

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

3.1. Методика преподавания
иностранного языка и Педагогика.

Отабекова М.А.

Аннотация. В данной статье рассматривается кейс-метод как инновационная педагогическая технология, направленная на развитие критического мышления у школьников. Анализируются основные принципы применения метода, его влияние на формирование аналитических навыков, а также условия успешной реализации в образовательном процессе. Приводятся примеры кейсов, адаптированных для уроков в условиях национальной школы, и рекомендации по их интеграции на различных этапах обучения. Материал адресован педагогам, стремящимся повысить эффективность уроков через развитие познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: критическое мышление, кейс-метод, педагогические технологии, аналитические навыки, национальная школа

METHODOLOGY FOR USING THE CASE METHOD TO DEVELOP CRITICAL THINKING

3.1. Foreign Language Teaching and Pedagogy

Otabekova M.A.

Annotation. This article examines the case study method as an innovative pedagogical technology aimed at developing critical thinking among school students. It analyzes the key principles of applying the method, its impact on the formation of

analytical skills, and the conditions for successful implementation in the educational process. Examples of case studies adapted for lessons in national school settings are provided, along with recommendations for their integration at various stages of learning. The material is intended for teachers seeking to enhance lesson effectiveness through fostering students' cognitive activity.

Keywords: critical thinking, case study method, pedagogical technologies, analytical skills, national school

Введение. Современное образование сталкивается с необходимостью подготовки школьников к жизни в условиях быстро меняющегося мира, где ключевыми компетенциями становятся способность анализировать информацию, принимать обоснованные решения и критически оценивать окружающую реальность[6]. Критическое мышление, как интегративный навык, включает в себя умение задавать вопросы, сравнивать данные, выявлять причинно-следственные связи и формулировать собственные выводы[7]. Развитие этой компетенции становится особенно актуальным в условиях национальных школ, где учащиеся часто сталкиваются с языковыми и культурными барьерами, требующими дополнительной поддержки в освоении учебного материала[3]. Традиционные методы обучения, основанные на заучивании и воспроизведении знаний, не всегда способствуют формированию критического мышления. В этом контексте кейс-метод, зародившийся в бизнес-образовании и адаптированный для школьной практики, представляет собой перспективный инструмент[5]. Этот метод предполагает работу с реальными или смоделированными ситуациями (кейсами), которые требуют от учащихся анализа, обсуждения и поиска решений. Кейс-метод не только активизирует познавательную деятельность, но и развивает социальные навыки, такие как работа в команде и аргументация своей позиции[4]. Теоретические основы кейс-метода. Кейс-метод основывается на идеях активного обучения, предложенных Джоном Дьюи, который подчеркивал важность опыта и рефлексии в

образовательном процессе[2]. По мнению Дьюи, обучение должно быть связано с решением практических задач, что побуждает учащихся к самостоятельному мышлению. В свою очередь, современные исследования подтверждают, что кейс-метод способствует развитию высших когнитивных функций, таких как анализ, синтез и оценка, что соответствует уровням таксономии Блума[1].

(1.Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. New York: Longmans, Green, 1956.2.Dewey, J. Experience and Education. New York: Macmillan, 1938.3.Егорова, Е.В. Инновационные методы обучения в современной школе. — М.: Академия, 2020.4.Иванова, Н.А. Развитие критического мышления через активные методы обучения. — СПб.: Лань, 2021.5.Козырева, О.П. Кейс-метод в образовании: теория и практика. — М.: Просвещение, 2019.6.Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Юрайт, 2022.7.Сидоров, А.И. Критическое мышление как цель современного образования. — Казань: Изд-во КГУ, 2023.)

В условиях национальной школы кейс-метод приобретает дополнительное значение, так как позволяет интегрировать культурный контекст в учебный процесс[3]. Например, кейсы могут быть основаны на локальных проблемах или традициях, что делает обучение более релевантным и мотивирующим для учащихся. Кроме того, метод поддерживает развитие языковой компетенции, поскольку работа с кейсом требует активного использования устной и письменной речи для обсуждения и презентации идей[4].

Принципы применения кейс-метода. Для успешного внедрения кейс-метода в школьную практику необходимо учитывать ряд принципов:

Ориентация на проблему: Кейс должен содержать открытую ситуацию, требующую анализа и поиска решения[5].

Активное участие: Учащиеся вовлекаются в процесс обсуждения и принятия решений, что исключает пассивное восприятие[4].

Междисциплинарный подход: Кейсы могут охватывать несколько предметов (например, русский язык, литература, история), усиливая связность знаний[6]. Гибкость: Метод адаптируется к возрасту, уровню подготовки и интересам учащихся[3]. Примеры кейсов для уроков. Кейс “Спор о пословицах” (для уроков русского языка): Учащимся предлагается проанализировать несколько пословиц, связанных с трудолюбием (например, «Терпение и труд все перетрут» и «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»), и определить, какая из них наиболее применима к современной жизни. Задача включает обсуждение, аргументацию и создание собственного текста на основе выбранной пословицы[4].

(З.Егорова, Е.В. Инновационные методы обучения в современной школе. — М.: Академия, 2020. 4. Иванова, Н.А. Развитие критического мышления через активные методы обучения. — СПб.: Лань, 2021. 5. Козырева, О.П. Кейс-метод в образовании: теория и практика. — М.: Просвещение, 2019.)

Кейс “Решение конфликта” (для развития коммуникативных навыков): Группе дается ситуация, где два персонажа спорят из-за культурных различий (например, один настаивает на традиционном празднике, а другой предпочитает современные развлечения). Учащиеся должны предложить пути разрешения спора, опираясь на языковые и социальные нормы[7].

Этапы реализации кейс-метода

Внедрение кейс-метода требует структурированного подхода. Основные этапы включают:

Подготовка: Педагог выбирает или создает кейс, соответствующий учебной теме и уровню учащихся. Например, для урока литературы можно разработать кейс, основанный на анализе поведения героя произведения (например, Евгения Онегина из романа Пушкина)[6].

Введение: Учитель знакомит учащихся с ситуацией, объясняет цель и правила работы. На этом этапе важно мотивировать учеников к активному участию, используя примеры из их повседневной жизни[3].

Анализ и обсуждение: Учащиеся в группах или индивидуально анализируют кейс, выдвигают гипотезы и обсуждают возможные решения. Этот этап способствует развитию критического мышления через аргументацию и обмен мнениями[7].

Презентация и рефлексия: Группы представляют свои выводы, а затем проводится коллективное обсуждение и оценка результатов. Рефлексия помогает учащимся осознать свои сильные стороны и области для улучшения[4].

(3.Егорова, Е.В. Инновационные методы обучения в современной школе. — М.: Академия, 2020.4.Иванова, Н.А. Развитие критического мышления через активные методы обучения. — СПб.: Лань, 2021. 6.Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Юрайт, 2022.7.Сидоров, А.И. Критическое мышление как цель современного образования. — Казань: Изд-во КГУ, 2023.)

Преимущества и ограничения метода

Кейс-метод обладает рядом преимуществ: он развивает аналитические способности, стимулирует самостоятельность и учит работать в команде[5]. Исследования показывают, что учащиеся, задействованные в кейс-методе, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности и способности к решению проблем[7]. Однако его применение требует от педагога значительных временных и методических ресурсов, а также высокой подготовки учащихся к самостоятельной работе[3]. В условиях национальной школы могут возникнуть дополнительные трудности, связанные с языковым барьером, что требует адаптации материалов и поддержки учителя[6].

Результаты применения. В рамках экспериментального обучения в одной из национальных школ Узбекистана кейс-метод был протестирован на уроках русского языка среди учащихся 7-8 классов. После проведения серии занятий (10 уроков) было отмечено увеличение числа активных участников дискуссий на 35% и улучшение навыков аргументации на 20%, согласно результатам анкетирования и анализа письменных работ[7]. Эти данные подчеркивают потенциал метода, хотя требуют дальнейшего исследования с более широкой выборкой.

Рекомендации для педагогов. Начинать с простых кейсов, постепенно усложняя их содержание. Обеспечивать языковую поддержку для учащихся с низким уровнем владения русским языком через использование визуальных материалов или перевод на родной язык. Проводить регулярную рефлекссию для оценки прогресса и мотивации учеников.

(З.Егорова, Е.В. Инновационные методы обучения в современной школе. — М.: Академия, 2020.5.Козырева, О.П. Кейс-метод в образовании: теория и практика. — М.: Просвещение, 2019.6.Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Юрайт, 2022.7.Сидоров, А.И. Критическое мышление как цель современного образования. — Казань: Изд-во КГУ, 2023.)

Список литературы

- 1.Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. New York: Longmans, Green, 1956.
- 2.Dewey, J. Experience and Education. New York: Macmillan, 1938.
- 3.Егорова, Е.В. Инновационные методы обучения в современной школе. — М.: Академия, 2020.

- 4.Иванова, Н.А. Развитие критического мышления через активные методы обучения. — СПб.: Лань, 2021.
- 5.Козырева, О.П. Кейс-метод в образовании: теория и практика. — М.: Просвещение, 2019.
- 6.Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Юрайт, 2022.
- 7.Сидоров, А.И. Критическое мышление как цель современного образования. — Казань: Изд-во КГУ, 2023.