ISSN 2181-3187

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Мадрахимова Барно Фрунзевна
Ургенчский Государственный университет,
факультет филологии ,кафедра русского языка и литературы
Мадрахимова Зебо Фрунзевна,
Университет-Маъмуна
преподаватель кафедры языка и литературы
madrakhimovazebo76@gmail.com

Современное образование предъявляет новые требования к процессу преподавания, в том числе и к обучению русскому языку. Одним из эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся, формирования языковых и речевых навыков является использование дидактических игр. Игра способствует созданию положительного эмоционального фона на уроке, вовлекает обучающихся в учебный процесс, развивает коммуникативные способности и творческое мышление.

Особенно значима роль дидактических игр в обучении русскому языку как иностранному, поскольку игровые формы позволяют преодолеть языковой барьер, снизить уровень тревожности и повысить мотивацию к изучению языка.

Цель данного методического пособия — систематизировать и представить разнообразные дидактические игры, направленные на обучение русскому языку, а также предложить практические рекомендации по их применению в образовательном процессе.

Понятие дидактической игры:

1. **Дидактическая игра** — это форма организации учебной деятельности, направленная на достижение образовательных целей через элементы игры. В таких играх обучаемые осваивают знания и развивают

ISSN 2181-3187

навыки в увлекательной и мотивирующей форме. Игра активирует познавательные процессы, стимулирует интерес к учебному материалу и способствует лучшему усвоению информации.

2. Классификация дидактических игр:

Дидактические игры можно классифицировать по разным признакам:

- По цели:

  - Игры для усвоения знаний.

  - Игры для развития умственных способностей.

  - Игры для формирования практических навыков.

- По содержанию:

  - Игры на развитие речи.

  - Игры на развитие памяти, внимания, воображения.

  - Игры на развитие логического мышления и творчества.

- По форме взаимодействия:

  - Индивидуальные игры.

  - Коллективные игры.

- По виду деятельности:

  - Вербальные игры (игры с использованием языка).

  - Игры с использованием других видов деятельности (рисование, конструирование и т.д.).

3. **Психолого-педагогические основы игровой деятельности:**

ISSN 2181-3187

- **Мотивация:** Игра стимулирует мотивацию к обучению, создавая в процессе увлекательную атмосферу. Участники чувствуют интерес и радость от игры, что способствует лучшему усвоению знаний.

- **Активизация познавательной деятельности:** Игра активизирует внимание, память, воображение и другие психические процессы, необходимые для обучения.

- **Эмоциональное вовлечение:** Эмоции, возникающие во время игры, повышают внимание и запоминание информации, создавая положительный опыт обучения.

- **Сотрудничество и конкуренция:** Игры часто предполагают взаимодействие, как в форме командной работы, так и в формате здоровой конкуренции, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

- **Ситуация успеха:** Игра помогает создавать условия, в которых каждый участник может достигнуть успеха, что способствует повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

Дидактические игры эффективны в обучении, потому что они сочетают развлекательный элемент с образовательным, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию навыков.

Опыт внедрения игр в учебный процесс

Игровые методы активно применяются в преподавании русского языка как иностранного. Опыт работы с дидактическими играми показывает их высокую эффективность в развитии языковых навыков, повышении мотивации и вовлеченности студентов. На практике игры используются в следующих форматах:

ISSN 2181-3187

На этапе введения материала (лексические и фонетические игры помогают легче освоить новые слова и звуки).

На этапе закрепления (грамматические игры позволяют отработать конструкции в естественной речевой ситуации).

Как средство повторения (игровые задания помогают актуализировать знания без давления традиционного тестирования).

Внеаудиторная деятельность (квесты, онлайн-игры и проектные игровые задания мотивируют студентов к самостоятельной практике).

Примеры успешного внедрения

Использование настольных и карточных игр для отработки падежных окончаний.

Интерактивные онлайн-игры (Kahoot, Quizlet) для проверки знаний в игровой форме.

Ролевые игры, приближенные к реальным коммуникативным ситуациям (заказ в кафе, покупка билета, путешествие).

Квест-игры, где студенты разгадывают загадки, выполняют лексико-грамматические задания, двигаясь по сюжету.

Преимущества и возможные трудности

Преимущества использования игровых методов

☑ Повышение мотивации – игровая форма делает изучение языка интересным и снижает уровень стресса.

☑ Развитие коммуникативных навыков – ролевые игры и групповые задания побуждают студентов к активному использованию языка.

ISSN 2181-3187

✅ Лучшее запоминание материала – благодаря эмоциональной вовлеченности и практическому применению знаний.

✅ Развитие критического мышления – игровые задачи требуют логики, анализа и быстрого принятия решений.

✅ Индивидуализация обучения – игры можно адаптировать под разный уровень подготовки студентов.

Возможные трудности

✅ Организационные сложности – некоторые игры требуют предварительной подготовки (карточки, реквизит, адаптация правил).

✅ Языковой барьер – на начальных этапах студенты могут испытывать трудности в понимании игровых инструкций.

✅ Риск отхода от учебных целей – если игра плохо структурирована, она может увлечь студентов, но не дать нужного языкового результата.

✅ Неоднородность группы – в одной группе могут быть студенты с разным уровнем владения языком, что может привести к дисбалансу в участии.

Рекомендации по улучшению методики

Игровая деятельность должна быть четко связана с учебными целями.

Каждая игра должна работать на развитие конкретного навыка (лексика, грамматика, фонетика).

Перед началом игры стоит озвучить цели и ожидаемый результат.

Адаптация игр под уровень студентов.

Для начинающих: простые карточные игры, визуальные ассоциации, игры с поддержкой преподавателя.

ISSN 2181-3187

Для продвинутых: квесты, ролевые игры с открытым сюжетом, дебаты.

Четкие и понятные инструкции.

Перед началом игры важно объяснить правила с примерами.

Можно использовать наглядные инструкции (карточки с пошаговыми действиями).

Комбинация разных видов игр.

Использовать сочетание настольных, ролевых, онлайн- и активных игр для разнообразия учебного процесса.

Включать элементы соревнования для дополнительной мотивации.

Регулярное использование, а не эпизодичное внедрение.

Если игры применяются только иногда, их эффективность снижается.

Важно делать их частью учебного процесса, используя на каждом этапе урока.

Анализ эффективности.

После игры можно обсудить с учащимися, что им понравилось, какие трудности возникли.

Полезно проводить небольшие рефлексивные опросы или наблюдать за прогрессом студентов.

Игровые методы доказывают свою эффективность в преподавании русского языка, но требуют продуманного подхода. Внедрение игр должно быть системным, соответствовать учебным целям и учитывать особенности студентов. Улучшение методики возможно через регулярную практику, разнообразие игровых форматов и анализ их влияния на результаты обучения.

ISSN 2181-3187

Использованная литература:

1.Богин Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2001.

2.Вербицкая Л.А. Игровые технологии в обучении русскому языку. — М.: Просвещение, 2010.

3.Зимняя И.А. Психология обучения: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2005.

4.Князева О.Ю. Игровые технологии в преподавании русского языка как иностранного. — СПб.: Златоуст, 2014.

5.Махмурян К.С. Дидактические игры на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1982.

6.Мещерякова И.П., Степанова С.Н. Методика обучения русскому языку в начальной школе: Учебник для вузов. — М.: Академия, 2006.

7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. — М.: Тривола, 1996.

8.Савенкова Л.Г. Игровые технологии в образовательном процессе. — М.: Академия, 2012.

9.Скаткин М.Н., Петровская Л.А. Педагогика: Учебник для вузов. — М.: Просвещение, 2000.

10.Хижняк И.Н. Игровые методы обучения в практике преподавания РКИ. // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки. — 2015. — №2. — С. 45–52.