

## ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Мардонова Азиза**

студентка факультета языков,

Узбекско-Финский

педагогический институт

azizamardonova10@gmail.com

Научный руководитель: **Бурханова Гульрух**

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные технологии и методы, способствующие развитию функциональной грамотности у учащихся. Особое внимание уделено использованию цифровых технологий и интернет-ресурсов для повышения уровня грамотности, а также применению интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, дебаты и ролевые игры, которые способствуют развитию критического мышления и навыков коммуникации. Кроме того, рассматривается роль групповой и проектной работы в улучшении функциональной грамотности, акцентируя внимание на сотрудничестве, ответственности и способности работать с информацией. Автор подчеркивает значимость внедрения геймификации и мультимедийных ресурсов в образовательный процесс, что делает обучение более увлекательным и эффективным, а также помогает ученикам развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в информационном обществе.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, интернет-ресурсы, интерактивные методы обучения, дискуссии, дебаты, ролевые игры, групповая работа, проектная деятельность.

**Abstract:** The article explores modern technologies and methods that contribute to the development of students' functional literacy. Special attention is given to the use of digital technologies and internet resources to improve literacy levels, as well as the application of interactive teaching methods such as discussions, debates, and role-

playing games, which foster critical thinking and communication skills. The article also examines the role of group and project-based work in enhancing functional literacy, emphasizing collaboration, responsibility, and the ability to work with information. The author highlights the importance of integrating gamification and multimedia resources into the educational process, making learning more engaging and effective while helping students develop the skills necessary for successful adaptation in an information-driven society.

**Keywords:** digital technologies, internet resources, interactive teaching methods, discussions, debates, role-playing games, group work, project-based learning.

**Annotatsiya:**

Maqolada o'quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy texnologiyalar va usullar ko'rib chiqiladi. Xususan, raqamli texnologiyalar va internet manbalaridan foydalanish orqali savodxonlik darajasini oshirish masalalariga, shuningdek, interaktiv o'qitish usullaridan – munozaralar, bahslar va rolli o'yinlardan foydalanishga alohida e'tibor qaratiladi. Bunday metodlar tanqidiy fikrlash va kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, maqolada guruhii va loyiha asosidagi ishlanmalar funksional savodxonlikni oshirishdagi o'rni muhokama qilinadi, bu jarayonda hamkorlik, mas'uliyat va axborot bilan ishlash qobiliyatiga urg'u beriladi. Muallif o'quv jarayoniga geymifikatsiya (o'yinlashtirish) va multimedia resurslarini joriy etishning ahamiyatini ta'kidlaydi. Bu esa o'quv jarayonini qiziqarli va samarali qilishi bilan birga, o'quvchilarga axborot jamiyatida muvaffaqiyatli moslashish uchun zarur ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** raqamli texnologiyalar, internet manbalari, interaktiv o'qitish usullari, munozaralar, bahslar, rolli o'yinlar, guruhii ish, loyiha faoliyati.

Цифровые технологии играют ключевую роль в формировании функциональной грамотности. Они предоставляют широкий спектр инструментов для эффективного обучения и развивают различные навыки у

учеников, включая критическое мышление, самостоятельную работу и способность использовать информацию из различных источников.

*Цифровые платформы для обучения:* Платформы как Google Classroom, Moodle, Edmodo, которые позволяют организовывать электронное обучение, создавать тесты, задания, вести обсуждения. Эти платформы способствуют созданию интерактивной среды, где студенты могут получать обратную связь и сотрудничать друг с другом.

*Интернет-ресурсы и онлайн-библиотеки:* Использование онлайн-библиотек, таких как электронные архивы, открытые базы данных, курсы на платформах типа Coursera, Khan Academy, а также образовательных сайтов с видеоуроками и текстами помогает ученикам углубленно изучать материал и развивать самостоятельность в обучении.

*Мобильные приложения и обучающие игры:* Программы, такие как Duolingo для изучения языков, Quizlet для запоминания терминов или приложения для улучшения навыков чтения и письма, могут стать удобным инструментом для индивидуальной работы. Ученики могут использовать их для практики и повторения, а также для контроля за своими результатами.

Интерактивные методы активно вовлекают учащихся в учебный процесс, развивая их критическое мышление, коммуникативные навыки и способность принимать решения на основе анализа информации.

*Дискуссии:* Организация групповых и классных дискуссий на основе прочитанных текстов или изучаемых тем помогает ученикам выработать умение аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других. Это способствует развитию их аналитического и критического мышления.

*Дебаты:* Это более формализованный вид дискуссии, в ходе которого учащиеся учат аргументировать и обосновывать свои позиции по обсуждаемым вопросам. Дебаты развивают навыки публичного выступления, умение работать с доказательствами и анализировать различные подходы к проблеме.

*Рольевые игры:* Применение рольевых игр позволяет ученикам погрузиться в различные ситуации, которые требуют решения определённых задач, использование знаний и умение вести коммуникацию. Это развивает функциональную грамотность в практических ситуациях, где нужно применить полученные знания для решения реальных проблем.

Групповая и проектная работа способствует не только развитию профессиональных навыков, но и формированию ключевых компетенций, таких как сотрудничество, ответственность и коммуникация. Процесс работы в группе позволяет учащимся эффективно обмениваться мнениями, анализировать информацию и совместно принимать решения.

*Групповая работа:* В процессе групповой работы ученики учат работать в команде, что очень важно для формирования функциональной грамотности. Групповые проекты позволяют развивать навыки общения, распределения обязанностей, обсуждения и принятия решений. Это способствует улучшению навыков читательской грамотности, поскольку студенты должны работать с различными источниками информации, а также навыков письменной грамотности при подготовке совместных материалов.

*Проектная деятельность:* Проекты, которые направлены на создание конечного продукта (например, написание эссе, создание презентаций, исследовательских работ), стимулируют учащихся к активному поиску информации, анализу, структурированию и синтезу знаний. Проектная работа помогает ученикам применять знания на практике и делает учебный процесс более осмысленным и результативным.

*Интеграция различных дисциплин:* Важно, что групповые и проектные работы часто интегрируют несколько предметных областей. Это помогает учащимся развивать междисциплинарные навыки, которые являются важной составляющей функциональной грамотности, ведь многие современные задачи требуют широких знаний и умения работать в разных контекстах.

Использование методов геймификации для повышения функциональной грамотности. Геймификация (внедрение элементов игры в образовательный процесс) активно используется для повышения мотивации и вовлечённости учащихся. Этот подход помогает создать увлекательную и стимулирующую атмосферу для обучения, где достижение образовательных целей становится более увлекательным и интересным.

Таким образом, развитие функциональной грамотности учащихся является одной из важнейших задач современного образования. В условиях стремительно меняющегося информационного общества традиционные методы обучения уже не в полной мере отвечают требованиям времени. Дискуссии, дебаты, ролевые игры, проектная и групповая работа способствуют развитию критического мышления, навыков анализа, коммуникации и умения работать в команде. Использование геймификации, мультимедийных ресурсов и образовательных платформ позволяет сделать учебный процесс более интересным, динамичным и результативным. Всё это в совокупности формирует у учащихся ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире: способность понимать и критически оценивать информацию, применять знания на практике, эффективно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно решать жизненные и учебные задачи.

### **Список использованной литературы**

1. Громова Т.Н. Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности // Начальная школа. – 2022. – №7. – С. 38–42.
2. Зимняя И.А. Психологическая характеристика функциональной грамотности // Вопросы психологии. – 2004. – №6. – С. 21–27.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006. – 256 с.

5. Тихомирова Т.В. Функциональная грамотность школьников: теория и практика. – М.: Просвещение, 2020. – 184 с.
6. Черникова Е.И. Интерактивные методы обучения в формировании функциональной грамотности учащихся // Современная педагогика. – 2021. – №2(46). – С. 56–60.