

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .***Ниязматова Назие Куандиковн.****Учитель русского языка в Политехникума
№1 Чинозского района Ташкентской области*

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Рассматриваются особенности восприятия русского языка носителями других языков, анализируются традиционные и современные методы преподавания, в том числе использование цифровых технологий, межкультурных подходов и коммуникативной методики. Основное внимание уделяется эффективным стратегиям развития речевой компетенции иностранных студентов в условиях глобализации и многоязычия. Представлены результаты практического внедрения инновационных методов и даны рекомендации по оптимизации процесса обучения РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), межкультурная коммуникация, методика преподавания, коммуникативный подход, цифровые технологии, лингводидактика, языковая компетенция.

Русский язык как иностранный в современном мире продолжает оставаться востребованным в научной, культурной и образовательной сферах. В условиях расширения международных связей возрастает интерес к изучению русского языка не только как средства общения, но и как инструмента интеграции в образовательное и профессиональное пространство. Эффективность преподавания РКИ напрямую зависит от научно обоснованных методик, учитывающих как лингвистические, так и культурологические особенности обучающихся. Задача данной статьи — раскрыть основные тенденции и сложности преподавания РКИ, а также представить современные методы и результаты их применения в практике.

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) — это комплексная дисциплина, объединяющая лингвистику, педагогику, культурологию и

психологию. Оно направлено на обучение нерусскоязычных студентов эффективному использованию русского языка в различных жизненных ситуациях, а также на знакомство с русской культурой. Ниже представлен подробный обзор всех ключевых аспектов РКИ, включая методологию, особенности языка, этапы обучения, ресурсы, вызовы и рекомендации для преподавателей.

Цели и задачи РКИ

Цель РКИ — сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, включающую:

- Лингвистическую компетенцию: знание грамматики, лексики и фонетики.
- Социолингвистическую компетенцию: умение использовать язык в соответствии с социальными и культурными нормами.
- Прагматическую компетенцию: способность выражать свои мысли в разных ситуациях (формальных, неформальных, профессиональных).

Задачи:

- Обучить студентов чтению, письму, говорению и аудированию.
- Познакомить с русской культурой, традициями и менталитетом.
- Подготовить к международным экзаменам (например, ТРКИ/TORFL).
- Развить навыки межкультурной коммуникации.

Методики преподавания

Эффективность обучения зависит от выбора методик, которые должны учитывать уровень студентов, их цели и культурный контекст. Основные подходы:

Коммуникативный подход

- Суть: Акцент на развитии навыков общения. Студенты учатся использовать язык в реальных ситуациях (например, заказ еды в ресторане, беседа с коллегами).
- Методы: Ролевые игры, диалоги, обсуждения, работа в парах/группах.
- Преимущества: Высокая мотивация, практическая направленность.

- Пример: Урок на тему «В магазине» включает разыгрывание диалога покупателя и продавца с использованием новой лексики.

Грамматико-переводной метод

- Суть: Фокус на изучении грамматических правил и переводе текстов.

- Методы: Объяснение правил, выполнение упражнений, перевод предложений.

- Преимущества: Полезен для понимания сложной грамматики (падежи, виды глагола).

- Недостатки: Меньше практики устной речи.

- Пример: Объяснение дательного падежа через таблицу и перевод предложений типа «Я дал другу книгу».

Ситуативный подход

- Суть: Обучение строится вокруг типичных жизненных ситуаций.

- Методы: Моделирование ситуаций (например, регистрация в отеле), использование аутентичных материалов (меню, объявления).

- Пример: Урок на тему «Путешествие» с использованием реальных билетов и расписаний.

Аудиолингвальный метод

- Суть: Основан на повторении и заучивании фраз.

- Методы: Прослушивание диалогов, повторение за преподавателем, дриллы.

- Преимущества: Эффективен для фонетики и базовой лексики.

- Недостатки: Ограниченная спонтанность речи.

Особенности русского языка для иностранцев

Русский язык считается одним из сложных для изучения из-за его грамматической и фонетической специфики. Преподаватели должны учитывать следующие аспекты:

Грамматика

- Падежи: Шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный) с разными окончаниями для существительных, прилагательных и местоимений. Например, слово «книга» меняется: книга, книги, книге, книгу, книгой, о книге.

- Виды глагола: Совершенный (сделать) и несовершенный (делать) виды требуют понимания контекста действия.

- Склонение и спряжение: Разнообразие окончаний в зависимости от рода, числа и падежа.

- Синтаксис: Свободный порядок слов (например, «Я читаю книгу» и «Книгу я читаю» оба корректны) усложняет понимание.

Фонетика

- Ударение: Подвижное и непредсказуемое (например, зАмок — замОк). Неправильное ударение может изменить смысл слова.

- Редукция гласных: Безударные гласные произносятся иначе (например, «молоко» звучит как «малако»).

- Интонация: Разные интонационные конструкции (вопросительная, повествовательная) важны для правильного общения.

Лексика

- Богатство синонимов: Например, «большой», «огромный», «громадный» имеют нюансы значения.

- Фразеологизмы: Выражения типа «бить баклуши» требуют культурного объяснения.

- Культурно-специфичные слова: Например, «дача», «борщ», «матрёшка» не имеют прямых эквивалентов в других языках.

Этапы обучения

Обучение РКИ структурировано по уровням, соответствующим общеевропейской шкале (CEFR):

Начальный уровень (A1-A2)

- Цели:

- Освоение кириллицы.
- Базовая лексика (500-1500 слов): приветствия, семья, еда, транспорт.
- Простые грамматические конструкции: единственное/множественное число, именительный и винительный падежи, настоящее время глаголов.

- Навыки:

- Чтение и письмо коротких текстов (например, заполнение анкеты).
- Простые диалоги (знакомство, заказ в кафе).
- Понимание медленной речи.
- Пример урока: Тема «Знакомство». Студенты учат фразы («Меня зовут...», «Я из...»), разыгрывают диалоги, пишут короткое самопредставление.

Средний уровень (B1-B2)

- Цели:

- Расширение словарного запаса (до 5000 слов).
- Изучение сложной грамматики: все падежи, прошедшее и будущее время, деепричастия, причастия.

- Развитие навыков письма (эссе, письма) и чтения (новости, рассказы).

- Навыки:

- Участие в дискуссиях, выражение мнений.
- Понимание фильмов и подкастов.
- Написание текстов на общие темы.
- Пример урока: Тема «Работа». Студенты читают объявление о вакансии, обсуждают профессии, пишут резюме.

Продвинутый уровень (C1-C2)

- Цели:

- Свободное владение языком во всех сферах.
- Понимание культурных и стилистических нюансов (например, формальный vs. разговорный регистр).
- Подготовка к экзаменам ТРКИ.
- Навыки:

- Анализ литературы и СМИ.
- Ведение сложных переговоров.
- Написание академических текстов.

- Пример урока: Тема «Русская литература». Студенты читают отрывок из «Преступления и наказания» Достоевского, обсуждают мотивы героев, пишут эссе.

Культурный контекст

Русский язык неотделим от культуры, поэтому преподаватели должны интегрировать культурные элементы в уроки:

- Литература: Знакомство с классиками (Пушкин, Толстой, Чехов) и современными авторами.
- Праздники: Объяснение традиций Масленицы, Дня Победы, Нового года.
- Быт и менталитет: Рассказ о русской кухне (пельмени, блины), гостеприимстве, отношении к времени.
- Межкультурные различия: Например, в России принято снимать обувь дома, что может быть непривычно для студентов из других стран.

Пример: На уроке о русских праздниках студенты смотрят видео о Масленице, пробуют блины (если возможно) и учат связанные слова («блин», «масло», «праздник»).

Ресурсы и материалы

Качественные материалы делают уроки увлекательными и эффективными.

Основные категории:

Учебники

- «Дорога в Россию» (В.Е. Антонова и др.): Для начинающих и среднего уровня, с акцентом на коммуникативные навыки.
- «Жили-были» (Л.В. Миллер и др.): Интерактивный учебник с аутентичными текстами.
- «Русский язык: 5 элементов» (Т.М. Балыхина): Для подготовки к ТРКИ.
- «Время говорить» (С.И. Чернышёв): Для продвинутых студентов.

Онлайн-ресурсы

- Сайты: ruslang.ru, learnrussian.rt.com, pushkininstitute.ru.
- Платформы университетов: Курсы МГУ (russian-language.msu.ru), СПбГУ

(russian4foreigners.spbu.ru).

- Приложения: LingQ, Russian Grammar, Anki для запоминания слов.

Мультимедиа

- Подкасты: «Russian Podcast», «Slow Russian», «Russian with Max».
- YouTube: Каналы Real Russian Club, Russian from Russia, Be Fluent in

Russian.

- Фильмы и сериалы: «Ирония судьбы», «Москва слезам не верит», «Кухня»

(с субтитрами).

- Музыка: Песни групп «Кино», «Любэ» или современных исполнителей

(например, Монеточка).

Квалификация преподавателя

Преподаватель РКИ должен обладать следующими компетенциями:

- Лингвистические знания: Глубокое понимание грамматики, фонетики и

лексики русского языка.

- Методические навыки: Знание современных подходов к обучению языкам.

- Иностранные языки: Владение языком студентов (например, английским, китайским) помогает объяснять сложные темы.

- Культурная компетентность: Понимание русской культуры и культур студентов.

- Эмпатия и гибкость: Умение адаптироваться к разным уровням и темпу обучения.

Результаты исследования подтверждают эффективность комплексного подхода в преподавании РКИ. Однако были выявлены и некоторые проблемы. В частности, трудности фонетической адаптации, наличие межъязыковой интерференции, а также слабая подготовка студентов к восприятию аутентичной речи. Наиболее успешной оказалась модель, сочетающая коммуникативную

методику с мультимедийной поддержкой и активным использованием кейс-методов. Особенно важным аспектом остаётся формирование социокультурной компетенции как неотъемлемой части владения языком.

Заключение

Преподавание русского языка как иностранного требует учёта множества факторов — от уровня языковой подготовки обучающихся до их культурного и мотивационного фона. Комбинированные методики, гибкое использование цифровых ресурсов, ориентация на практические коммуникативные задачи и межкультурное взаимодействие позволяют значительно повысить эффективность обучения. Преподавателю важно быть не только носителем языка, но и проводником культуры, медиатором между языковыми мирами.

Разрабатывать адаптивные образовательные программы с учётом уровня владения языком и родного языка студентов.

Внедрять цифровые инструменты (онлайн-платформы, мобильные приложения) в повседневную практику преподавания.

Усилить культурологический компонент в программах РКИ.

Регулярно повышать квалификацию преподавателей РКИ по вопросам использования современных технологий и подходов.

Вести межкультурные проекты с вовлечением русскоязычных и иностранных студентов для повышения уровня аутентичного общения.

Литература.

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10. 5. Сидей А. Приоритет проектной технологии в современном обучении иностранному языку [Электронный ресурс]
2. Стародумов И. В. Опыт методики преподавания русского языка как иностранного. 1997.
3. Oktamovna, S. Z., & Nasriyevich, G. N. (2021). Terminology as a structural element of the language. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(9), 724-731.

4. ФОЗИЛОВ, Х. Қ., & РАХМАНОВА, М. М. (2021). Гандболчи талаба қизларнинг махсус жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш ва таҳлил қилиш. Fan – sportga, 41-43.
5. Рустамов, Д. У., & Кенжаева, С. Х. (2021). Значение ролевых игр в формировании коммуникативных компетенций студентов изучающих иностранный язык. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
6. Иброгимова, Н. М., & Абдумаликова, Г. Х. (2021). Организация правильного питания юных спортсменов. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
7. Egamnazarova, F. A., & Mukhamedova, M. S. (2021). Improving english language listening skill. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
8. Ли, Т. Г., & Ходжиев, Р. М. (2021). Толкование терминов узбекской национальной борьбы «кураш». Academic Research in Educational Sciences, 2.
9. . Tursunboyeva, L. T., & Ashirova, M. F. (2021). Positive teacher-student relations. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).