

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В 8 И 9 КЛАССЕ

Мавлянова Тамилла Бахриллаевна

доктор философии по филологическим наукам (PhD)

кафедры русского языка и литературы

Мухаммадалиева Наргиза Махмуджоновна

студентка 3 курса Узбекско-Финского

педагогического института

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные трудности, возникающие при формировании пунктуационных навыков у учащихся 8–9 классов. Анализируются типичные ошибки школьников, связанные с постановкой знаков препинания, а также причины этих затруднений, включая недостаточное понимание синтаксической структуры предложения, слабое развитие языкового чутья и несформированность орфографического и пунктуационного самоконтроля. Особое внимание уделяется методическим приёмам, направленным на преодоление указанных проблем и повышение эффективности преподавания пунктуации. Работа может быть полезна учителям русского языка, методистам и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: пунктуационные навыки, трудности обучения, 8–9 классы, знаки препинания, синтаксис, методика преподавания, русский язык, школьники, типичные ошибки.

Abstract: This paper examines the main difficulties that arise in developing punctuation skills in students in grades 8–9. Typical mistakes made by schoolchildren in punctuation are analyzed, as well as the reasons for these difficulties, including

insufficient understanding of the syntactic structure of a sentence, poor development of linguistic intuition, and lack of formation of spelling and punctuation self-control. Particular attention is paid to methodological techniques aimed at overcoming the above problems and increasing the effectiveness of teaching punctuation. The work may be useful for Russian language teachers, methodologists and students of pedagogical universities.

Key words: punctuation skills, learning difficulties, grades 8–9, punctuation marks, syntax, teaching methods, Russian language, schoolchildren, typical mistakes.

Совершенствование синтаксического строя письменной речи учащихся – одна из наиболее актуальных проблем методики письменной речи, так как пунктуационная грамотность наших учеников продолжает оставаться низкой. Необходимо, чтобы учащиеся почувствовали практическую необходимость использования знаков препинания в повседневной речи, чтобы осознали язык не только как предмет, но и как средство обучения, общения.

К работе по формированию у школьников умения строить относительно сложные синтаксические конструкции с 5 класса привели наблюдения, исследовательские данные о грамматических особенностях синтаксических конструкций, типичных для текстов обучающихся разного возраста. Ученики 5–6 классов часто вводят в свои сочинения группы простых неосложненных предложений типа: Я подошел к берегу. Там я сел на песок. На нём видны чьи-то следы. Или: Я побежал встречать гостей один. Потому что все были заняты. Такие явления хорошо известны и объясняются тем, что ученик ещё не умеет строить сложные и осложнённые предложения. Поэтому необходимо уже в 5 классе знакомиться с пунктуационными нормами, наблюдать над структурой, смыслом, интонацией предложения, выявляя при этом условия выбора знаков

препинания и формируя на этой основе соответствующие пунктуационные правила.¹

При обучении важно развивать навыки анализа. Пунктуация — это не механическое применение правил, а прежде всего умение видеть структуру предложения, определять логические связи.² Если ученик не научится "видеть" предложение целиком, он будет испытывать трудности при расстановке знаков препинания. Поэтому важны задания, направленные на синтаксический разбор, преобразование структуры, сравнение вариантов оформления текста.

Мотивация — ключевой фактор успешного обучения. В подростковом возрасте внутренние стимулы часто ослаблены, и внешняя мотивация (оценка, контроль, поощрение) играет большую роль. Однако эффективнее всего работают методы, способствующие пробуждению внутреннего интереса: конкурсы, проблемные задания, ситуации выбора.

Изучение пунктуации может быть интересным, если преподаватель находит подход к каждому ученику, опирается на жизненные примеры, показывает практическую значимость правильного оформления письменной речи. Разбор текстов, близких подросткам по тематике, работа с высказываниями из социальных сетей, анализ мемов или заголовков — все это может стать отправной точкой для разговора о правилах пунктуации.

Учитель должен не только быть носителем знаний, но и выступать в роли наставника, организатора, мотиватора. Важно создать атмосферу доверия, уважения, интереса к предмету. Подростки очень чутко реагируют на

¹ 1. <https://gramota.ru> — официальный портал русского языка.

² 4. <https://metodisty.ru> — материалы для преподавателей русского языка.

несправедливость, пренебрежительное отношение, критику без объяснений. Поэтому обратная связь должна быть конструктивной, поддерживающей.

Среди методов обучения, эффективных в работе с этой возрастной группой, можно выделить следующие:

- метод проектов, где учащиеся создают собственные тексты и оформляют их с учетом пунктуации;
- дискуссии, в которых разбираются спорные случаи постановки знаков;
- креативные диктанты: выборочные, комментированные, диктанты с ошибками;
- работа в парах и группах, направленная на совместный анализ текста;
- использование ИКТ, интерактивных заданий, онлайн-тестов, визуальных пособий.

Пунктуационное умение - это интеллектуально-мыслительное действие, заключающееся в постановке или не постановке знаков препинания в коммуникативных единицах – в предложении и тексте. Оно отражает речемыслительную деятельность пишущего, связанную с поиском и реализацией средства языкового выражения, поэтому формирование пунктуационных умений учащихся необходимо тесно связывать с работой по развитию речи.³

В пунктуационном умении заложены как грамматико-синтаксические, так и речевые операции. В соответствии с этим оно состоит из следующих интеллектуальных операций, которые определяют последовательность применения пунктуационного правила:

³ Данилов А. И., Давыдова Т. М. Методика преподавания русского языка. — М.: Академия, 2011

- в предложении - упреждение смыслового отрезка, необходимого для выражения дополнительного значения, а в тексте - предвидение новой мысли и ее связи с предыдущей мыслью;
- осознание структуры создаваемой конструкции, характера и места в ней смыслового отрезка;
- определение в этой конструкции места знака (знаков) препинания и выбор нужного знака препинания;
- постановка знака (знаков) препинания.

Перечисленные операции имеют своей основой разные виды знаний. Упреждение смыслового отрезка связано с темой и целью сообщения (знания о мире), а также со структурой текста (знание теории текстообразования). Осознание структуры конструкции базируется на знаниях о синтаксисе. Определение места знака и его выбор опираются и на знания по синтаксису, и на знания по теории пунктуации. Это разнообразие основ - экстралингвистических, речеведческих, синтаксико-грамматических и пунктуационных - существенно осложняет формирование пунктуационных

умений. В связи с этим повышается роль работы по обогащению знаний, по теории текста, синтаксиса и пунктуации в процессе формирования пунктуационных умений.

В зависимости от мыслительных операций и конечного результата вычленяются следующие виды пунктуационных умений:

- видеть смысловые отрезки в готовых коммуникативных единицах, а также предвидеть их в создаваемых самим пишущим коммуникативных единицах;
- пунктуационно правильно оформлять предложения и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- уметь обосновать место и выбор знака (знаков) препинания;
- находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Пунктуационная зоркость - это, во-первых, умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, во-вторых, предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения. Не владея пунктуационной зоркостью, ученик не сможет правильно ставить знаки препинания в предложениях и в тексте. В развитии ее существенную роль играет работа над опознавательными признаками «точек» применения пунктуационных правил, другими словами, мест в предложении для постановки или не постановки знаков препинания. Для формирования пунктуационной зоркости выработаны специальные упражнения как для работы при списывании, так и для написания диктантов.⁴

Формирование пунктуационных навыков занимает важное место в системе преподавания русского языка. Грамотное владение пунктуацией не только способствует успешному освоению письменной речи, но и формирует у учащихся логическое мышление, чувство языка и способность выражать мысли ясно и точно. В современных условиях особую актуальность приобретают эффективные методы и приёмы, позволяющие не только развивать у школьников знание правил пунктуации, но и формировать устойчивые, осознанные навыки их применения.

Пунктуационные навыки — это устойчивые умения правильно ставить знаки препинания на основе осознанного понимания синтаксических конструкций и логико-смысловых связей. В отличие от орфографических навыков, которые в большей степени опираются на зрительную и слуховую

^{4 4} Зайцева И. И. Формирование пунктуационных навыков в основной школе. — М.: Флинта, 2019.

память, пунктуационные умения формируются в результате анализа синтаксических структур, то есть на базе грамматических знаний.

Эффективность формирования пунктуационных навыков во многом зависит от того, насколько обучение синтаксису и пунктуации носит системный, осознанный и деятельностный характер. Это требует от учителя использования разнообразных методов, среди которых особенно важны проблемные, исследовательские, тренировочные и игровые приёмы.⁵

Обучение пунктуации должно строиться на следующих принципах: Принцип осознанности: ученики должны понимать, почему в том или ином случае ставится определённый знак препинания. Только механическое запоминание правил не даёт стойких результатов. Изучение проблемы формирования пунктуационных навыков в 8 и 9 классах позволяет сделать ряд важных выводов, как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Пунктуация играет ключевую роль в письменной речи, обеспечивая не только грамматическую правильность, но и выразительность, логичность и смысловую цельность текста. Однако на практике овладение пунктуационными навыками вызывает у школьников значительные трудности, особенно в подростковом возрасте, когда наблюдается снижение мотивации к обучению, искажение речевых норм под влиянием социальных сетей и общее снижение интереса к письменной форме коммуникации.

Во-первых, изучение теоретических основ преподавания пунктуации показало, что современная методика основывается на нескольких ключевых подходах. Это, прежде всего, синтаксико-пунктуационный, коммуникативный и функциональный подходы. Каждый из них направлен на развитие осознанного отношения к пунктуации как к средству выражения смысла и интонационной организации речи. Синтаксико-пунктуационный подход акцентирует внимание

⁵ . Русский язык: теория и практика пунктуации / Под ред. В. В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 2012.

на правилах постановки знаков препинания в зависимости от структуры предложения. Коммуникативный подход ориентирован на понимание роли пунктуации в передаче интонации, эмоций и логических связей. Функциональный подход рассматривает знаки препинания как инструменты, выполняющие определённые функции в тексте. Современные учебные программы и пособия предлагают комбинировать эти подходы для более эффективного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов А. И., Давыдова Т. М. Методика преподавания русского языка. — М.: Академия, 2011
2. Зайцева И. И. Формирование пунктуационных навыков в основной школе. — М.: Флинта, 2019.
3. Русский язык: теория и практика пунктуации / Под ред. В. В. Бабайцевой. — М.: Дрофа, 2012.
4. Мавлянова Тамилла Бахриллоевна. Методика изучения русского языка и литературы. — Т.: 34-40, 2025.
5. Назарова Т. Ф. Система упражнений по пунктуации. — М.: Учитель, 2016.

Интернет-ресурсы

- ¹ 1. <https://gramota.ru> — официальный портал русского языка.
- ¹ 4. <https://metodisty.ru> — материалы для преподавателей русского языка.