

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Асадова Диёра Аскаровна-магистрант;*

*Войтко Ольга Константиновна-*

*заведующий кафедрой общей и*

*организационной психологии*

*института психологии Белорусский*

*государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка,*

*кандидат психологических наук, доцент.*

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, были рассмотрены роль: родителей, классных руководителей, школьных профориентологов-психологов в выборе своей будущей профессиональной деятельности старшеклассников. Были изучены основные понятия профориентации, рассмотрены основные социально-психологические факторы профессионального самоопределения старших школьников.

**Abstract:** the article examines the problems of professional self-determination of high school students, the role of parents, class teachers, school career guidance psychologists in choosing their future professional activities for high school students was considered. The basic concepts of career guidance were studied, the main socio-psychological factors of professional self-determination of senior schoolchildren were considered.

**Ключевые слова:** самоопределение, профориентация, профессиональная деятельность, факторы, образование, способности, навыки, школа, карьера.

**Key words:** self-determination, career guidance, professional activity, factors, career, abilities, skills, school, education.

В процессе взросления старшеклассники сталкиваются с необходимостью выбора жизненных ориентиров, определением своих целей, ценностей и профессиональных предпочтений, что делает эту тему актуальной и важной для исследовательской работы.

Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. Поиск своего места в мире профессий в ранней юности приобретает особый смысл. Проблема «кем быть?» по своему значению уступает лишь вопросу «с кем быть?» – поиску любимого, любимой. Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3 – 5 лет работы по профессии. Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда. Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Чтобы определить соответствие индивидуально-психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится профессиональный отбор. Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить

нормативные характеристики профессии, определить психологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать либо сконструировать средства диагностики профессионально значимых качеств человека. [1-3с].

«Профессиональное самоопределение» уместно понимать в общем виде как деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Содержание деятельности, о коем мы ведем здесь речь, — это, прежде всего, построение образов желаемого будущего, результата (цели) в сознании субъекта, особенности его саморегуляции, владения орудийным оснащением (средствами), особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличудских отношений. [3-28с].

Н. С. Пряжников связывает профессиональное самоопределение с «поиском и нахождением личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождением смысла в самом процессе самоопределения» [4-97 с].

В наше время наука быстро развивается, особенно информационные технологии, а также много изменений в образовательной среде. Школьные психологи-профориентологи должны помочь старшеклассникам выявить их способности, таланты, правильно грамотно ознакомить с профессиями и направлять старшеклассников учитывая их интересы. В самоопределении старшеклассников важную роль играют родители, классные руководители, школьные психологи-профориентологи.

Подростки подвергаются воздействию различных социальных факторов, таких как семья, сверстники, а также влияния через социальные сети. Старшеклассники стараются учесть множество факторов: статус профессии, возможность последующего трудоустройства, рекомендации родителей, друзей. Эти факторы требуют системного подхода к изучению и пониманию. Важно

отметить что психологические факторы тоже оказывают влияние в самоопределении старшеклассника.

К социальным факторам можно отнести: социально-экономические условия, социальная среда, рыночный спрос на кадры определенной профессии, требования рынка труда к личности специалиста, состоянию его здоровья, психофизиологических свойств и психологических качеств, профессионально-образовательные требования, перспективы профессионального роста, карьеры, повышения квалификации; особенности избираемой профессии (условия труда, оплаты, статус, имидж профессии в обществе), доступность образования (ограничения в выборе количества профессий теми учениками, которые проживают в сельской местности или небольшом городке), влияние среды (родителей, друзей, ровесников).

К психологическим факторам можно отнести: мотивацию выбора профессии (ориентация на жизненные ценности, представление о будущем, опыт), осознанность значимости профессии лично для человека и в целом для общества, интерес к профессии в целом и ее отдельным функциям, врожденные задатки, темперамент и характер, личностные способности, наклонности, привычки, самооценка, информированность о мире профессий. Все вышеперечисленное - эти факторы, под действием которых формируется мировоззрение и внутренняя готовность молодой личности к выбору профессии. [2-13с].

По результатам нашего исследования мы выявили, что социально-психологические факторы сильно влияют на самоопределение старшеклассников, особенно влияние со стороны семьи (социальный фактор) и неадекватная самооценка (психологический фактор). Для нашего исследования мы подготовили специальную анкету для старшеклассников. Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что многие старшеклассники до сих



пор не определились с выбором профессии из-за неуверенности и незнания себя (не изучали себя, свои интересы, таланты...).

Школьные профориентологи-психологи, родители, классные руководители (во время классных часов) должны помогать старшеклассникам в выборе профессии. Психологи должны помогать осознать себя, профориентологи - информировать, рассказывать о достоинствах и недостатках различных профессий, проводить тренинги, интерактивные занятия. Учитывая интересы и таланты подростков, нужно грамотно их направлять.

### **Библиографический список.**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. 2006 г- 3 с.
2. Карпенко.Т.А. Выпускная квалификационная работа. Тольятти 2023-13с.
3. Климов.Е.А. Психология профессионального самоопределения. 2004 – 28 с.
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.