

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СИНТАКСИСА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Уралова Маишура*

*3 курс УзФинПИ*

*Научный руководитель:*

*Султанова Зулхумор Сабатуллаева*

*Актуальность* исследования определяется необходимостью повышения качества преподавания синтаксиса в средней школе, поиска эффективных методических решений для формирования у учащихся устойчивых синтаксических знаний и речевых умений.

**Цель исследования:** Разработка и обоснование методики эффективного преподавания синтаксиса в средней школе.

*Задачи исследования:*

- 1. Проанализировать теоретические основы изучения синтаксиса в школьной программе.*
- 2. Изучить существующие методические подходы к преподаванию синтаксиса.*
- 3. Разработать практические рекомендации для организации уроков синтаксиса.*
- 4. Оценить эффективность предложенных методик на практике.*

**Объект исследования:** Процесс преподавания русского языка в средней школе.

**Предмет исследования:** Методика преподавания синтаксиса в средней школе.

**Методы исследования:**

- Анализ научной и методической литературы
- Наблюдение за учебным процессом
- Анкетирование и опрос учителей и учеников
- Педагогический эксперимент
- Обобщение передового педагогического опыта

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух раздел, заключения, списка использованной литературы.

Синтаксис как раздел языкознания изучает соединение слов в синтаксические конструкции на основе синтаксических связей. Основные единицы синтаксиса — словосочетание, предложение, текст. Прежде всего необходимо отметить м е с т о рассматриваемого раздела в школьном курсе русского языка. Это иерархически самый высокий языковой уровень, изучением которого заканчивается курс русского языка в основной школе. Изучение синтаксиса имеет следующие цели: 1) дать учащимся представление о словосочетании и предложении как основных единицах синтаксиса; 2) дать представление о видах синтаксической связи слов в словосочетании и частей сложного предложения; 3) дать представление о членах предложения и средствах их выражения; о главных членах предложения (грамматической основе) и второстепенных членах предложения; 4) научить характеризовать предложения по следующим параметрам: а) цель высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; б) эмоциональная окраска (интонация): невосклицательное, восклицательное; в) количество грамматических основ: простое, сложное; г) состав грамматической основы: двусоставное, односоставное;

д) наличие второстепенных членов: распространенное, нераспространенное; е) наличие пропущенных членов: полное, неполное; ж)

наличие осложнения однородными, обособленными членами и не являющимися членами предложения элементами; 5) показать связь синтаксиса с пунктуацией; 6) научить правильно употреблять синтаксические конструкции в создаваемых текстах разной стилистической и функциональной направленности (в собственной устной и письменной речи).

Раздел синтаксиса имеет большое теоретическое и практическое значение. Предложение — основная синтаксическая единица — является минимальной единицей коммуникации, и правильное построение и интонирование предложения является условием грамотной речи. Без понимания синтаксического строения предложения невозможно и его правильное написание: если при изучении многих орфограмм вырабатывается навык, а слово и морфема может храниться в памяти человека как «картинка», определенная последовательность букв, то постановка знаков препинания требует постоянного осознанного анализа синтаксической структуры предложения.

Основной метод изучения синтаксиса в школе — синтаксический разбор.

Учащиеся должны уметь разбирать:

- 1) словосочетание,
- 2) простое предложение,
- 3) сложносочиненное предложение,
- 4) сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными,
- 5) бессоюзное сложное предложение,
- 6) сложное предложение с разными видами связи.

Синтаксический разбор сопровождается составлением схем.

*В словосочетании указывается главное слово (над ним ставится значок ) и стрелкой показывается зависящая от него словоформа.*

*В учебных комплексах 1, 2 и 3 предлагаются схемы разбора простого предложения, содержащие одни и те же операции, но последовательность их различна.*

*Так, комплекс 1 предлагает сначала указать цель высказывания, потом охарактеризовать предложение с точки зрения количества грамматических основ (простое), полноты и осложненности, а затем разобрать предложение по членам.*

*Комплекс 2 предлагает сначала разобрать предложение по членам, а затем сделать его описательный разбор по тем же параметрам, но цель высказывания и интонация предложения указываются в конце.*

*Комплекс 3 повторяет схему комплекса 1, то есть разбор по членам предложения производится не в начале, а в конце, после описательного разбора, а указание на то, что предложение простое, следует до указания на его цель высказывания и интонацию.*

*Комплекс 1 предлагает при синтаксическом разборе указать цель высказывания и интонацию предложения, затем найти грамматические основы каждой части, указать средства связи частей, объяснить постановку знаков препинания, далее как простое предложение разобрать каждую из частей, входящих в состав сложного предложения. У СПП определить тип придаточных предложений.*

*Комплекс 2 предписывает следующий порядок разбора: выделить грамматические основы, определить тип сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). У ССП определить средства связи частей.*

*У СПП на основании вопроса и особенностей строения (к чему относится, чем прикрепляется) определить вид придаточного. У БСП определить значение (одновременность, последовательность, противопоставление и др.). Указать цель высказывания; если предложение восклицательное, отметить это. Каждое простое предложение можно разобрать как простое.*

*Комплекс 3 предлагает следующий порядок разбора: определить вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделить грамматические основы и охарактеризовать их (односоставные, двусоставные), определить средства связи и тип сложного предложения (ССП, СПП, БСП, с разными видами связи), составить схему, объяснить постановку знаков препинания. После этого возможен (как дополнительное задание) разбор частей сложного предложения по схеме простого.*

*Синтаксис занимает одно из центральных мест в системе школьного курса русского языка. Являясь разделом грамматики, синтаксис изучает правила построения словосочетаний и предложений, их структуру, функции и смысловые отношения между компонентами. Освоение синтаксических норм — необходимый этап в формировании речевой культуры учащихся, их умения грамотно и связно выражать свои мысли в устной и письменной форме.*

*Школьный курс русского языка охватывает изучение фонетики, морфематики, словообразования, морфологии, орфографии, пунктуации и стилистики. Все эти разделы в той или иной степени связаны с синтаксисом. Однако именно синтаксис, по сути, завершает грамматический цикл, поскольку он объединяет все элементы языка — звуки, слова, формы, лексические значения — в целостное речевое высказывание. Поэтому синтаксис играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции школьников.*

*Прежде всего, значение синтаксиса проявляется в том, что он обеспечивает понимание структуры высказывания. Учащиеся узнают, что*

предложения бывают простыми и сложными, повествовательными и вопросительными, побудительными, восклицательными и невосклицательными, двусоставными и односоставными и т.д. Это разнообразие форм позволяет передавать самые разные мысли, оттенки смысла, эмоциональное отношение говорящего к сказанному. Правильное употребление типов предложений помогает учащимся строить связные тексты, избегать речевых ошибок и недопониманий.

Кроме того, изучение синтаксиса способствует развитию логического мышления. Понимание синтаксических связей между словами в предложении требует анализа, сопоставления, обобщения. Например, определяя грамматическую основу предложения, учащиеся учатся выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи. Особенно важно это при изучении сложных предложений, где требуется видеть структуру всего высказывания, понимать, как части соотносятся друг с другом. Таким образом, синтаксический разбор становится не просто языковым упражнением, а способом тренировки логики и аналитического мышления.

Следующий важный аспект — это связь синтаксиса с пунктуацией. В русском языке пунктуация во многом синтаксическая: постановка знаков препинания зависит от структуры предложения. Поэтому знание синтаксических норм напрямую влияет на грамотность учащегося. Осваивая правила постановки запятых, тире, двоеточий, учащиеся углубляют понимание синтаксических конструкций. Особенно это касается сложных случаев, таких как обособленные члены предложения, вводные слова, обращения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Грамотное владение пунктуацией способствует не только правильному оформлению письменной речи, но и более чёткому выражению мысли.

*Также синтаксис имеет непосредственное отношение к культуре речи. Одной из задач школьного обучения является формирование умений строить стилистически уместные высказывания. Выбор синтаксических конструкций влияет на тональность, выразительность, логическую чёткость речи. Например, использование односоставных предложений может придать высказыванию краткость и динамизм, а развернутые сложные конструкции — глубину и логическую завершённость.*

*Работа с различными стилями речи — научным, публицистическим, разговорным — также невозможна без знания синтаксических особенностей каждого стиля.*

*Важной педагогической задачей является научить учащихся синтаксическому анализу не как формальному действию, а как средству понимания смысла текста. Именно синтаксис помогает проникнуть в глубинную структуру текста, выявить его композицию, расставить логические акценты. Особенно это важно при работе с художественными текстами, где автор часто использует разнообразные синтаксические средства для создания художественного эффекта — инверсии, парцелляции, эллипсисы и т.п. Анализ таких приёмов углубляет литературное восприятие учащихся, развивает чувство языка.*

*Синтаксис также тесно связан с другими предметами гуманитарного цикла — литературой, историей, обществознанием. Умение анализировать высказывания, понимать структуру текста, выделять главную мысль и аргументы важно не только на уроках русского языка, но и при написании сочинений, изложений, эссе по другим дисциплинам. Таким образом, синтаксическая грамотность становится основой успешного обучения в целом.*

*Стоит отметить, что в современной методике преподавания большое внимание уделяется коммуникативному аспекту синтаксиса. Уроки русского языка должны включать не только теоретическое изучение синтаксических*

конструкций, но и практические задания, направленные на развитие речевых умений. Это могут быть упражнения по преобразованию синтаксических конструкций, редактированию текста, составлению высказываний с заданной структурой. Такой подход помогает учащимся осознанно использовать синтаксические средства в собственной речи.

Современные образовательные стандарты (ФГОС) подчёркивают необходимость формирования функциональной грамотности. Это значит, что учащиеся должны уметь применять знания по синтаксису в реальных коммуникативных ситуациях — при написании деловых писем, аннотаций, резюме, при подготовке устных сообщений, докладов, презентаций. В этом контексте изучение синтаксиса приобретает практическое значение, выходит за рамки чисто школьной задачи.

Кроме того, нельзя забывать о роли синтаксиса в подготовке к итоговой аттестации — как в форме. Задания экзаменов предполагают знание синтаксических конструкций, умение анализировать структуру предложения, правильно расставлять знаки препинания. Особенно важно это в задании по сочинению и изложению, где от учащегося требуется логичное, грамотно оформленное высказывание. Таким образом, успешное освоение синтаксиса напрямую влияет на учебные достижения школьника.

В условиях цифровой среды и развития искусственного интеллекта синтаксис приобретает новое значение. Современные технологии обработки текста, машинного перевода, распознавания речи базируются на синтаксических алгоритмах. Поэтому знания, полученные на школьном уровне, могут стать основой для дальнейшего изучения лингвистики, программирования, работы в сфере медиа и коммуникаций.

В заключение следует подчеркнуть: синтаксис — неотъемлемый элемент языкового образования. Его изучение позволяет не только овладеть грамматической структурой языка, но и формирует культуру мышления,

развивает логику, способствует речевой и коммуникативной компетенции. В системе школьного курса русского языка синтаксис выступает связующим звеном между теорией языка и практикой речи, между знанием и действием. Поэтому задача учителя — не просто объяснить правила, но и показать учащимся, как синтаксис помогает понимать, думать и общаться.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агабекян Л. А. *Методика преподавания русского языка в школе.* — М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев А. И. *Практика преподавания русского языка в основной школе.* — СПб.: Лань, 2010.
3. Артемов В. А. *Психология обучения.* — М.: Академия, 2001.
4. Баранов М. Т. *Методика преподавания русского языка в основной и средней школе.* — М.: Просвещение, 2012.
5. Беляева О. Н. *Теория и методика обучения синтаксису.* — М.: Флинта, 2007.
6. Богомолов А. В., Ильенко С. В. *Методика преподавания русского языка.* — М.: Академия, 2015.
7. Бондарко А. В. *Функциональная грамматика.* — СПб.: Наука, 1998.
8. Введенская Л. А. *Методика преподавания русского языка: Учебник.* — М.: Академия, 2011.
9. Воропаев В. В. *Современные подходы к обучению синтаксису.* — Казань: КазГУ, 2009.
10. Гальскова Н. Д. *Современная методика обучения языку.* — М.: Академия, 2004.