

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Абдураупова Мубина Равшанжон кизи

Магистрант 1 курса

Факультета русской филологии УзГУМЯ

Научный руководитель: д.п.н.,

доцент **Рахмонов А.Б.**

Аннотация. В статье рассматривается методика проведения уроков русского языка с использованием технологии продуктивного чтения, направленной на развитие у школьников навыков понимания текста, критического мышления и речевой активности. Описаны основные этапы внедрения данной технологии, её преимущества в образовательном процессе, а также приведены примеры заданий для разных возрастных групп. Материал предназначен для педагогов, работающих в многоязычной среде национальных школ.

Annotation. The article examines the methodology of conducting Russian language lessons using productive reading technology, aimed at developing students' skills in text comprehension, critical thinking, and speech activity. It describes the main stages of implementing this technology, its advantages in the educational process, and provides examples of tasks for different age groups. The material is intended for teachers working in multilingual environments of national schools.

Ключевые слова: продуктивное чтение, методика преподавания, русский язык, критическое мышление, национальная школа

Keywords: productive reading, teaching methodology, Russian language, critical thinking, national school

Современные образовательные стандарты подчеркивают важность формирования у школьников не только базовых знаний, но и умений применять их в практической деятельности, включая работу с текстами. Технология продуктивного чтения, как один из инновационных подходов, позволяет развивать у учащихся навыки анализа, интерпретации и создания собственных текстов на основе прочитанного¹. (¹ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. — М.: Академия, 2020.) Этот метод особенно актуален в условиях национальных школ, где необходимо преодолеть языковые барьеры и повысить мотивацию к изучению русского языка.

Продуктивное чтение представляет собой процесс, в котором учащиеся не только воспринимают информацию, но и активно взаимодействуют с текстом, задают вопросы, делают выводы и выражают собственное мнение. Такой подход способствует развитию коммуникативной компетенции, а также углубляет понимание культурных и лингвистических особенностей языка². (² Иванова Т.В. Технологии продуктивного чтения в обучении русскому языку. — СПб.: Лань, 2021.

Этапы проведения уроков с использованием технологии продуктивного чтения. Для успешного применения технологии продуктивного чтения рекомендуется придерживаться следующих этапов:

Подготовительный этап: Учитель выбирает текст, соответствующий возрасту и уровню подготовки учащихся, определяет цели урока (например, развитие навыков понимания основного содержания или анализ языковых средств). Также проводится вводная беседа, активизирующая фоновые знания учеников³. (³ Петрова Л.А. Развитие критического мышления через чтение. — М.: Просвещение, 2022.

Этап предтекстового прогнозирования: Учащиеся знакомятся с заголовком, иллюстрациями или ключевыми словами, выдвигают гипотезы о содержании текста. Это стимулирует интерес и помогает подготовиться к чтению⁴. (⁴ Смирнова Е.Н. Методика преподавания русского языка в многоязычной среде. — Казань: Изд-во КГУ, 2020.)

Этап активного чтения: Ученики читают текст, выделяют главную мысль, отвечают на вопросы или выполняют задания (например, «Найди доказательства», «Объясни значение слова в контексте»).

Этап посттекстового анализа: Обсуждение прочитанного, создание собственных текстов (сочинений, диалогов), ролевые игры или дискуссии на основе материала⁵. (⁵ Козлова А.С. Инновационные подходы в обучении языкам. — М.: Наука, 2021.)

Рефлексия: Учащиеся подводят итоги, оценивают свою работу и делятся впечатлениями. Учитель дает обратную связь⁶. (⁶ Рахмонов А.Б. Психолого-педагогические основы обучения языкам. — Ташкент: Узбекистон, 2023.)

Примеры заданий для уроков. Для младших классов: «Угадай историю» — по ключевым словам ученики прогнозируют содержание рассказа и проверяют свои предположения после чтения.

Для средних классов: «Составь вопросы» — учащиеся формулируют вопросы к тексту и обмениваются ими в парах.

Для старших классов: «Аргументируй позицию» — анализ текста с последующим написанием эссе, где ученики выражают собственное мнение с опорой на прочитанное.

Преимущества технологии. Технология продуктивного чтения способствует развитию критического мышления, улучшению навыков письма и устной речи, а также формированию у школьников уверенности в использовании русского

языка. В условиях национальной школы этот метод помогает преодолеть языковые и психологические барьеры, создавая комфортную среду для обучения¹.

Таким образом, методика проведения уроков с применением технологии продуктивного чтения является эффективным инструментом для развития языковых и интеллектуальных способностей учащихся. Её использование позволяет не только повысить качество образования, но и сделать процесс обучения более увлекательным и ориентированным на индивидуальные потребности каждого ребенка².

Сноски:

¹ Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. — М.: Академия, 2020.

² Иванова Т.В. Технологии продуктивного чтения в обучении русскому языку. — СПб.: Лань, 2021.

³ Петрова Л.А. Развитие критического мышления через чтение. — М.: Просвещение, 2022.

⁴ Смирнова Е.Н. Методика преподавания русского языка в многоязычной среде. — Казань: Изд-во КГУ, 2020.

⁵ Козлова А.С. Инновационные подходы в обучении языкам. — М.: Наука, 2021.

⁶ Рахмонов А.Б. Психолого-педагогические основы обучения языкам. — Ташкент: Узбекистон, 2023.

Список литературы

Иванова Т.В. Технологии продуктивного чтения в обучении русскому языку. — СПб.: Лань, 2021.

Козлова А.С. Инновационные подходы в обучении языкам. — М.: Наука, 2021.

Петрова Л.А. Развитие критического мышления через чтение. — М.: Просвещение, 2022.

Рахмонов А.Б. Психолого-педагогические основы обучения языкам. — Ташкент: Узбекистон, 2023.

Смирнова Е.Н. Методика преподавания русского языка в многоязычной среде. — Казань: Изд-во КГУ, 2020.

Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. — М.: Академия, 2020.