

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ТЕСТ

Коккозова Жанар

*Доцент и.о. Ташкентского
института экономики и педагогики*

Аннотация. Исследования показывают, что, хотя социальные сети оказывают значительное влияние на развитие идентичности подростков, природа этого влияния сложна и многогранна. Эти идеи дают более глубокое понимание цифрового измерения развития подростков, что имеет значение для родителей, педагогов и политиков в поддержке позитивного онлайн-опыта.

Ключевые слова: социальные сети, подростковый возраст, формирование личности.

Набор участников и согласие. Набор начался в школах, общественных центрах и онлайн-форумах, ориентированных на подростков в возрасте 13–18 лет. Были проведены подробные презентации и информационные сессии для объяснения цели, значимости и процедур исследования. Формы согласия, одобренные Институциональным наблюдательным советом (IRB), были распространены среди подростков и их опекунов, что обеспечило четкое понимание прав участников и этических аспектов исследования.

Сбор исходных данных. После получения согласия участники были зачислены в исследование, и исходные данные были собраны с помощью онлайн-платформы. На этом начальном этапе участники заполняли анкету использования социальных сетей, опросник личности Big Five (BFPI), шкалу самооценки Розенберга (RSES), шкалу ориентации социального сравнения (SCOS) и шкалу психологического благополучия Риффа. Этот процесс создал

исходный набор данных, на основе которого можно было измерить изменения с течением времени¹.

Продольный дизайн исследования. Продольный дизайн исследования требовал, чтобы участники заполняли одни и те же анкеты ежегодно в течение трех лет. Для поощрения участия и снижения отсева использовались электронные письма и сообщения с напоминаниями, а также небольшие поощрения. Данные, собранные за этот период времени, позволили проанализировать тенденции и изменения в развитии личности и моделях использования социальных сетей.

Качественные интервью. После первого раунда контрольных опросов специально отобранный набор участников был приглашен на полуструктурированные интервью. Эти интервью были разработаны для дальнейшего изучения количественных результатов и изучения личного опыта участников в социальных сетях и его влияния на их самооценку и межличностные отношения. Интервью проводились лично или через защищенные платформы видеоконференций в соответствии с предпочтениями участников и записывались на аудио с их согласия.

Кодирование и анализ данных. Количественные данные опросов были закодированы и проанализированы с помощью статистического программного обеспечения, с анализами, включающими описательную статистику², продольные модели роста и регрессионный анализ для изучения связи между использованием социальных сетей и показателями развития личности. Качественные данные интервью были расшифрованы дословно, затем закодированы и проанализированы с помощью программного обеспечения NVivo для выявления повторяющихся тем и закономерностей.

¹ Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе интегративного подхода: Автореф. дисс ... кандидата. пед. наук. – Москва: 2010. - 13с.

² Vyskocilova, J., Prasko, J., Ociskova, M., Sedlackova, Z., & Mozny, P. (2015). Values and values work in cognitive behavioral therapy. In *Activitas Nervosa Superior Rediviva*. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2016.01.1660>

Интеграция результатов. Последний шаг включал объединение количественных и качественных результатов для обеспечения всестороннего понимания влияния социальных сетей на развитие идентичности подростков. Этот комплексный анализ подчеркнул, как качественные идеи дополняют и обогащают понимание количественных тенденций, способствуя детальной интерпретации данных.

Этические и целостные меры данных. На протяжении всего исследования соблюдались строгие этические принципы для защиты конфиденциальности участников и целостности данных. Все данные были анонимизированы и надежно сохранены, доступны только исследовательской группе. Участникам напомнили об их праве выйти из исследования на любом этапе без штрафных санкций.

Подробный процедурный дизайн этого исследования обеспечил строгое, этическое и всестороннее изучение влияния социальных сетей на развитие личности в подростковом возрасте. Тщательно изучая каждый шаг процесса, от набора до анализа и интеграции данных, исследование дает ценную информацию о сложном явлении, которое внесет значительный вклад в область психологии развития.

На начальном этапе был расчет описательной статистики для всех переменных, включая меры центральной тенденции (среднее, медиана) и дисперсии (стандартное отклонение, диапазон), шаблоны использования социальных сетей, черты личности, самооценку, ориентацию на социальное сравнение и психологическое состояние. - Быть оценкой. Это дало базовое понимание характеристик набора данных и демографического профиля группы участников.

Модели продольного роста использовались для изучения изменений в развитии личности с течением времени. Эти модели позволили нам оценить индивидуальные траектории роста на разных уровнях вовлеченности в социальные сети, контролируя потенциальные сопутствующие факторы, такие

как возраст, пол и социально-экономический статус. Анализ использовал иерархическое линейное моделирование (HLM) для учета внутренней структуры данных с временными точками, расположенными внутри отдельных лиц.

Корреляционный анализ Пирсона был проведен для изучения взаимосвязей между различными типами использования социальных сетей и переменными развития личности. Затем был проведен множественный регрессионный анализ для определения предсказательной силы моделей использования социальных сетей для личностных черт, самооценки и психологического благополучия с поправкой на демографические ковариаты.

Анализ пути использовался для понимания прямого и косвенного влияния использования социальных сетей на развитие личности. Этот метод выявил сложные взаимосвязи между переменными, включая потенциальное опосредованное влияние самооценки и ориентации на социальное сравнение на связь между использованием социальных сетей и личностными чертами.

Качественные данные из интервью и рефлексивных журналов были проанализированы с использованием тематического анализа. Это включало строгий процесс кодирования данных, определения тем и выявления закономерностей. Анализ был итеративным, перемещаясь между сегментами данных и возникающими темами для обеспечения всестороннего изучения опыта и восприятия участников. Качественные результаты не рассматривались изолированно, а были объединены с количественными данными для обеспечения более богатого и более тонкого понимания вопросов исследования. Этот смешанный подход методов обеспечил более глубокое понимание того, как использование социальных сетей влияет на развитие личности, подчеркивая сложное взаимодействие между количественными тенденциями и качественными нарративами³.

³ Vyskocilova, J., Prasko, J., Ociskova, M., Sedlackova, Z., & Mozny, P. (2015). Values and values work in cognitive behavioral therapy. In *Activitas Nervosa Superior Rediviva*. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2016.01.1660>

Для количественного анализа использовались передовые статистические программные пакеты, такие как SPSS и R, в то время как NVivo поддерживал организацию и тематический анализ качественных данных. Эти инструменты сыграли решающую роль в эффективном управлении набором данных, обеспечивая строгий анализ и воспроизведение результатов.

Этические соображения имели первостепенное значение на этапе анализа данных. Анонимность участников и конфиденциальность данных строго соблюдались, и все анализы проводились на обезличенных наборах данных. Интерпретация результатов проводилась с учетом потенциальных последствий для участников и более широкой популяции подростков.

Подробный план анализа данных, изложенный здесь, лежит в основе вклада исследования в понимание сложного влияния социальных сетей на развитие личности подростков. Используя комплексный набор аналитических методов, исследование не только отвечает на поставленные исследовательские вопросы, но и проливает свет на более широкие последствия использования социальных сетей в критический период развития. Этот надежный аналитический подход гарантирует, что результаты являются надежными и понятными, и предлагает значительные достижения в области психологии развития.

Ссылки:

1. Tynan, M. C., Credé, M., & Harms, P. D. (2020). Are individual characteristics and behaviors necessary-but-not-sufficient conditions for academic success?: A demonstration of Dul's (2016) necessary condition analysis. *Learning and Individual Differences*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101815>
2. Шепилова Н.Е. Моделирование процесса социально-педагогической адаптации студентов вуза // Дошкольное воспитание. – М., 2006. - №6.-С.120
3. Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе интегративного подхода: Автореф. дисс ... кандидата. пед. наук. – Москва: 2010. - 13с.

4. Отамуратов С., Хусанов, Раматов Ж. Маънавият асослари. - Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. - 157-158-бетлар.
5. Аҳмедова М. Педагогика тарихини ўқитишда талабаларнинг маънавий сифатларини тарбиялаш: Пед. фанлари ном. дисс. автореф. – Т., 2008 – 10-бет.
6. Жуманазарова Д. Миллий тарбиямиздаги юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларимиз. Илмий-оммабоп рисола.-Т.:«Фан» нашриёти, 2009. 56 б. - 37-38-бетлар.
7. Махмутова Г.И. Олий педагогик таълим тизимида талабаларни маънавий ривожлантиришнинг ижтимоий педагогик хусусиятлари: Педагогика фанлари номзоди дисс. – Т.: 2004.
8. Vyskocilova, J., Prasko, J., Ociskova, M., Sedlackova, Z., & Mozny, P. (2015). Values and values work in cognitive behavioral therapy. In *Activitas Nervosa Superior Rediviva*. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2016.01.1660>