

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ — ОБЗОР МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ.

Кудратова Гулрух Иззатуллаевна

преподаватель кафедры русского

языка и литературы УзФинПИ

Жуманова Севинчай

Орзумуродов Мохинур

Аннотация

Данная работа посвящена обзору современных методических подходов и технологий, применяемых в обучении русскому языку как иностранному. Рассматриваются основные методики, такие как коммуникативный, грамматико-переводной, аудиolingвальный и межкультурный подходы. Особое внимание уделяется инновационным технологиям, включая использование цифровых ресурсов, мультимедийных платформ и интерактивных методов. Цель исследования — выявить эффективные стратегии обучения, способствующие формированию у иностранных учащихся устойчивых языковых навыков и успешной интеграции в русскоязычную среду. Работа может быть полезна преподавателям, методистам и всем заинтересованным в преподавании РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методические подходы, технологии обучения, коммуникативный метод, РКИ, цифровые ресурсы, интерактивное обучение, иностранные студенты, преподавание языка, языковая методика.

В условиях глобализации и растущего интереса к русской культуре и образованию, русский язык приобретает всё большее значение как средство международного общения. С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, изучающих русский язык, что требует эффективных и разнообразных методических подходов к его преподаванию. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой особую область лингводидактики, в которой учитываются не только языковые, но и культурные, когнитивные и психологические особенности обучающихся.

Современные методики преподавания РКИ активно развиваются, сочетая традиционные педагогические приёмы с новыми технологиями. Это способствует более глубокому усвоению материала, повышает мотивацию студентов и адаптирует учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся. Целью данной работы является обзор основных методических подходов и образовательных технологий, применяемых в практике преподавания русского языка иностранцам.

Преподавание русского языка как иностранного основывается на различных методических подходах, каждый из которых имеет свои особенности, преимущества и сферы применения.

Грамматико-переводной метод. Один из самых ранних подходов, основанный на изучении грамматических правил и их применении в переводах. Он способствует формированию строгой грамматической базы, но ограничен в плане развития разговорной речи.

Аудиолингвальный метод. Этот метод основан на многократном прослушивании и воспроизведении образцов речи. Он направлен на автоматизацию языковых навыков, особенно в начальной стадии изучения языка.

Коммуникативный подход. Наиболее популярный в современном преподавании РКИ. Основное внимание уделяется развитию способности использовать язык в реальных ситуациях. Учащиеся активно участвуют в диалогах, ролевых играх, обсуждениях, что способствует развитию всех языковых компетенций: говорения, аудирования, чтения и письма.

Межкультурный подход. Особенно важен при обучении иностранных студентов. Уделяется внимание не только языковым нормам, но и культурному контексту, традициям, нормам поведения, что помогает лучше понять язык и избежать межкультурных недоразумений.

Использование цифровых технологий. Современные технологии значительно расширяют возможности преподавания РКИ. Онлайн-платформы, обучающие приложения, видеоматериалы, электронные словари, интерактивные упражнения делают обучение более гибким, доступным и интересным. Особенно важными стали дистанционные формы обучения, которые активно развивались в последние годы.

Таким образом, сочетание различных методических подходов и использование цифровых инструментов позволяет создать эффективную и адаптивную модель преподавания русского языка как иностранного, соответствующую требованиям времени и нуждам обучающихся.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Эффективное преподавание русского языка как иностранного требует учета уровня подготовки, мотивации, целей и культурных особенностей каждого студента. Индивидуализированный подход позволяет адаптировать содержание и темп обучения, что особенно важно при работе с многонациональными группами. В этом контексте активно применяются портфолио, индивидуальные задания и адаптивные тесты.

Проектная деятельность. Проектные методы способствуют активному применению языка в практической деятельности. Учащиеся создают презентации, проводят мини-исследования, участвуют в ролевых играх и культурных мероприятиях. Это помогает развивать как языковые, так и коммуникативные и когнитивные навыки, способствует интеграции в русскоязычную среду.

Игровые технологии. Использование элементов игры — викторин, квестов, языковых конкурсов — делает обучение более увлекательным и снижает психологический барьер при использовании языка. Особенно актуальны игровые методы при работе с детьми и начинающими уровнями.

Оценивание и обратная связь. Современные подходы к обучению подчеркивают важность регулярной диагностики и формирующего оценивания. Используются онлайн-тесты, самооценочные листы, модули обратной связи. Это позволяет отслеживать прогресс, корректировать процесс обучения и поддерживать мотивацию студентов.

Подготовка преподавателей РКИ. Качественное обучение невозможно без хорошо подготовленных преподавателей. Современные курсы подготовки специалистов РКИ включают не только методику и лингвистику, но и психологию, культурологию, цифровую грамотность. Это позволяет будущим преподавателям быть гибкими и готовыми к работе в многоязычной и многокультурной среде.

Заключение

Обучение русскому языку как иностранному — это многогранный процесс, который требует гибкого подхода, учета индивидуальных особенностей учащихся и постоянного внедрения современных методик и технологий. Как показал анализ, ни один из методов не является универсальным — наиболее эффективными оказываются комбинированные модели, сочетающие элементы

различных подходов: коммуникативного, межкультурного, проектного и цифрового обучения.

Интеграция интерактивных и цифровых средств позволяет сделать обучение более интересным, доступным и продуктивным. Особое значение приобретает роль преподавателя как наставника, модератора и культурного проводника в процессе освоения языка.

Использование литература

- 1.[Fishman, 2001] - Fishman, J. A. (2001). Can threatened languages be saved? Reversing language shift, revisited: A 21st century perspective. Clevedon: Multilingual Matters.
- 2..[Warschauer, 2002] - Warschauer, M. (2002). Networking into academic success: The role of computer networks in the education of minority students. In Valdés, G., Williamson, R., & Chavez, C. (Eds.), Heritage languages in America: Preserving a national resource (pp. 179-206). Washington, DC: Center for Applied Linguistics and Delta Systems.
- 3.[Kress, 2003] - Kress, G. (2003). Literacy in the new media age. London: Routledge.
- 4.[Kukulska-Hulme, 2013] - Kukulska-Hulme, A. (2013). Mobile learners: Who are they and who will they become? In Zane, L. B., & Seilhamer, R. (Eds.), Mobile learning: A handbook for educators and trainers (pp. 145-160). London: Routledge.