish jarayoni qiziqarli va samarali bo'ladi.

Darajalar va mukofotlar: Ta'lim jarayonida o'quvchilar ma'lum bir darajaga ko'tarilishlari va muvaffaqiyatlari uchun mukofot olishlari mumkin. Bu elementlar o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va maqsadga erishish uchun intilishni kuchaytiradi.

Interaktiv o'yinlar va simulyatsiyalar: Kompyuter o'yinlari yoki boshqa interaktiv o'yinlar orqali o'quvchilarga o'rganish jarayonini real vaqt rejimida sinovdan o'tkazish imkoniyati beriladi. Bu o'quvchilarning bilimlarini ko'rsatuvchi amaliy vosita bo'lib, ularda tanqidiy fikrlash va muammoni yechish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Geymifikatsiyaning psixologik ta'siri:

Geymifikatsiya o'quvchilarni o'z faoliyatiga jalb qiladi, o'rganish jarayoniga ijobiy hissiyotlar kiritadi va ular orasida musobaqa tuyg'usini yaratadi.

Geymifikatsiya elementlari yordamida o'quvchilar o'z bilimlarini tekshirib, o'z-o'zini baholash imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa ularning o'rganish motivatsiyasini oshiradi. Shu bilan birga, o'quvchilarning stress darajasi kamayadi, chunki o'yin shaklidagi vazifalar muammolarni osonroq hal qilishni ta'minlaydi.

Ta'lim jarayonida geymifikatsiya texnologiyalarining samaradorligi:

Boshlang'ich ta'limda geymifikatsiya texnologiyalarini qo'llash natijasida o'quvchilarda o'rganishga bo'lgan ijobiy munosabat shakllanadi. Geymifikatsiya

orqali o'quvchilar o'z bilimlarini amaliyotda qo'llashni o'rganadilar, bu esa o'rganish samaradorligini oshiradi. Geymifikatsiya yordamida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodiy va analitik yondashuvlari rivojlanadi. Bundan tashqari, ular guruh bilan ishlash ko'nikmalarini o'zlashtiradilar.

Xulosa: Geymifikatsiya elementlarini boshlang'ich ta'limda samarali qo'llash talabalar uchun o'rganish jarayonini qiziqarli, samarali va motivatsion qiladi.

Geymifikatsiya yordamida o'quvchilarda o'rganishga bo'lgan qiziqish oshadi, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvlar rivojlanadi, va ularning o'quv faoliyati yanada samarali bo'ladi. Shuningdek, o'qituvchilar uchun yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashda imkoniyatlar yaratiladi.

Adabiyotlar:

1. Maratovich, A. I. (2024). FORMATION OF STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION IN THE BASICS OF THE MATHEMATICS COURSE, SKILLS AND ABILITIES NECESSARY FOR DEEPER ASSIMILATION OF THE MATHEMATICS COURSE. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 3(2), 83-89.
2. Maratovich, A. I. (2024). THE IMPORTANCE OF MATHEMATICS IN THE FORMATION OF A WORLDVIEW AND ITS PLACE IN THE STUDY OF THE SURROUNDING BEING. *Multidisciplinary and Multidimensional Journal*, 3(2), 122-125.
3. Matkarimov, J. S. (2024). PREZI SAYTIDA TAQDIMOT TAYYORLASHNING DASTLABKI TUSHUNCHALARIGA OID. INTERNATIONAL SCIENCES, EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES, 1(12), 42-46.
4. Matkarimov, J. S. (2024). TA'LIM MASHG'ULOTLARIDA ZAMONAVIY AXBOROT KOMMUNIKASIYA TEXNOLOGIYALARI DASTURLARINI QO'LLASH.
5. Kamildjanovich, M. B. (2021). BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 1(5), 1-7.
6. Mamadaliyev, B. K. (2018). Significance of Creative Tasks in Preparing Creative-Perfect Students. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
7. Sayfullaevich, U. I. (2024). ORAL FOLK ART IN ELEMENTARY GRADES. *Multidisciplinary and Multidimensional Journal*, 3(2), 169-173.
8. Ubaydullayev, I. (2024). TRAINING OF CREATIVE-COMPETENT PERSONNEL IN PROFESSIONAL EDUCATION IS A PROBLEM. *Modern Science and Research*, 3(1).
9. Ubaydullayev, I. (2024). DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LAW STUDENTS WITH THE HELP OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS. *Modern Science and Research*, 3(1), 418-420.