

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жуманазарова

Севинч

студентка факультета языков, Узбекско-Финский
педагогический институт

Научный руководитель: **Нигора Абдузугуровна**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности реализации принципов развивающего обучения на уроках русского языка в начальной школе. Автор акцентирует внимание на значении активизации познавательной деятельности учащихся, формировании у них устойчивого интереса к изучению языка, а также на развитии речевых и коммуникативных умений. Описываются эффективные методики, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода, и приводятся примеры заданий, направленных на развитие мышления, творчества и самостоятельности младших школьников. Отдельное внимание уделено роли учителя в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка.

Ключевые слова: развивающее обучение, начальная школа, русский язык, личностно-ориентированный подход, познавательная активность, развитие речи, методика преподавания, творческие задания.

Abstract: The article explores the implementation of developmental learning principles in Russian language lessons in primary school. The author emphasizes the importance of stimulating students' cognitive activity, fostering a lasting interest in language learning, and developing speech and communication skills. Effective methods that support a learner-centered approach are described, along with examples of tasks aimed at developing thinking, creativity, and independence in young learners.

Special attention is given to the teacher's role in creating an educational environment that promotes the comprehensive development of the child.

Keywords: developmental learning, primary school, Russian language, learner-centered approach, cognitive activity, speech development, teaching methods, creative tasks.

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda rus tili darslarida rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillarini amalga oshirish masalalari ko'rib chiqiladi. Muallif o'quvchilarning bilishga qiziqishini faollashtirish, tilni o'rganishga barqaror qiziqish uyg'otish, nutq va kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish muhimligini ta'kidlaydi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga xizmat qiluvchi samarali metodlar tavsiflanadi, shuningdek, kichik yoshdagi o'quvchilarning tafakkuri, ijodiyligi va mustaqilligini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarga misollar keltiriladi. Bola har tomonlama rivojlanadigan ta'lim muhitini yaratishda o'qituvchining o'rnini alohida ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: rivojlantiruvchi ta'lim, boshlang'ich maktab, rus tili, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, bilish faolligi, nutq rivoji, o'qitish metodikasi, ijodiy topshiriqlar.

Современное образование в начальной школе ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие личности ученика. Одним из эффективных подходов к обучению является **развивающее обучение**, целью которого является формирование у ребёнка универсальных учебных действий, развитие мышления, речи, воображения и самостоятельности. Особенно важно применять данный подход на уроках русского языка, так как язык — это инструмент мышления и средство коммуникации.

Основные принципы развивающего обучения:

1. Активная познавательная деятельность

Ученики не просто получают готовую информацию, а участвуют в её открытии: анализируют, сравнивают, делают выводы.

2. Личностно-ориентированный подход

Обучение строится с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей каждого ученика.

3. Развитие речи и мышления

Особое внимание уделяется формированию устной и письменной речи, обогащению словарного запаса и грамматической правильности.

4. Создание проблемных ситуаций

Учитель предлагает задания, требующие размышления, поиска решений, что способствует формированию критического и творческого мышления.

5. Сотрудничество и диалог

Уроки строятся на основе общения, взаимодействия между учителем и учениками, между самими детьми.

Формы и методы реализации на уроках русского языка:

Использование игровых технологий (речевые игры, кроссворды, лингвистические викторины);

Проектная деятельность (создание мини-книг, рассказов, стенгазет);

Работа в парах и группах для развития коммуникативных навыков;

Проблемные задания (например, исправь ошибки, закончи рассказ, придумай собственный текст по картинке);

Рефлексия — обсуждение, что нового узнали, чему научились.

Учитель в развивающем обучении — это не просто источник знаний, а организатор учебной деятельности, наставник и партнёр. Он создает условия для самовыражения каждого ученика, поддерживает инициативу и стимулирует интерес к обучению.

Реализация принципов развивающего обучения на уроках русского языка в начальной школе предполагает глубокую переориентацию образовательного процесса: от традиционной передачи знаний к организации условий для активного и осмысленного усвоения учащимися нового материала. В центре внимания оказывается не только результат обучения, но и сам процесс, в ходе которого ребёнок приобретает умение учиться, размышлять, рассуждать, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Учебная деятельность в этом подходе организуется таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность проявить себя, задать вопрос, выразить сомнение, найти собственное решение поставленной задачи. На уроках русского языка это может проявляться в самостоятельной работе с текстами, творческом письме, комментировании прочитанного или обсуждении языковых явлений. Активное вовлечение детей в процесс познания помогает не только лучше усвоить материал, но и формирует у них важные универсальные учебные действия: умение анализировать, сравнивать, делать выводы, а также работать в коллективе.

Развивающее обучение требует от учителя высокой степени педагогического мастерства. Он выступает не просто как носитель знаний, а как организатор учебного взаимодействия, тонко чувствующий образовательные потребности каждого ребёнка. Именно учитель создает атмосферу доверия, в которой ученик не боится ошибаться и стремится к поиску верного решения. В такой обстановке даже самые сложные темы русского языка становятся понятными и интересными, а обучение приобретает личностный смысл.

Особое значение в развивающем обучении придаётся развитию речи как основного инструмента мышления и общения. Регулярные речевые упражнения, творческие задания, ведение диалога на уроке способствуют не только языковому, но и интеллектуальному росту ребёнка. Таким образом, обучение

русскому языку выходит за рамки усвоения орфографических и грамматических норм, превращаясь в важный этап становления личности школьника.

Именно в начальной школе закладываются основы грамотности, речевой культуры и общего отношения к учебной деятельности. Поэтому применение принципов развивающего обучения в этот период особенно важно. Оно позволяет не только обеспечить высокий уровень предметной подготовки, но и сформировать у ребёнка мотивацию к обучению, устойчивый интерес к языку как живому и многогранному средству человеческого общения.

Продолжая рассмотрение реализации принципов развивающего обучения, важно отметить, что успешность данного подхода во многом определяется тем, насколько систематично и осмысленно он применяется в образовательной практике. Развивающее обучение не может быть эпизодическим — оно должно стать основой всей педагогической стратегии. Именно постоянное включение детей в активную познавательную деятельность приводит к устойчивому развитию их учебной самостоятельности, инициативности и внутренней мотивации.

На уроках русского языка это выражается в организации таких видов деятельности, которые побуждают ребёнка мыслить, рассуждать и действовать. Например, вместо простого списывания или механического выполнения упражнений ученику может быть предложено сформулировать правило на основе наблюдения над языковым материалом, придумать собственные примеры или даже создать небольшой текст с определёнными лексико-грамматическими условиями. Таким образом, знания не преподносятся в готовом виде, а «открываются» самими учащимися, что делает их более прочными и осознанными.

Следует также подчеркнуть, что в условиях развивающего обучения важную роль играет эмоциональный настрой учеников. Интерес к предмету,

радость от собственных достижений, ощущение значимости своей работы — всё это становится мощным стимулом к дальнейшему обучению. Учитель, поддерживая позитивный психологический климат, помогает каждому ученику почувствовать себя успешным и способным к учебному труду, даже если у него возникают трудности. Такой подход способствует снижению уровня тревожности и формированию положительного отношения к школе и обучению в целом.

Взаимодействие между учащимися также приобретает особую ценность. В рамках развивающего обучения коллективная деятельность рассматривается как источник развития речи, логического мышления и социальных навыков. Совместный анализ текста, обсуждение грамматических задач, работа над проектами стимулируют развитие умений слушать, договариваться, выражать свои мысли точно и ясно. Это не только обогащает языковую практику учеников, но и воспитывает уважительное отношение к мнению других.

Таким образом, реализация принципов развивающего обучения на уроках русского языка не только способствует формированию языковых знаний и умений, но и обеспечивает всестороннее развитие младших школьников. Это путь к формированию личности, способной к самостоятельному мышлению, рефлексии, осознанному действию и продуктивному общению. В условиях постоянного обновления содержания образования и повышения требований к качеству учебного процесса, развивающее обучение становится необходимым условием успешного развития школьного образования.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. *Мышление и речь*. — М.: Педагогика, 1982.
2. Давыдов В. В. *Теория развивающего обучения*. — М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Эльконин Д. Б. *Психология обучения младшего школьника*. — М.: Знание, 1974.

4. Занков Л. В. *Обучение и развитие*. — М.: Просвещение, 1991.
5. Касаткина А. В. *Методика преподавания русского языка в начальных классах*. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
6. Челышева И. И. *Развитие речи младших школьников на уроках русского языка*. — М.: Учитель, 2017.
7. Кузнецова М. С. *Современные подходы к обучению русскому языку в начальной школе*. — СПб.: Лань, 2020.