

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Самандарова

Мухлиса Шерзодовна

студентка факультета языков,

Узбекско-Финский

педагогический институт

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры

русского языка и литературы Уз. Фин. ПИ

Усманова Светлана Негматовна

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к развитию функциональной грамотности школьников на уроках русского языка. Подчёркивается значимость формирования умений применять языковые знания в реальных жизненных ситуациях, понимать и создавать тексты различных жанров, критически оценивать информацию. Анализируются методы и приёмы, способствующие развитию читательской, речевой и коммуникативной грамотности. Отдельное внимание уделяется роли учителя в организации практико-ориентированного обучения, использующего аутентичные тексты, межпредметные связи и цифровые ресурсы. Делается вывод о том, что развитие функциональной грамотности является важным условием успешной социализации и дальнейшего образования учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, русский язык, школьное образование, читательская грамотность, коммуникативные умения, практико-ориентированный подход, межпредметные связи, аутентичные тексты.

Abstract: The article discusses approaches to the development of functional literacy in students during Russian language lessons. The importance of forming the ability to apply language knowledge in real-life situations, understand and create texts

of various genres, and critically evaluate information is emphasized. Methods and techniques that contribute to the development of reading, speech, and communication skills are analyzed. Special attention is given to the teacher's role in organizing practice-oriented learning using authentic texts, interdisciplinary connections, and digital resources. The article concludes that the development of functional literacy is a crucial condition for the successful socialization and further education of students.

Keywords: functional literacy, Russian language, school education, reading literacy, communication skills, practice-oriented approach, interdisciplinary connections, authentic texts.

Annotatsiya: Maqolada rus tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirish yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Til bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qo'llash, turli janrdagi matnlarni tushunish va yaratish, ma'lumotlarni tanqidiy tahlil qilish qobiliyatini shakllantirishning ahamiyati ta'kidlanadi. O'qish, nutq va kommunikatsion ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan metodlar va usullar tahlil qilinadi. O'qituvchining autentik matnlar, fanlararo bog'liqliklar va raqamli resurslar yordamida amaliy o'qitish jarayonini tashkil etishdagi roli alohida e'tiborga olinadi. Funksional savodxonlikni rivojlantirish o'quvchilarning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va keyingi ta'limi uchun muhim shart ekanligi haqida xulosa qilinadi.

Kalit so'zlar: funksional savodxonlik, rus tili, maktab ta'limi, o'qish savodxonligi, kommunikatsion ko'nikmalar, amaliy yondashuv, fanlararo bog'liqliklar, autentik matnlar.

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка становится важной задачей современной образовательной системы. Функциональная грамотность включает в себя способность эффективно использовать знания и навыки в реальной жизни, применять их в разнообразных коммуникативных ситуациях. В контексте школьного образования это означает, что ученики должны не только овладеть языковыми нормами, но и научиться использовать их для понимания и создания текстов, а также для критической оценки информации.

Одной из ключевых задач учителя русского языка является создание условий для практического освоения языка. Это предполагает переход от традиционного механического запоминания правил и норм к активному применению языка в различных жизненных контекстах. Учебный процесс должен быть направлен на развитие навыков, которые помогут учащимся уверенно ориентироваться в письменной и устной речи, понимать тексты разных стилей и жанров, а также создавать свои собственные тексты.

Особое внимание стоит уделить взаимодействию с текстами, которые близки учащимся. Это могут быть не только литературные произведения, но и тексты из современных источников: средства массовой информации, блоги, социальные сети. Включение таких материалов в учебный процесс позволяет учащимся работать с реальными речевыми ситуациями, развивать способность анализировать и интерпретировать информацию, а также формировать критическое мышление.

Педагогическая роль учителя заключается в организации такого учебного процесса, который будет ориентирован на развитие у школьников не только языковой, но и речевой и коммуникативной компетенции. Важно, чтобы уроки русского языка не ограничивались только академическими знаниями, а способствовали развитию более широких компетенций, таких как способность аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссии, работать с информацией, принимать обоснованные решения.

Развитие функциональной грамотности требует от учителей гибкости в подходах и готовности использовать различные методы и технологии, чтобы сделать процесс обучения более динамичным и соответствующим требованиям времени. Важную роль играют инновационные подходы, такие как проектная и исследовательская деятельность, которые позволяют учащимся не только осваивать язык, но и применять его в реальных ситуациях, решать практические задачи. Такие виды работы способствуют формированию у школьников навыков

самостоятельной работы, поиска и обработки информации, а также развивают умение работать в команде.

Одним из эффективных методов является интеграция русского языка с другими предметами, что позволяет углубить знания и навыки, а также показывает учащимся, как язык связан с различными областями жизни и деятельности. Например, в процессе изучения истории или обществознания, учащиеся могут работать с текстами, анализировать их, обсуждать важные вопросы, что способствует развитию их критического мышления и способности выстраивать аргументы.

В условиях цифровизации образования особое значение приобретают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые позволяют разнообразить методы обучения. Использование интерактивных платформ, образовательных приложений, а также онлайн-ресурсов расширяет возможности для работы с текстами и создания собственных проектов. Цифровые технологии дают учащимся возможность работать с мультимедийными материалами, что делает обучение более интересным и доступным, а также помогает развивать их цифровую грамотность.

Кроме того, процесс формирования функциональной грамотности невозможно представить без учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Дифференцированный подход, основанный на учете разных уровней подготовки и интересов учащихся, помогает создать условия для более эффективного усвоения материала. Важно, чтобы обучение было ориентировано на развитие сильных сторон каждого ученика, поддерживалось их интерес к изучаемому предмету и стимулировалось к самостоятельному обучению.

Педагог должен быть не только носителем знаний, но и наставником, который направляет ученика на поиск решения, поддерживает в процессе самостоятельной работы и стимулирует критическое осмысление получаемой информации. Важно создавать атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно, могут выражать свои мысли и задавать вопросы. Это создает условия

для развития у них коммуникативных и речевых навыков, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности.

Уроки русского языка должны стать полем для развития творческих способностей учеников, где они могут не только изучать грамматику и орфографию, но и учиться понимать смысловые и стилистические особенности разных типов текстов. Это включает работу с художественными произведениями, журналистскими материалами, научными текстами и даже с текстами на социальных платформах. Такой подход помогает ученикам понять, как язык функционирует в разных контекстах, а также развивает их умение адаптировать речевые формы в зависимости от ситуации.

Ключевым моментом в развитии функциональной грамотности является обучение учащихся умению анализировать и интерпретировать текст. Это важнейший навык для формирования критического мышления, который позволяет школьникам не только воспринять информацию, но и оценить её достоверность, релевантность и значимость в конкретном контексте. Работа с текстами различных жанров, их структурой, а также выявление смысловых связей между фрагментами помогает развивать умения, которые непосредственно влияют на успех в обучении и в жизни.

Не стоит забывать и о важности интеграции языка с другими дисциплинами, что способствует углубленному освоению предмета и развитию междисциплинарных навыков. Например, на уроках русского языка можно активно использовать материалы по литературе, истории, обществознанию, а также экологию и другие актуальные темы, что сделает обучение более целостным и многогранным. Это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся системного мышления, способности делать выводы и понимать взаимосвязь различных областей знаний.

Также необходимо отметить, что развитие функциональной грамотности требует от учителей постоянного обновления знаний и навыков. В условиях быстрого развития технологий и изменения образовательных стандартов учителя должны быть готовы осваивать новые методики, подходы и средства обучения.

Это включает использование интерактивных досок, образовательных онлайн-платформ, а также участие в различных профессиональных тренингах и семинарах.

В конечном итоге, развитие функциональной грамотности на уроках русского языка направлено на то, чтобы ученики не просто овладели языковыми нормами, но и научились использовать язык как эффективный инструмент для общения, принятия решений и участия в общественной жизни. Такой подход готовит их к успешному будущему, позволяя уверенно ориентироваться в мире, где знания и навыки становятся основой для достижения личных и профессиональных целей.

Таким образом, развитие функциональной грамотности является основой для успешной социализации учащихся и подготовки их к жизни в современном обществе. Важно, чтобы образовательный процесс был ориентирован не только на теоретическое усвоение материала, но и на его практическое применение в реальной жизни, что помогает учащимся становиться более уверенными, ответственными и компетентными членами общества.

Список использованной литературы

1. Гончаренко, С. П. Теория и методика преподавания русского языка в школе / С. П. Гончаренко. – М.: Просвещение, 2001.
2. Карпова, Н. В. Функциональная грамотность как компонент образовательного процесса / Н. В. Карпова. – М.: Наука, 2009.
3. Лапа, Е. А. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка / Е. А. Лапа. – М.: Владос, 2015.
4. Скаткин, Ю. И. О функциональной грамотности и её роли в обучении языкам / Ю. И. Скаткин. – СПб.: Академический проект, 2013.
5. Ушакова, М. В. Роль функциональной грамотности в обучении языкам / М. В. Ушакова. – Тверь: Тверской университет, 2011.
6. Федотова, В. В. Практика формирования функциональной грамотности у школьников / В. В. Федотова. – Казань: Мастера, 2017.

7. Школьная грамматика русского языка и ее применение в образовательном процессе / под ред. А. Н. Щербы. – М.: Издательство Академии образования, 2003.