

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Султанова Зулхумор Сабатуллаевна

Научный руководитель.преп

Эркинжонова Камола Хасанбоевна

студентка 3 курса Узбекско – Финского

педагогического института

Аннотация: В современном мире русский язык приобретает всё большее значение как средство международного общения, образования и профессиональной деятельности. С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, желающих изучать русский язык, что делает особенно важным совершенствование методов его преподавания. Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) требует особого подхода, так как необходимо учитывать культурные, языковые и психологические особенности обучающихся. Эффективная методика позволяет не только освоить грамматические структуры и лексику, но и развить коммуникативные навыки, необходимые для полноценного взаимодействия в русскоязычной среде. Русский язык является одним из важнейших средств международного общения, культуры и науки, что обуславливает необходимость его качественного и эффективного преподавания иностранным учащимся. Методика преподавания русского языка как иностранного представляет собой систему научных знаний и практических приёмов, направленных на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. Она учитывает особенности лингвистического фона, возраст, культурные различия и цели изучения языка студентами из разных стран.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, методика преподавания, коммуникативная компетенция, иностранные студенты, межкультурная коммуникация, языковые особенности, обучение русскому языку.

Abstract: In the modern world, the Russian language is becoming increasingly important as a means of international communication, education and professional activity. Every year, the number of foreign students wishing to study Russian increases, which makes it especially important to improve the methods of its teaching. Teaching Russian as a foreign language (RFL) requires a special approach, since it is necessary to take into account the cultural, linguistic and psychological characteristics of students. An effective methodology allows not only to master grammatical structures and vocabulary, but also to develop communication skills necessary for full interaction in a Russian-speaking environment. The Russian language is one of the most important means of international communication, culture and science, which determines the need for its high-quality and effective teaching to foreign students. The methodology of teaching Russian as a foreign language is a system of scientific knowledge and practical techniques aimed at developing communicative competence in students. It takes into account the peculiarities of the linguistic background, age, cultural differences and the goals of language learning by students from different countries.

Keywords: Russian as a foreign language, RFL, teaching methods, communicative competence, foreign students, intercultural communication, language features, teaching Russian.

Методика обучения русскому языку является отдельной педагогической наукой. Она состоит из дидактики и методики, как и все остальные науки. Дидактика изучает вопросы преподавания, общие педагогические проблемы. Методика изучает частные проблемы, применительно к каждому конкретному предмету. В данном случае существует отдельная методика, изучающая особенности преподавания русского языка школьникам.

Как и в любом другом предмете, существуют определенные трудности при изучении языка, связанные с психологическими и другими особенностями учащихся, сложностью и многообразием языка. Для того, чтобы процесс обучения русскому языку был эффективным, необходимо, прежде всего, правильно организовать урок, разработать программу обучения, составить план, четко установить цели, задачи курса и каждого отдельного урока, сформулировать ожидаемые результаты.¹

Методика обучения русскому языку отличается тем, что обучение происходит непосредственно в языковой среде. Это может иметь как свои преимущества, так и свои недостатки. К преимуществам относят прежде всего, постоянную практику, которая ускоряет и облегчает освоение навыков устной речи. С другой стороны, это же положение может и усложнить процесс обучения, особенно на начальных этапах, когда в речь могут проникать просторечия, специфические выражения, несвойственные литературному языку.

В ходе обучения русскому языку возникающий культурный обмен способствует углубленному осмыслению идентичности национальной культуры, а также способствует выявлению культурных сходств, которые могут связывать разнообразные этносы. Основная миссия культурологического изучения русского языка заключается в том, чтобы обучающиеся осознали уникальность русского языкового феномена, его культурное разнообразие и отличительные национальные характеристики.²

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой комплексную задачу, требующую от учителя не только глубокого знания языка, но и владения специальными методиками, которые помогают иностранным учащимся осваивать язык в условиях иной культурной и языковой среды.

^{1 1} 1. <https://gramota.ru> — официальный портал русского языка.

^{2 2} 2. <https://metodisty.ru> — материалы для преподавателей русского языка.

Основные принципы преподавания РКИ направлены на формирование у учащихся языковой компетенции, развитие коммуникативных навыков и освоение как теоретических, так и практических аспектов русского языка.

Одним из ключевых принципов является коммуникативный подход, который ставит в центр обучения развитие способности учащихся использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Учитель должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли активно применять свои знания в повседневном общении, решая коммуникативные задачи. Например, в ходе занятий можно использовать диалоги на бытовые темы, такие как покупки, знакомство или посещение кафе, что помогает учащимся научиться взаимодействовать на русском языке в различных социальных контекстах.

Грамматико-переводной метод является важной составляющей преподавания РКИ, особенно на начальных этапах обучения. Этот метод предполагает изучение грамматических правил и структур русского языка, а также перевод текстов с родного языка на русский и обратно. Например, учащиеся могут выполнять упражнения на перевод предложений или текстов с акцентом на грамматические категории, такие как падежи, времена глаголов и синтаксические конструкции. Это способствует глубокому пониманию структуры языка и помогает учащимся осваивать правила использования грамматических форм.

Фонетическая работа — ещё один важный аспект преподавания русского языка как иностранного. Для успешного овладения языком учащимся необходимо научиться правильно произносить звуки и слова, что требует систематической работы над фонетикой. Учитель может использовать специальные упражнения для постановки правильного произношения, такие как повторение слов, тренировка интонации и ритма речи. Например, для изучающих русский язык могут быть полезны упражнения на произношение трудных звуков, таких как «ы» или мягкие согласные, которые отсутствуют в их родном языке.

Контекстное изучение лексики также играет важную роль в обучении РКИ. Учащиеся лучше усваивают новые слова и выражения, когда они представлены в контексте и имеют практическое применение. Учитель может организовать занятия таким образом, чтобы новые лексические единицы вводились через диалоги, тексты или игровые ситуации. Например, учащимся можно предложить изучать лексику, связанную с поездками на транспорте, через моделирование ситуации, где они покупают билеты и общаются с кассиром.

Интерактивные и игровые методы также находят широкое применение в преподавании РКИ. Учитель может использовать различные образовательные платформы, мобильные приложения и интерактивные задания для того, чтобы мотивировать учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным. Например, приложения для изучения языка, такие как Duolingo или LinguaLeo, предлагают учащимся интерактивные задания, которые помогают тренировать грамматику, лексику и произношение. Такие методы помогают сделать процесс обучения более гибким и адаптированным к современным потребностям.

В завершение можно отметить, что преподавание русского языка как иностранного требует комплексного подхода, который сочетает в себе как теоретические знания о структуре языка, так и практические задания для развития коммуникативных навыков. Успех в обучении зависит от того, насколько учитель сможет адаптировать методику под уровень подготовки учащихся и создать условия для активного использования языка в реальных ситуациях. Комбинируя традиционные методы с инновационными подходами, можно добиться высоких результатов в обучении иностранным учащимся русскому языку.

Цель обучения иностранному языку как историческое понятие определяется:

социальным заказом; уровнем развития методики обучения иностранным языкам и смежных наук; условиями обучения (могут вступать в противоречие с целями). Цели обучения иностранным языкам формируются программой по

иностранным языкам и определяют собой общую стратегию обучения. Цель обучения иностранным языкам раскрывается в единстве четырех компонентов: воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического.

Практическая цель – предусматривает практическое овладение и владение иностранным языком как средством общения, средством иноязычной коммуникации.

Развивающая цель – предусматривает практическое овладение и владение иностранным языком как целостное развитие личности ученика, так и развитие его отдельных психических функций, свойств, качеств (волевые качества).

Воспитательная цель – предусматривает практическое овладение и владение иностранным языком как выработку у учащихся осознанной гражданской позиции, готовности к жизни и труду, внимательного отношения к партнерам по общению.

Методика обучения РКИ как любая самостоятельная дисциплина обладает своим понятийным аппаратом. К основным понятиям, составляющим фундамент методики, относятся: цели, задачи, содержание, принципы, методы, приёмы, средства и организационные формы обучения. Перечисленные компоненты тесно связаны между собой. Доминирующая роль в системе принадлежит целям обучения. Под целями понимаются предполагаемые результаты совместной деятельности преподавателя и учащихся. Цели влияют на выбор содержания, принципов, форм, методов и средств обучения. Обычно выделяют три основные цели: практическую, общеобразовательную и воспитательную. Общеобразовательная цель состоит в формировании у иностранных учащихся: страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны; знаний о русском языке в сопоставлении с родным (усвоить новую систему понятий); общеучебных навыков (работать с книгой и словарём, излагать свои мысли в письменной и устной форме) и др. Практическая (коммуникативная) цель состоит в формировании у иностранных учащихся коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке.

Коммуникативная цель состоит в формировании и развитии речевых умений, способности общаться языковыми средствами.

В современной методике РКИ рекомендуется взаимодействие устной и письменной коммуникаций в процессе занятий, что не исключает наличия устного опережения на стадии введения материала и его первичного закрепления и активизации. Наиболее рациональна следующая последовательность преподавания видов речевой деятельности: от устной речи — к письменной, от пассивных форм владения языком (чтение, слушание) — к активным формам (говорение, письмо). Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предусматривает обучение языку с одновременным формированием четырех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. К важным методическим принципам РКИ следует отнести принцип дифференцированного и интегрированного обучения. Суть его сводится к следующему. С одной стороны, для каждого вида речевой деятельности характерен свой «набор» действий и даже свое лексико-грамматическое оформление. С другой стороны, имеет место интеграция при работе над языковым материалом, когда обучение произношению, слову, грамматике ведется на речевой единице: слове, словосочетании, предложении, сверхфразном единстве. Принцип интеграции заключается в том, что, какому бы аспекту языка мы ни обучали, одновременно мы задействуем и другие аспекты, формируем другие навыки.

В современном мире изучение иностранных языков становится все более важным. Русский язык, с его богатой культурной и исторической сущностью, привлекает внимание многих иностранных студентов. Однако, обучение русскому языку как иностранному может быть сложным и вызывать различные трудности у учащихся. В данной статье мы обсудим основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка как иностранного. Мы рассмотрим как лингвистические, так и культурные аспекты, которые могут представлять вызовы для обучения. Это включает в себя

сложности в освоении грамматики, произношения, а также понимания и использования различных языковых оборотов и выражений. Одной из основных проблем является сложность русской грамматики, которая отличается от грамматики многих других языков. Глаголы, падежи, склонения и другие грамматические структуры могут быть запутанными и труднопонимаемыми для иностранных студентов.

Культурные аспекты также могут стать причиной трудностей в обучении русскому языку. Различия в культурных нормах, обычаях, традициях и общественных ожиданиях могут повлиять на понимание и использование языка. Например, идиомы, крылатые выражения и культурные оттенки могут быть труднопонимаемыми для иностранных студентов, которым не всегда известен соответствующий контекст. Кроме того, различия в стилях общения и уровнях вежливости могут стать причиной недопонимания и неловкости в общении на русском языке.

Методика РКИ в настоящее время активно использует принципы междисциплинарного подхода, включая элементы психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной психологии. Эти аспекты способствуют более эффективному восприятию материала, особенно в условиях естественного или искусственного языкового погружения. Технологический прогресс также играет значительную роль в развитии методики преподавания русского языка как иностранного. Развитие цифровых платформ, интерактивных приложений и онлайн-курсов позволяет обеспечить индивидуализированный подход к обучению, адаптированный под уровень подготовки и цели студентов. Внедрение геймификации и виртуальной реальности открывает новые перспективы, делая процесс освоения языка более увлекательным и продуктивным. В целом, методика преподавания русского языка как иностранного продолжает эволюционировать, находя новые пути оптимизации учебного процесса. В будущем особое внимание будет уделяться разработке персонализированных программ обучения, которые учитывают культурные и

языковые особенности студентов, а также внедрению новых педагогических технологий, направленных на повышение мотивации и эффективности освоения языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ//Учебное пособие/Мавлянова Тамилла Бахриллоевна/Г.Бухара.Издательство "BUKHARA NAME PRINT",2025.180стр//С.22
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы // Электронный журнал «Вестник МГОУ». - 2013. - № 1. - С. 1-13.
3. Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.
4. Букварь Кариона Истомина, Москва, 1694г, 42 л. (НЭБ.РФ); С.143
5. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266.С

Интернет-ресурсы

- ¹ 1. <https://gramota.ru> — официальный портал русского языка.
- ¹ 4. <https://metodisty.ru> — материалы для преподавателей русского языка.