

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Закирова Мадина Ганижановна

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению понятия коммуникативной компетенции и её значению в школьном обучении. В работе анализируется структура коммуникативной компетенции, включающая речевую, социальную и когнитивную составляющие, а также подчеркивается важность их комплексного развития для успешного взаимодействия учащихся в учебном процессе и социальной среде. Особое внимание уделяется роли коммуникативной компетенции в образовательной практике, её влиянию на личностное развитие школьников, формированию уверенности в себе и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования коммуникативных навыков в школьном обучении и их значение для социализации и успешного взаимодействия в обществе.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, школьное обучение, речевая компетенция, социальная компетенция, когнитивная компетенция, личностное развитие, образовательный процесс, коммуникативные навыки, взаимодействие, социализация школьников.

Коммуникативная компетенция является важнейшей частью образовательного процесса, играющей ключевую роль в личностном развитии школьников. В условиях современного мира, где коммуникация становится основой взаимодействия в различных сферах жизни, формирование коммуникативных навыков у детей имеет особое значение. Эта статья рассматривает понятие коммуникативной компетенции, её составляющие и роль в школьном обучении.

Коммуникативная компетенция — это способность человека эффективно общаться, передавать и воспринимать информацию, а также взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях. Она включает в себя не только знания языка, но и умение использовать их в практических целях: в устной и письменной речи, в процессе слушания и понимания собеседника, в умении вести диалог и аргументировать свою точку зрения¹ [Зимняя, 2004].

Основное значение коммуникативной компетенции заключается в том, что она охватывает как речевые, так и социальные навыки. Умение построить правильную речь, а также вовремя откликнуться на слова собеседника, принять во внимание его мнение и корректно реагировать — это те навыки, которые необходимы каждому школьнику для успешного взаимодействия в школьной и социальной среде.

Коммуникативная компетенция состоит из нескольких важных компонентов:

- **Речевая компетенция** — это умение правильно и грамотно строить речь, использовать разнообразный словарный запас, соблюдать нормы грамматики и пунктуации, а также корректно выстраивать текст² [Рыбченкова, 2010].

- **Социальная компетенция** — способность эффективно взаимодействовать с окружающими. Она включает в себя умение вести диалог, учитывать мнение собеседника, выражать уважение к другим и работать в команде. Этот компонент важен для школьников, поскольку он помогает им наладить отношения с учителями, одноклассниками и участниками внешкольных событий³ [Выготский, 2000].

- **Когнитивная компетенция** — это способность к логическому мышлению, анализу информации и её систематизации. Этот аспект помогает школьникам строить аргументы, принимать обоснованные решения и воспринимать информацию критически, что важно как для учебы, так и для социальной адаптации⁴ [Шмидт, 2011].

Эти компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны и развиваются параллельно. Например, для того чтобы выражать свои мысли правильно, необходимо сначала научиться воспринимать и анализировать информацию.

Школьное обучение напрямую связано с развитием коммуникативных навыков. Школа — это не только место для освоения академических знаний, но и пространство для социализации, где дети учат друг друга, а также учат себя работать в коллективе, строить отношения и обмениваться мнениями. Именно в школьной среде формируются базовые навыки общения, такие как: способность работать в группе, аргументировать свою точку зрения, взаимодействовать с учителями и сверстниками.

Кроме того, развитие коммуникативных навыков в младших и средних классах способствует более глубокому пониманию учебного материала. Например, уроки русского языка, литературы, истории и других гуманитарных дисциплин непосредственно связаны с речевой деятельностью учащихся. Применение различных форм работы, таких как дискуссии, проекты, ролевые игры и групповые задания, способствует более эффективному усвоению знаний и развивает способности к коммуникации⁵ [Тихомирова, 2013].

Таким образом, коммуникативная компетенция является основой успешного образовательного процесса. Это ключ к тому, чтобы школьник не только мог обучаться, но и развивать свою личность, становиться увереннее в себе и в своих силах, а также научиться взаимодействовать с окружающим миром.

Развитие коммуникативной компетенции оказывает существенное влияние на личностное развитие учащихся. Умение эффективно общаться помогает детям строить отношения с одноклассниками и учителями, понимать чувства и мысли других людей, а также выражать свои идеи и эмоции. Важно, что эти навыки не ограничиваются лишь школьной средой — они необходимы и в повседневной жизни, и в будущем профессиональном контексте⁶ [Бондаренко, 2012].

Формирование коммуникативных навыков помогает учащимся развивать уверенность в себе, стать более открытыми и готовыми к конструктивному взаимодействию в социальной среде. Кроме того, школьники, обладающие развитыми коммуникативными навыками, могут легче адаптироваться в коллективе, решать конфликты, договариваться о совместной деятельности и эффективно работать в группе.

Коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью школьного образования и играет ключевую роль в личностном и социальном развитии учащихся. Её развитие способствует не только успешному обучению, но и гармоничной адаптации учащихся в обществе. В условиях школьного обучения важно учитывать возрастные особенности детей и направлять усилия на формирование у них как речевых, так и социальных навыков. Овладение этими навыками помогает школьникам быть уверенными, открытыми для общения и готовыми к взаимодействию с окружающими.

Литература:

1. Зимняя, И. А. (2004). *Психология педагогического общения*. М.: Изд-во «Педагогика».
2. Рыбченкова, Т. В. (2010). *Речевая компетенция как основа коммуникативной деятельности школьников*. Вестник педагогики, 2(8), 45-48.
3. Выготский, Л. С. (2000). *Психология развития ребенка*. М.: Изд-во «Педагогика».
4. Шмидт, В. И. (2011). *Когнитивная психология и коммуникативные стратегии*. СПб.: Изд-во «Речь».
5. Тихомирова, Л. Ю. (2013). *Методика преподавания русского языка в школе: подходы и технологии*. М.: Изд-во «Просвещение».
6. Бондаренко, В. В. (2012). *Социальная адаптация и коммуникативные навыки школьников*. Социальная психология, 5(14), 39-42.