

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Муталова Озода

студентка факультета языков,

Узбекско-Финский

педагогический институт

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры

русского языка и литературы Уз. Фин. ПИ

Усманова Светлана Негматовна

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к обучению русскому языку в общеобразовательной школе, обусловленные изменениями в образовательных стандартах, развитием цифровых технологий и необходимостью формирования функциональной грамотности учащихся. Анализируются коммуникативный, деятельностный, личностно-ориентированный и интегративный подходы. Особое внимание уделяется внедрению интерактивных методов, цифровых ресурсов и междисциплинарных связей в процесс обучения. Представлены примеры эффективных педагогических практик, способствующих повышению мотивации и качества усвоения учебного материала.

Ключевые слова: школьное обучение, современные подходы, коммуникативный метод, деятельностный подход, цифровые технологии, функциональная грамотность, интерактивные методы.

Abstract: The article examines modern approaches to teaching the Russian language in general education schools, driven by changes in educational standards, the development of digital technologies, and the need to foster students' functional literacy. It analyzes communicative, activity-based, student-centered, and integrative

approaches. Special attention is given to the integration of interactive methods, digital tools, and interdisciplinary connections into the teaching process. The article presents examples of effective teaching practices that enhance student motivation and improve the quality of learning.

Keywords: school education, modern approaches, communicative method, activity-based approach, digital technologies, functional literacy, interactive methods.

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida rus tilini o'qitishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Bu yondashuvlar ta'lim standartlaridagi o'zgarishlar, raqamli texnologiyalarning rivojlanishi va o'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirish zarurati bilan bog'liq. Kommunikativ, faoliyatga asoslangan, shaxsga yo'naltirilgan va integrativ yondashuvlar tahlil qilinadi. Dars jarayoniga interaktiv usullar, raqamli vositalar va fanlararo bog'liqliklarni joriy etishga alohida e'tibor qaratilgan. O'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish va bilimlarni o'zlashtirish sifatini yaxshilashga qaratilgan samarali pedagogik tajribalar misollari keltirilgan.

Kalit so'zlar: maktab ta'limi, zamonaviy yondashuvlar, kommunikativ metod, faoliyatga asoslangan yondashuv, raqamli texnologiyalar, funksional savodxonlik, interaktiv usullar.

Современная система школьного образования претерпевает значительные изменения, что напрямую влияет на подходы к обучению русскому языку. Традиционные методы постепенно уступают место более гибким, интерактивным и личностно-ориентированным формам преподавания. Русский язык сегодня рассматривается не только как учебный предмет, но и как важный инструмент формирования коммуникативной компетенции, критического мышления и функциональной грамотности учащихся.

В образовательной практике усиливается внимание к организации учебного процесса с опорой на реальные речевые ситуации. Учитель стремится не просто

передать знания о языке, но и создать условия, при которых ученик будет активно использовать язык в различных контекстах. Такой подход требует более тесного взаимодействия между учителем и учеником, а также изменения ролей в учебном процессе — ученик становится активным участником, исследователем, а не пассивным потребителем информации.

Большое значение приобретают цифровые технологии, которые позволяют разнообразить учебную деятельность, сделать её более наглядной и увлекательной. Использование мультимедийных материалов, онлайн-платформ и интерактивных заданий способствует более глубокой мотивации и вовлечённости школьников. Кроме того, современные подходы предполагают интеграцию знаний из разных предметных областей, что способствует развитию междисциплинарного мышления.

Такой подход к обучению требует и пересмотра методической подготовки педагогов. Учителю необходимо не только владеть предметом на высоком уровне, но и быть готовым к постоянному обновлению своих профессиональных знаний, освоению новых цифровых инструментов и технологий. Современный преподаватель должен уметь выстраивать диалог с учениками, учитывать их индивидуальные особенности, уровень мотивации и предпочтения в обучении. Всё это делает процесс преподавания более гибким и индивидуализированным.

Кроме того, важной задачей становится формирование у школьников устойчивой учебной мотивации и позитивного отношения к предмету. В этом контексте возрастают роль и значимость эмоционального компонента обучения. Уроки русского языка всё чаще приобретают элементы творческого процесса, включая работу с художественными текстами, проектную деятельность, обсуждение актуальных тем, которые близки и интересны учащимся. Это способствует формированию не только языковой, но и культурной компетенции.

Также наблюдается тенденция к усилению практической направленности обучения. Русский язык рассматривается не как набор правил, а как средство полноценного общения, познания и выражения собственного мнения. Учащиеся осваивают навыки написания эссе, публичных выступлений, аргументации своей точки зрения, что особенно важно в условиях современного информационного общества.

Современные подходы к обучению русскому языку в школе ориентированы на развитие личности ученика, формирование его речевой культуры и подготовку к успешной социализации в обществе. Эти подходы делают процесс обучения более актуальным, динамичным и ориентированным на реальные жизненные задачи, что в конечном итоге повышает качество образования в целом. Обучение русскому языку в школе становится более гибким и адаптированным к потребностям современного ученика. Оно направлено не только на освоение норм орфографии и грамматики, но и на развитие умений понимать, анализировать и создавать тексты в разных формах и жанрах. Всё это делает процесс изучения русского языка более живым, осмысленным и результативным.

Таким образом, изменения в образовательной среде требуют от преподавания русского языка новых решений, гибкости и инновационности. Применение современных подходов способствует тому, чтобы учащиеся не просто запоминали правила и выполняли упражнения, а научились эффективно использовать язык в реальной жизни — для учёбы, работы, межличностного общения и саморазвития. Русский язык перестаёт быть абстрактным предметом и становится живым инструментом, с помощью которого человек может выражать мысли, чувства, идеи, а также понимать окружающий мир и участвовать в нём активно.

Особую значимость приобретают такие качества, как способность к критическому мышлению, самостоятельность, умение работать с информацией

и применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. Всё это достигается через интеграцию предметных знаний с универсальными учебными действиями, активное вовлечение школьников в обсуждение, творчество, исследование.

Можно сделать вывод, что современные подходы к обучению русскому языку направлены на гармоничное развитие личности ученика. Они соответствуют требованиям времени и отражают главную цель образования — формирование всесторонне развитого, компетентного и ответственного гражданина. Перспективы дальнейшего развития этих подходов связаны с внедрением новых педагогических технологий, углублённой цифровизацией образования и расширением межпредметных связей. Всё это открывает широкие возможности для обновления содержания и форм преподавания русского языка в школе, делая обучение не только более эффективным, но и более человечным, живым и значимым для каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Алексашкина, Л. Н. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка. — М.: Просвещение, 2021.
2. Боголюбов, Л. И. Теория и методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2020.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2019.
4. Иванова, С. В. Инновационные подходы к преподаванию русского языка: практико-ориентированная модель. // Вестник образования. — 2022. — № 4. — С. 55–60.
5. Кузнецова, Е. И. Цифровые технологии в обучении русскому языку: возможности и риски. // Современная школа. — 2021. — № 9. — С. 12–17.
6. Савинкова, Л. Н. Коммуникативный подход в преподавании русского языка. — СПб.: Речь, 2020.