

КОНСТРУКЦИЯ «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» КАК ОБЪЕКТ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА

Уракова Эъзола Камаловна

магистрантка 1 курса УзГУМЯ

Аннотация

Статья посвящена когнитивному анализу синтаксической конструкции «прилагательное + существительное», рассматриваемой как фрагмент концептуальной структуры языка. Анализируются семантические отношения между компонентами конструкции, ее роль в категоризации опыта и формировании ментальных представлений. Особое внимание уделяется метафорическому и метонимическому расширению значений, а также роли прилагательного в актуализации определённых признаков объекта.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, прилагательное, концептуализация, фрейм, метафора, метонимия, синтаксическая конструкция.

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как инструмент организации, хранения и передачи знания. Одной из ключевых единиц когнитивного анализа являются устойчивые словосочетания, в частности, конструкции типа «прилагательное + существительное» (например, *тёплый приём, тяжёлый характер, сладкая месть*). Они «играют значительную роль в концептуализации опыта, поскольку прилагательное не только модифицирует существительное, но и актуализирует определённую сторону объекта в сознании носителя языка»¹.

¹ Абдурахманов Ф. Учет семантической и синтаксической валентности в русском и узбекском языках при обучении РКИ // *Filologiya va pedagogika*. – с. 47.

В рамках когнитивной лингвистики важным понятием является фрейм — структура знаний, «активизируемая при восприятии и интерпретации языковой единиц»² В конструкции «прилагательное + существительное» прилагательное выполняет роль активатора фрейма, помогая адресату интерпретировать существительное в определённом контексте.

Механизмы метафоры и метонимии также активно участвуют в формировании значений таких конструкций.

Например, в выражении *«тяжёлый характер»* используется метафорическое перенесение признака физической тяжести на психологическую категорию. Это отражает способность языка представлять абстрактное через конкретное»³

В когнитивной лингвистике прилагательное рассматривается не просто как грамматическая единица, обозначающая признак предмета, но как активный инструмент категоризации и концептуализации действительности.

Прилагательное помогает уточнить принадлежность объекта к определённому подклассу или типу внутри широкой категории. Примеры: *«домашняя кошка»* (в отличие от дикой), *«летняя одежда»* (в отличие от зимней). Таким образом, прилагательное способствует «активации определённого фрейма знаний об объекте и сужению его интерпретационного поля»⁴

Прилагательные часто выражают субъективную оценку говорящего, актуализируя эмоциональное или аксиологическое отношение к объекту. Примеры: *«грубая ошибка»*, *«сладкая победа»*. В этом случае речь идёт о «концептуальной обработке опыта, в рамках которой прилагательное кодирует интерпретативное знание»⁵

² Fillmore, C. J. (1982). Frame Semantics. *Linguistics in the Morning Calm*, 111–137.

³ Лакофф, Дж., и Джонсон, М. (1980). *Метафоры, которыми мы живём*. Чикагский университет, издательство.

⁴ Филлмор, Ч. Дж. (1982). Семантика фреймов. // *Linguistics in the Morning Calm*, стр. 111–137.

⁵ Лангакер, Р. В. (2008). *Когнитивная грамматика: Введение в основы*. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета

Некоторые прилагательные варьируют степень выраженности признака, усиливая или, наоборот, смягчая его. Примеры: «глубокая мысль», «мягкий свет». Такая функция прилагательных связана с «градуированием понятий и их степенной шкалой, что отражает один из базовых когнитивных механизмов — масштабирование»⁶

«Прилагательные участвуют в переносе значения, способствуя образованию устойчивых метафорических или метонимических сочетаний»⁷. Примеры: «чёрный юмор» (метафора), «железная воля» (метафора), «государственный визит» (метонимия). Этот процесс отражает способность человека «концептуализировать абстрактное через конкретное и телесное, что лежит в основе теории концептуальной метафоры»⁸. Таким образом, прилагательное активизирует определённую сторону знания о референте, фокусируя внимание на релевантных признаках, усиливая или модифицируя значение существительного, а в ряде случаев – создавая новое смысловое образование.

Конструкция «прилагательное + существительное» представляет собой не просто грамматическое соединение, а когнитивную структуру, участвующую в осмыслении и концептуализации реальности. Прилагательные в этих конструкциях играют ключевую роль в активизации фреймов, метафорических сценариев и эмоциональных оценок. Такой подход открывает широкие перспективы для анализа идиоматики, устойчивых словосочетаний и дискурсивных практики

Список литературы

1. Абдурахманов Ф. Учет семантической и синтаксической валентности в русском и узбекском языках при обучении РКИ // *Filologiya va pedagogika*. – с. 47.

⁶ Тейлор, Д. Р. (2003). Языковая категоризация. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета..

⁷ Лагай Е. А. Лингвометодические аспекты обучения тюркоязычных студентов предположно-падежным конструкциям русского языка // *Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве*. – 2021. – С. 187–190.

⁸ Джураева, З. Х. (2021). Когнитивный подход к анализу прилагательных. УзГУМЯ.

2. Бабенко, Л. Г. (2005). Когнитивные основы семантики прилагательных. Екатеринбург: УрГУ.
3. Джураева, З. Х. (2021). Когнитивный подход к анализу прилагательных. УзГУМЯ.
4. Филлмор, Ч. Дж. (1982). Семантика фреймов. // *Linguistics in the Morning Calm*, стр. 111–137.
5. Лагай Е. А. Лингвометодические аспекты обучения тюркоязычных студентов предложно-падежным конструкциям русского языка // *Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве*. – 2021. – С. 187–190.
6. Лакофф, Дж., и Джонсон, М. (1980). *Метафоры, которыми мы живём*. Чикагский университет, издательство.
7. Лангакер, Р. В. (2008). *Когнитивная грамматика: Введение в основы*. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета