

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чориева Дурдона Анваровна

Ташкентский государственный
педагогический университет имени
Низами, факультет дошкольного
образования, доцент кафедры

психологии и педагогики дошкольного образования

Choriyevadurdona76@gmail.com

Нематиллаева Озода магистр
кафедры «Дошкольного образование
психологии и педагогики»

Annotatsiya. Ushbu maqolada axloqiy tarbiyaning asosi bo'lib, oilada bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashning asosiy jihatlari yoritilgan. Maqolada milliy sharqona ta'lim milliy qadriyat sifatida ko'rsatilib, uning mezonlari bayon etilgan. Bundan tashqari, maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada umuminsoniy va milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash masalalari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar. Maktabgacha yosh, milliy qadriyatlar, umuminsoniy, umumiy, mintaqaviy, shaxsiy va milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash

Annotation. This article emphasizes the importance of national values as the basis of moral education and the main aspects of raising children in a family based on national values. The article presents national oriental education as a national value and outlines its criteria. In addition, the article examines the issues of moral education of preschool children in the family based on universal and national values.

Keywords: Moral education based on preschool age, national values, universal, personal and national values

Аннотация. В данной статье подчеркивается значение национальных ценностей как основы нравственного воспитания и основные аспекты воспитания детей в семье на основе национальных ценностей. В статье национальное востоковедное образование представлено как национальная ценность и обозначены его критерии. Кроме того, в статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Ключевые слова. Нравственное воспитание на основе дошкольного возраста, национальных ценностей, общечеловеческих, всеобщих, личных и национальных ценностей.

Ценность — философское и социальное понятие, используемое для обозначения всеобщей, универсальной, социально-нравственной, культурной и духовной значимости тех или иных явлений действительности. Ценностями считаются все вещи, явления и события, имеющие значение для общества, человека и человечества: свобода, добро, равенство, мир, истина, просвещение, культура, материальные и духовные богатства, памятники, красота, нравственные качества и добродетели, традиции, обычаи, нравы и другие.

Ценности могут быть универсальными, общечеловеческими, национальными, региональными, личными. Ценности как продукт общественно-исторического развития представляют собой концепцию, имеющую свои собственные исторические корни, аспекты развития и наследования. Они возникли прежде всего как совокупность вещей, событий и форм поведения, полезных для производства, трудовой деятельности и взаимоотношений между людьми. Они стали и становятся духовным явлением, которое направляет деятельность и поведение отдельных людей и социальных групп в определенном направлении и устанавливает для них соответствующий стандарт. Человек на протяжении всей своей жизни живет в мире бесчисленных ценностей. Ценности, отражающие важнейшие аспекты существования, природной и социальной

среды, живой и неживой природы, окружающей человечество, носят универсальный характер. Такие ценности являются вечными, абсолютными и священными ценностями, которые никогда не теряют своей значимости для общества.

Общественные ценности, которые касаются социальных, экономических, политических, правовых, культурных, духовных и нравственных сфер существования человека, выживания и жизни его детей, называются универсальными ценностями, поскольку они принадлежат всему человечеству и обществу. Существуют также ценности, которые связаны с жизнью и образом жизни определенной нации, этнической группы, народа, их прошлым, будущим, социальной средой, в которой они живут. Их называют национальными ценностями. Высшая ценность — это личная ценность, связанная с человеком, его деятельностью, образом жизни, поведением, убеждениями, смыслом жизни, манерами. Но общечеловеческие и универсальные ценности служат общим критерием для других ценностей. В зависимости от содержания и тональности ценностей их можно разделить на положительные и отрицательные. Ценности приобретают новый смысл, очищаются и совершенствуются в условиях независимости. Ценности соответствуют требованиям идеи и идеологии национальной независимости и призваны служить важным фактором воспитания целостной личности.

Сегодня во всех образовательных учреждениях, действующих в нашей стране, особое внимание уделяется обеспечению подрастающего поколения основательными знаниями и развитию необходимых навыков, а также воспитанию будущих потомков на основе благородных идей, таких как бережное отношение к богатой истории, уважение к национальным ценностям и традициям, верность национальным идеалам, любовь к Родине.

Известно, что образование является основой социально-экономического, политического и духовного развития страны.

Такие национальные добродетели, как вера, честность, благочестие, честь, доброта, уважение к старшим, имеющие важное значение для развития общества и совершенствования личности, не возникают сами по себе. В основе всего этого лежит образование и воспитание подрастающего поколения в семье, школе и других отраслях народного образования. Действительно, система образования Республики Узбекистан направлена на воспитание и формирование молодежи как всесторонне развитой, зрелой личности. Гармоничное формирование личности — главная цель национального образования. В этом совершенно невозможно сомневаться.

Основная цель и задача реализуемых в республике реформ направлены на изменение условий реализации интересов личности и моделей ее социального поведения, а также всестороннего роста, развития и благополучия человека. Также большое внимание уделяется вопросу формирования совершенной системы подготовки кадров, основанной на богатом интеллектуальном наследии нашего народа и общечеловеческих ценностях, на основе современных достижений науки, техники и экономики. В целом, сама повседневная жизнь требует от нас работы над компонентами образования (умственным, нравственным, политическим, идеологическим, трудовым, физическим, эстетическим, правовым, экономическим, экологическим, техническим) и нашими национальными ценностями, чтобы сформировать из молодого поколения зрелых личностей, соответствующих нашему современному образу жизни и духу времени.

Благодаря богатой поддержке наших предков на протяжении веков, воспитание молодежи в интеллектуальных, нравственных, трудовых, эстетических и физических аспектах национального воспитания имеет сегодня огромное значение. Для воспитания молодежи в первую очередь можно применять программу восточных мыслителей, духовное наследие и национальные ценности. Эффективность образования становится еще более совершенной, если принять во внимание социальные, философские и

образовательные институты таких ученых, как Абу Наср Фароби, Ахмад Яссави, Бахавуддин Накшбанд, Исмаил Аль-Бухари, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Аль-Хорезми, Аль-Фаргани, Фирдоуси, Амир Темур, А.Навои и Бабур.

Идея совершенного человека всегда была благородной мечтой нашего народа, неотъемлемой частью его духовности. Эта проблема приобрела более широкий смысл и содержание, в первую очередь подпитываемые зороастрийскими учениями и исламской философией. Эта историческая истина отражена в использовании священных книг, таких как Священный Коран и Хадис Шариф, в качестве основных источников при создании «Идеи национальной независимости: основные концепции и принципы». Нравственные советы, рассказы, мудрость и пословицы Священного Корана и Хадисов, национальные ценности, обычаи и традиции, воплощенные в жизни наших предков на протяжении веков, шедевры нашей духовности - Фараби, Беруни, Ибн Сины, Джамии, Навои, Саади Ширази и других деятелей, мысли и мнения писателей о нравственности не утратили своей ценности и продолжают служить источником в воспитании молодежи.

Будучи мудрым и находчивым полководцем, А.Темур не допускал спешки и несправедливости при назначении людей на работу или увольнении их с должности, а относился к ним справедливо. Такие ценные мысли нашего деда не утратили своей ценности и сейчас.

Имам аль-Бухари сказал: «Хорошая нравственность, чистота пищи, правдивость и непредательство доверия — если Аллах Всевышний даровал вам эти четыре качества, то нет ничего плохого в том, чтобы держаться подальше от мирских дел».

А.Авлони «Это наука, которая призывает людей к добру и отвращает их от зла. Книга, которая объясняет доброту хорошего поведения и зло плохого поведения с доказательствами и примерами, называется моралью».

Юсуф Хос Хаджиб «Тот, у кого хорошие манеры и правильная мораль, достигнет своей цели, и счастье улыбнется ему». Ведь недаром он подчеркивал,

что «Добрые нравы являются основой блага общества» и «Честный, правдивый и нравственный человек ценнее всякой другой ценности».

Формировать духовно-нравственные качества у молодежи, воспитывать ее на основе национальных и общечеловеческих ценностей – непростая задача. Наш священный долг и честь — воспитывать и воспитывать их, что требует терпения, выдержки, решимости и силы воли на протяжении дней, месяцев и даже десятилетий на пути к высшей цели. Работа по воспитанию и обучению молодого поколения должна начинаться с юности, с семьи. Как вы знаете, одной из основных ячеек нашего общества является семья.

Семья — социально-историческое явление, в котором протекает жизнь человечества, где взаимосвязаны все его радости, печали и заботы.

С древних времен семья считалась оплотом Родины, а в пределах Родины — Родиной.

Семейное воспитание – чрезвычайно сложный и многогранный процесс. Способ воспитания в семье аналогичен способу воспитания детей.

Сложность семейного воспитания заключается в том, что каждая семья представляет собой уникальное малое сообщество, проявляющее в воспитательной работе свои неповторимые особенности. Вот почему неудобно и трудно обобщать формы и методы семейного воспитания и давать какие-либо рекомендации. Чем более духовно богаты, религиозны и образованны родители, тем более изощренными будут их методы воспитания детей. Они также обучают детей личным примером, работая вместе со своими детьми и вовлекая их в трудовую деятельность.

Роль воспитания детей в семье, пример родителей в воспитании детей, умственное, нравственное и трудовое воспитание в семье не имеют себе равных в формировании детей как личностей, как полноценных человеческих существ. Из опыта народа известно, что процесс воспитания сложен и многогранен и осуществляется с самого рождения ребенка. Древнегреческого философа Сократа спросили: почему вы придаете большее значение образованию молодых

людей, чем взрослых? Когда его спросили, почему, он ответил: «Молодые люди подобны молодым деревцам: они гнутся так же, как ты их гнешь, они запечатлевают мои проповеди и советы в своих сердцах, словно печать, высеченную на камне». «Вот почему я уделяю больше внимания их воспитанию», — ответил он. Если ребенок не был дисциплинирован с самого начала и время дисциплины прошло, его необходимо перевоспитать. Поэтому восточные ученые и мыслители всегда подчеркивали, что национальное образование — это не однодневный процесс, а процесс всей жизни.

Процесс духовно-нравственного воспитания детей через национальные ценности необходимо обогащать узбекскими народными сказками, загадками, пословицами и поговорками, которые помогают им различать добро и зло, доброту и зло, узнавать о морально-нравственных и культурных ценностях общества, а также духовно-нравственных качествах: великодушии, доброте, трудолюбии, справедливости, миротворчестве.

С раннего возраста дети знакомятся с жанрами устного народного творчества — материнскими сказками, играми — детскими забавами («Хлопки», «Движения рук», «Подражания движениям животных»), пословицами, поговорками, загадками, сказками. Народное устное творчество создает большие возможности для развития познавательной активности детей, самостоятельности, индивидуальности, эмоций, отношения к окружающему миру, речевых навыков. Целенаправленное и систематическое использование различных форм народного творчества в духовно-нравственном воспитании детей в дошкольных учреждениях и семье создает основу для их духовного и физического развития.

Реализация вышеперечисленных организационных и педагогико-психологических условий в образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях и микрорайонах позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей посредством использования алла,

формировать у девочек-подростков и молодых матерей навыки использования алла как средства воспитания, развивать методическую подготовку.

В семье дети духовно и нравственно воспитываются на основе национальных ценностей.

Совместно с семейно-дворовой дошкольной образовательной организацией совершенствовался механизм организации и проведения духовно-нравственных мероприятий посредством алла на основе наглядно-действенного мышления, синхронного воздействия алла (фонематических звуков), приоритетности таких малых жанров народного устного творчества, как алла, пословица, загадка, поговорка, скороговорка, сказка.

Во многих семьях прилагаются усилия, чтобы помочь детям сначала освоить какую-либо профессию.

Семья строится на основе полного равноправия мужчин и женщин и равной ответственности за семью. Семейное воспитание — это процесс систематического воздействия родителей на жизнь, образ жизни, основы научного мировоззрения, духовно-нравственные, интеллектуальные, трудовые и другие социальные факторы ребенка. Семья — это первое сообщество, в котором воспитывается ребенок, где он усваивает моральные правила и обычаи, приобретает первоначальный нравственный опыт. В то же время семейный быт и семейное воспитание также имеют свои национальные особенности. Это, в свою очередь, отчетливо проявляется в развитии общих и частных сторон методов и содержания семейного воспитания.

Каждого человека в юности воспитывает мать. Вместе с матерью в сердце ребенка проникается материнская любовь, а материнские ласки запоминаются на всю жизнь. В семье ребенок учится различать добро и зло. Благодаря семейному воспитанию в сознании ребенка формируются первоначальные представления об общечеловеческих и национальных ценностях, а также о смысле жизни. В семье начинают развиваться социально ценные качества личности.

Семья также должна помогать молодым людям принимать решения в жизни, например, в выборе карьеры. В этом плане большое значение имеют трудовые традиции семьи и личный пример родителей. Прежде всего следует учитывать интересы и способности молодежи, возможности семьи, потребности общества.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос физически крепким, здоровым и психологически свободным от проблем. Они стремятся к этой цели, мобилизуя все свои силы, жизненный опыт и возможности. Если вы хотите научить ребенка тому, что хорошо, что плохо и что запрещено, вам следует следовать следующим принципам: Как вы сохраняете свою позицию — спокойную, миролюбивую и эффективную? Прежде всего, вам нужно избавиться от принципа «делай, как я говорю». Просвещать — значит подавать пример. Нет смысла пытаться устанавливать законы и правила, которые мы сами не сможем обеспечить. Второй принцип — точность и последовательность. Говорить «нет» сто раз в день, отказываясь от чего-либо, — бесполезное занятие. Другим важным принципом является сохранение статуса и места каждого члена семьи. Важно знать разницу в возрасте в зависимости от должности. Дети не считают себя (даже взрослых) взрослыми. Когда взрослые относятся к детям как к равным, они создают у них дискомфорт. Концепция возрастной дифференциации важна для чувства идентичности ребенка. Эти принципы применяются независимо от возраста ребенка, для определения того, что именно запрещено, важен только возраст. Давайте попробуем выделить основные направления из нескольких ситуаций.

Меньше двух лет. Ребенок начинает ходить и активно исследует окружающую среду: первые правила и ограничения направлены на обеспечение его безопасности. Поощряйте его «изобретения», но направляйте их в сторону безопасности. Твердо настаивайте на своем «нет», и он поймет вас, даже если не сможет ответить. Пересечет ли ребенок «границу», захочет ли попробовать, потрогать, ощутить, зависит от его любопытства. Поймите разницу между «Да»

и «Нет». Это позволит ребенку правильно усвоить окружающую среду. Уберите из «зоны действия» предметы, представляющие угрозу жизни ребенка.

От двух до трех лет. В этом возрасте ребенок пытается отделиться от взрослых и проявить свою индивидуальность, но все еще привязан к взрослым. Не удивляйтесь, если он отклонит ваше предложение. Этим он хочет продемонстрировать свою независимость. Будьте терпеливы и «обманом» вовлекайте его в другие занятия, чтобы преодолеть его упрямство. Настойчивость, применение силы могут привести к плохим последствиям. Запрещая ребенку перебежать перекресток или хвататься за розетку, объясните, что это делается для его безопасности, а не ваших желаний.

Он бьет других детей, кусает их и ломает их игрушки. Будьте тверды, не давая ребенку причинить вред другим или себе. Насилие должно быть запрещено. Таким образом, дети учатся уважать других людей и законы общества. Иногда родители пытаются показать ребенку последствия своих действий, применяя силу, чтобы он мог испытать это на себе. Физическое наказание вызывает у ребенка боль и унижение, страх и агрессию. Поговорите с ребенком, найдите слова, которые помогут ему каждый раз объяснять, что его поведение опасно, и научите его действовать без насилия.

От трех до шести лет. Каждому ребенку нужны любовь и ласка. Такое невербальное общение помогает ребенку почувствовать поддержку родителей и найти правильный путь в жизни. Если ребенок проявляет чрезмерную потребность в ласке, объясните ему, что ласку и нежность можно выражать не только через объятия и поцелуи, но и с помощью слов. С помощью слов мы учим его иметь границы.

Он не хочет идти в школу. Молодой студент оказался на незнакомой территории. Ему нужно время, чтобы адаптироваться. Кроме того, ему предстоит долгое время находиться без близких, к чему ему также придется привыкнуть. Выслушайте его, постарайтесь понять его чувства, но не позволяйте ему убедить вас. Иногда матери не могут противостоять упрямству ребенка, в таких

ситуациях к ним могут присоединиться отец, дядя или тетя. Им будет легко объяснить, что пора взрослеть. Иногда бывает так, что ребенок в возрасте шести или шести с половиной лет психологически не готов к школе. В таких ситуациях на помощь может прийти психолог. Но если ребенок не хочет идти в школу, это говорит о том, что он еще не освоил игровую деятельность и психологически не готов к школе.

От семи до десяти лет. Он списывает у своих одноклассников. Переезд является частью репутации детского сообщества. Давать что-то другу — значит помогать другу, делиться с ним. Помните, вы учили ребенка делиться игрушками и сладостями с друзьями и помогать им. Такого рода доброта используется для травли в школе. Объясните ему, что одноклассники плохо с ним обращаются, что подвергаться издевательствам — это плохо, и что в результате он теряет знания. Ваша следующая задача — определить, с какими трудностями сталкивается ваш ребенок и почему ему пришлось снова переехать, и, конечно же, постараться ему помочь. Нравственность отражается в поведении человека, его убеждениях, поступках, мыслях, наблюдениях и общении. Нравственный человек имеет высокую самооценку и сильную внутреннюю дисциплину. Наблюдения показывают, что у детей сильно развито чувство подражания действиям и моральным качествам взрослых. С этой точки зрения дети в семьях, где царит мир, также учатся положительным моральным качествам, существующим в этой семье: вежливости, порядочности, уважению к старшим, заботе о младших и взаимному уважению между членами семьи. «Образование для нас — вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или катастрофы», — сказал великий просветитель Абдулла Авдони в своем труде «Турецкий розовый сад или нравственность». Эта мудрость, с радостью произнесенная в начале прошлого века, до сих пор не утратила своей важности и ценности. В узбекской семье эта пословица всегда соблюдается, и родители делают все возможное, чтобы воспитать своих детей нравственными и воспитанными.

Дошкольное образование создает необходимые организационные, методические и психолого-педагогические условия для воспитания детей разного возраста в здоровой, всесторонне развитой семье, помогает родителям подготовить детей к обычному школьному обучению, воспитывает стремление к учебе. В этой работе педагогам дошкольных учреждений помогает постоянное и тесное сотрудничество с общественностью, обществом, школой и семьей.

Литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года № 2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах».
3. Мирзиёев Ш. Верховенство закона и обеспечение интересов человека являются залогом развития страны и благополучия народа. //Голос Узбекистана, 2016, 8 декабря.
- 4 Отавалиева О. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей. - Т.: «Учитель», 2004.
5. Зуннунов История узбекской педагогики. - Т.: «Учитель», 2004.