

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАСИЛИТАТОРА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Toshbekova Fotima Otabek qizi

fatimatashbekova29@gmail.com

Аннотация:

Рассмотрено понятие фасилитации в контексте проектного обучения русскому языку. Установлено, что преподаватель-фасилитатор выполняет функции координатора, мотиватора и модератора образовательного процесса. Охарактеризованы основные принципы фасилитативного подхода: субъектность, сотрудничество, рефлексия. Выяснено влияние фасилитативной позиции на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Обоснована необходимость перестройки педагогических ролей в условиях перехода от традиционной модели к проектно-деятельностной. Обнаружено, что успешность речевых проектов во многом зависит от умения преподавателя создавать условия для саморазвития и взаимодействия студентов.

Ключевые слова:

фасилитатор, проектное обучение, коммуникативная компетенция, русский язык, педагогическая поддержка, речевая активность.

Annotatsiya:

Maqolada rus tilini loyihaviy asosda o'qitishda o'qituvchining fasilitator sifatidagi roli nazariy jihatdan tahlil qilinadi. O'qituvchi-fasilitator o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qilishi aniqlangan. Fasilitativ yondashuv prinsiplari yoritilgan va o'qituvchining o'quv jarayonidagi funksional o'zgarishlari asoslab berilgan.

Kalit so'zlar:

fasilitator, loyiha asosida o'qitish, kommunikativ kompetensiya, rus tili, pedagogik qo'llab-quvvatlash, nutq faolligi.

В современных условиях образования роль преподавателя претерпевает существенные изменения. Особенно это касается внедрения проектной методики, где от учителя требуется не просто передача знаний, а активное сопровождение учащихся в процессе их самостоятельного обучения. В этой связи возрастает значимость фасилитативной позиции педагога.

Понятие «фасилитатор» пришло в педагогику из психологии и менеджмента и означает специалиста, который способствует групповому взаимодействию, помогает участникам процесса достигать целей, не навязывая собственных решений. В образовательной среде фасилитатор — это педагог, обеспечивающий комфортную, открытость к диалогу и безопасную атмосферу, способствующую раскрытию личностного и коммуникативного потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется организации групповой работы. Учащиеся в проектных группах могут иметь разные уровни владения русским языком, культурные установки и стили общения. Преподаватель-фасилитатор должен чутко улавливать эти различия и помогать группе находить баланс. Его задача — не вмешиваться напрямую, а создавать такие условия, при которых каждый участник будет вовлечён и услышан.

Фасилитативная деятельность также включает развитие рефлексивной практики. Преподаватель обучает студентов осмыслять не только что они делают, но и как они это делают, что чувствуют в процессе, какие стратегии используют и насколько они эффективны. Как утверждает Ю.Н. Караулов, «педагогическая деятельность без рефлексии теряет гуманистический вектор» [Караулов, 2018:142].

Нельзя забывать и о межкультурной составляющей: в билингвальной среде преподаватель нередко работает с обучающимися, для которых русский язык —

не родной. Здесь фасилитатор выступает как культурный медиатор, помогая осмысливать различия, избегать стереотипов и формировать уважительное коммуникативное поведение.

В условиях проектного обучения по русскому языку преподаватель-фасилитатор выполняет функции координатора, который помогает студентам определить цель, выбрать подходящие средства реализации проекта, а также стимулирует речевую активность через специально организованные задания и обсуждения. Вместо авторитарного контроля он предлагает партнерское взаимодействие, где студент становится субъектом собственного обучения.

Основу фасилитативного подхода составляют такие принципы, как субъектность, равноправие, эмпатия, сотрудничество, доверие и рефлексия. При проектной деятельности эти принципы проявляются в том, как педагог организует работу групп, подбирает темы, создает условия для осмысления и обсуждения лингвистических и культурных вопросов. Установлено, что такая позиция способствует развитию критического мышления, формированию устойчивой мотивации и речевой компетентности.

Кроме того, преподаватель-фасилитатор помогает учащимся осваивать стратегии взаимодействия: аргументацию, слушание, корректное выражение несогласия, инициативу в диалоге. Эти умения напрямую связаны с формированием коммуникативной компетенции, которая является ключевой целью при обучении русскому языку как неродному.

Однако фасилитативная позиция требует от педагога высокой профессиональной гибкости. Он должен уметь балансировать между необходимостью соблюдения учебных требований и поддержкой инициативы студентов. Выявлено, что на начальном этапе внедрения проектного подхода могут возникать трудности, связанные с недостаточной самостоятельностью

студентов, нежеланием брать на себя ответственность, а также ограниченным опытом преподавателя в роли фасилитатора.

Для преодоления этих барьеров целесообразно включать в подготовку преподавателей специальные курсы по фасилитации, а также проводить методические семинары, направленные на развитие навыков взаимодействия, активного слушания и модерации групповой работы. Такие меры не только повышают эффективность проектного обучения, но и способствуют профессиональному росту самого педагога. В условиях проектной деятельности преподаватель должен не просто направлять, но и деликатно фасилитировать групповую динамику, что требует высокой эмпатии и педагогической интуиции. Как отмечает Е.Н. Соловова, формирование коммуникативной компетенции возможно только при создании реальной речевой среды, где учащийся чувствует себя активным участником коммуникации [Соловова, 2021:59].

Также актуален подход, предложенный А.В. Хуторским, согласно которому проектная деятельность способствует развитию метапредметных навыков, включая умение взаимодействовать в коллективе, самостоятельно ставить цели и оценивать результат [Хуторской, 2020:81].

Не менее важно учитывать фасилитативные методы, применяемые в коучинге и наставничестве, где педагогическая поддержка строится на доверии и взаимном уважении [Бондаревская, 2019:133]. Это усиливает образовательный эффект и способствует становлению личности обучающегося как субъекта познания.

Таким образом, роль преподавателя как фасилитатора в условиях проектного обучения русскому языку является ключевой. Она позволяет преобразовать учебный процесс в живое, взаимодействующее и развивающееся пространство, где каждый участник чувствует свою значимость и включенность. Преподаватель не теряет авторитета, но приобретает новый — основанный на

доверии, опыте и способности вести за собой. Современные исследователи подчеркивают необходимость изменения роли педагога в образовательном процессе. По мнению Н.Д. Гальсковой, эффективное обучение невозможно без формирования внутренней мотивации и личной вовлечённости студентов в образовательный процесс [Гальскова, 2020:38].

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. (ред.). (2019). *Коучинг в образовании: фасилитация, наставничество, тьюторство*. Ростов н/Д: Феникс. – 256 с.
2. Гальскова, Н.Д. (2020). *Современные подходы к обучению иностранным языкам*. Москва: Академия. – 215 с.
3. Караулов, Ю.Н. (2018). *Русский язык и языковая личность*. Москва: ЛКИ. – 368 с.
4. Пассов, Е.И. (2019). *Методика коммуникативного обучения иноязычному говорению*. Воронеж: Истоки. – 240 с.
5. Соловова, Е.Н. (2021). *Методика обучения иностранным языкам: базовый курс*. Москва: Просвещение. – 288 с.
6. Хуторской, А.В. (2020). *Проектная деятельность в образовательной среде*. Санкт-Петербург: Питер. – 192 с.