

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЙ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Селимова Гульсана

Преподаватель английского языка университет

Гуманитарных Наук

Email: gulsanas1997@gmail.com

Тел: +998939698575

Абстракт

В условиях стремительного развития образовательных технологий интеграция цифровых инструментов в обучение языкам становится ключевым фактором повышения эффективности преподавания. Навыки письменной речи играют важную роль в академическом и профессиональном успехе, однако их формирование у изучающих английский как иностранный (EFL) сопряжено с трудностями из-за необходимости персонализированной обратной связи. Традиционные методы обучения зачастую не учитывают разноуровневую подготовку учащихся, что актуализирует необходимость дифференцированного подхода. Данная статья исследует, как технологии и стратегии саморегуляции могут оптимизировать дифференцированное обучение письму в разноуровневых группах, обеспечивая адаптивность и повышая мотивацию учащихся.

Ключевые слова: письменная речь, дифференцированное обучение, технологии в образовании, саморегуляция, английский как иностранный (EFL), разноуровневые классы, персонализация обучения.

ВВЕДЕНИЕ

В современном быстро меняющемся образовательном пространстве интеграция технологий в обучение языкам стала ключевым направлением для педагогов, стремящихся улучшить результаты учащихся. Навыки письма особенно важны для эффективной коммуникации и академического успеха, однако они часто вызывают значительные трудности у изучающих английский как иностранный (EFL) из-за своей сложности и необходимости персонализированной обратной связи. Традиционные методы преподавания, несмотря на их ценность, не всегда способны удовлетворить разнообразные потребности учащихся с разным уровнем подготовки, стилями обучения и мотивацией.

Эта проблема подчеркивает важность дифференцированного обучения — педагогического подхода, который адаптирует стратегии преподавания с учетом

индивидуальных особенностей учащихся (Tomlinson, 2001). Дифференцированное обучение представляет собой хорошо разработанную методику, направленную на удовлетворение разнородных потребностей учащихся в рамках одного класса. Согласно Томлинсон (2001), дифференциация предполагает изменение содержания, процесса, *итоговых продуктов (форм выполнения заданий)* и образовательной среды в зависимости от уровня готовности, интересов и когнитивных профилей студентов. В контексте обучения письму такой подход гарантирует, что каждый ученик получает задания, соответствующие его возможностям, и необходимую поддержку.

Однако эффективная реализация дифференцированного обучения требует значительных усилий и ресурсов, что затрудняет предоставление учителем своевременной и индивидуальной обратной связи в ручном режиме.

Теоретическая основа: интеграция конструктивизма и мультиграмотности в дифференцированное обучение письму

Для эффективной реализации дифференцированного подхода в обучении письменной речи на английском языке ключевое значение имеют две взаимодополняющие теоретические рамки: конструктивистская теория обучения (Constructivist Learning Theory) и теория мультиграмотности (Multiliteracies Theory). Эти теории, подкрепленные современными технологическими решениями, предлагают мощный методологический фундамент для адресного преодоления challenges разноуровневых классов.

Конструктивистская теория обучения: технологическая поддержка активного знания

Конструктивистский подход (Пиаже, 1950; Выготский, 1978) утверждает, что знания конструируются учащимися активно в процессе социального взаимодействия и рефлексии над опытом. В контексте обучения письменной речи это означает переход от механического воспроизведения языковых форм к осознанному построению текстов через практику и обратную связь. Как отмечает Вауршаувер (1996), технологии становятся "когнитивными инструментами", расширяющими возможности такого конструирования:

Коллаборативные платформы (Google Docs, Padlet, Wiki-spaces) реализуют vygotskian принцип "зоны ближайшего развития", позволяя:

- Совместное создание и редактирование текстов
- Мгновенную обратную связь между сверстниками (однокурсниками)
- Учитель выступает как организатор процесса

Теория мультиграмотности: расширение границ письменной практики

Теория мультиграмотности (New London Group, 1996) принципиально расширяет традиционное понимание literacy, включая мультимодальные формы коммуникации. В цифровой век это особенно актуально, так как:

1. Мультимодальные проекты

- Цифровой сторителлинг сочетает текст, изображение, звук
- Инфографика развивает навыки синтеза информации

2. Критическая медиаграмотность

- Анализ и создание онлайн-контента
- Блоггинг как форма академического письма

3. Геймификация:

- Адаптивные системы типа Duolingo
- Квест-платформы

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Внедрение технологий в дифференцированное обучение письменной речи на английском языке принципиально важно по нескольким причинам, подтверждённым исследованиями в области педагогики и цифровой лингводидактики:

1. Персонализация обучения и адаптивная поддержка

Технологии позволяют автоматизировать дифференциацию, что критически важно в разноуровневых группах. Например:

- Адаптивные корректоры (Grammarly, Criterion) анализируют ошибки с учётом уровня владения языком, предлагая *персонализированные рекомендации* (Берштейн et al., 2004). Это

- снижает когнитивную нагрузку на учителя и обеспечивает своевременную обратную связь.

- Интеллектуальные tutoring-системы (например, ALEKS) автоматически подбирают задания, соответствующие зоне ближайшего развития ученика

2. Развитие метакогнитивных навыков через саморегуляцию

Цифровые инструменты способствуют осознанному обучению:

- Электронные портфолио (Mahara, Seesaw) визуализируют прогресс, помогая учащимся ставить цели и анализировать ошибки.

- Рефлексивные блоги (на платформах WordPress, Blogger) развивают навыки самооценки, что подтверждается исследованиями «*Регулярная рефлексия над текстами формирует автономность учащихся*» (Хайланд, 2003).

3. Коллаборация и социальное конструирование знаний

Конструктивистский подход реализуется через:

- Совместное редактирование (Google Docs, Wiki) — учащиеся учатся аргументировать правки и учитывать мнение сверстников, что улучшает навыки аргументации (Storch [Сторч], 2005).
- Peer review-платформы (Peergrade, Eli Review) структурируют процесс взаимной оценки, развивая критическое мышление (Hyland & Hyland [Хайланд], 2006).

4. Мультиmodalность и цифровая грамотность

Теория мультиграмотности (New London Group [Группа Нового Лондона], 1996) находит применение в:

- Создании мультимедийных эссе (Canva, Adobe Spark), где текст дополняется визуальными элементами. Исследования (Варшауэр, 2010) показывают, что «комбинация текста и изображений повышает мотивацию и глубину понимания».
- Анализе цифровых источников (блогов, подкастов), что развивает навыки критического чтения и письма).

5. Геймификация и мотивация

Игровые механики в платформах (Duolingo, Kahoot!) решают проблему разноуровневой мотивации:

- Динамическая сложность заданий удерживает интерес продвинутых учеников, не перегружая начинающих .
- Система бейджей и рейтингов стимулирует регулярную практику письма, что особенно важно для студентов с низкой внутренней мотивацией .

6. Доступ к глобальным ресурсам

- Корпусы языковых данных (COCA, British National Corpus) позволяют учащимся анализировать
- аутентичные тексты и перенимать стилистические паттерны.
- Онлайн-сообщества (Lang-8, iTalki) дают возможность получать обратную связь от носителей языка, что ускоряет преодоление интерференции (Лантольф, 2000).

Заключение

Проведённый анализ демонстрирует, что интеграция современных технологий в дифференцированное обучение письменной речи на английском языке открывает новые возможности для эффективного преподавания в разноуровневых классах. Опираясь на конструктивистский подход и теорию мультиграмотности, педагоги могут создавать персонализированную образовательную среду, где каждый учащийся получает поддержку в соответствии со своими потребностями. Технологические инструменты, такие как адаптивные платформы, цифровые портфолио и мультимодальные проекты,

не только облегчают процесс дифференциации, но и способствуют развитию ключевых навыков XXI века - критического мышления, саморегуляции и цифровой грамотности. Особую ценность представляет способность технологий обеспечивать мгновенную обратную связь и создавать условия для коллаборативного обучения, что особенно важно при формировании письменных навыков. Таким образом, разумное сочетание педагогических теорий с цифровыми инструментами позволяет преодолеть основные challenges разноуровневого обучения, делая процесс овладения письменной речью более эффективным, мотивирующим и соответствующим индивидуальным образовательным траекториям учащихся. Как подчёркивают исследователи, будущее языкового образования заключается в гармоничном синтезе традиционных методик и инновационных технологических решений, что особенно актуально в контексте постоянно меняющихся требований к языковой подготовке в глобализированном мире.

Литература:

1. Выготский Л.С. (1978). Мышление и речь. Москва: Педагогика, 358 с.
2. Группа Нового Лондона (1996). Педагогика мультиграмотности. *Harvard Educational Review*, 66(1), 60-92.
3. Пиаже Ж. (1950). Психология интеллекта. Париж: PUF, 210-235.
4. Сторч Н. (2005). Совместное письмо и обратная связь. *Language Learning*, 55(1), 51-81.
5. Хайланд К. (2003). Второй язык письма. Лондон: Лонгман, 134-156.
6. Циммерман Б. (2002). Саморегуляция в обучении. *Educational Psychologist*, 37(2), 65-78.
7. Чжао Ю., Лай Ч. (2022). Геймификация в образовании. *Computers & Education*, 184, 104-125.
8. Варшауэр М. (2010). Цифровая грамотность. Нью-Йорк: Continuum, 112-135.