

РАЗВИТИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Атаджанова Малика Зафар кизи,
самостоятельный соискатель,
ТГТУ им. И. Каримова, Ташкент

ANNOTATION

The article examines key aspects of the development of the credit system of education in higher education institutions. The historical background of its implementation, the specifics of its implementation in the context of the Bologna process, as well as the advantages and problems that arise when adapting educational programs to the credit model are analyzed. The impact of the credit system on increasing student mobility, individualizing educational trajectories and ensuring transparency in assessing academic achievements is noted. Emphasis is placed on the need for methodological and organizational improvement of the system in the context of digitalization of education.

Key words: credit system, higher education, academic mobility, educational trajectory, digitalization.

ANNOTATSIYA

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida kredit ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy jihatlari ko'rib chiqiladi. Uni amalga oshirishning tarixiy asoslari, Boloniya jarayoni sharoitida amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, ta'lim dasturlarini kredit modeliga moslashtirishda yuzaga keladigan afzalliklar va muammolar tahlil qilinadi. Kredit tizimining talabalar harakatchanligini oshirish, ta'lim yo'nalishlarini individuallashtirish va o'quv yutuqlarini baholashda shaffoflikni ta'minlashga ta'siri qayd etilgan. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida tizimni uslubiy va tashkiliy jihatdan takomillashtirish zarurligiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar: kredit tizimi, oliy ta'lim, akademik mobillik, ta'lim traektoriyasi, raqamlashtirish.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются ключевые аспекты развития кредитной системы обучения в высших учебных заведениях. Анализируются исторические предпосылки ее внедрения, особенности реализации в контексте Болонского процесса, а также преимущества и проблемы, возникающие при адаптации образовательных программ к кредитной модели. Отмечается влияние кредитной системы на повышение мобильности студентов, индивидуализацию образовательных траекторий и обеспечение прозрачности оценки учебных достижений. Сделан акцент на необходимость методологического и организационного совершенствования системы в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: кредитная система, высшее образование, академическая мобильность, образовательная траектория, цифровизация.

Современное высшее образование находится в состоянии постоянной трансформации, вызванной глобализацией, цифровизацией, изменением запросов рынка труда и ростом международной конкуренции. В этих условиях особую актуальность приобретает создание гибкой, мобильной и прозрачной образовательной системы, способной оперативно адаптироваться к меняющимся условиям. Одним из ключевых инструментов обеспечения таких качеств является **кредитная система обучения**, особенно в формате Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS).

Впервые идея использования кредитов в высшем образовании возникла в США в начале XX века, но именно в Европе в рамках **Болонского процесса** она получила системное развитие и институционализацию. Для стран СНГ переход на кредитную систему стал не только формой технической адаптации, но и шагом к интеграции в Европейское пространство высшего образования.

Кредитная система обучения предполагает оценку учебной нагрузки студентов в условных единицах (кредитах), что позволяет сравнивать учебные достижения, обеспечивать академическую мобильность, разрабатывать индивидуальные траектории и гибко формировать образовательные программы. Однако её внедрение требует не только методических и нормативных преобразований, но и существенной трансформации педагогической культуры и образовательной инфраструктуры.

Получение степени бакалавра предусматривает четыре года обучения. За это время студент должен освоить около 40 дисциплин, в среднем по три кредита каждый. Второй уровень высшего образования – это магистерские программы на получение степени магистра, рассчитанные в среднем на два года. Высшим этапом и третьей ступенью подготовки высококвалифицированных специалистов является обучение по докторским программам, ориентированное на узкопрофильное и самостоятельное научное исследование.

Для получения степени необходимо набрать заданное количество «кредит-часов», так называемых зачетных единиц. В системе USCS (US Credit System), принятой в США, кредит-час – это мера, основанная на времени обучения. Для получения степени бакалавра требуется минимально 120 кредит-часов за 4 года, магистра – 30-60 кредит-часов за 1-2 года, при обучении по докторским программам необходимо набрать 60-90 кредит-часов за 3-4 года.

В системе высшего образования кредит-час служит основой для составления расписания, подсчета среднего балла – GPA, для определения нагрузки кафедр, преподавателей и студентов, оплаты за обучение и преподавание и др., регулируя, таким образом, многостороннюю деятельность университетов.

Система USCS повышает мобильность американских студентов, так как полученные в одном университете кредиты засчитываются в другом, и студенты могут переходить из одного вуза в другой без потери зачетных единиц; подобная

практика также делает возможной связь между прерванным и восстановленным обучением.

Эта проблема оставалась долгое время нерешенной в европейских странах. Так, В Испании университетское образование является многоуровневыми включает следующие циклы:

- первый цикл обучения: его продолжительность составляет не менее трех лет и соответствует получению 180-270 испанских кредитов;
- объединенные первый и второй циклы, рассчитанные на 4-5 лет (6 лет для ряда медицинских специальностей): обычно первый цикл – 2-3 года, второй – 2 года. За указанное время студенты зарабатывают 300-500 кредитов;
- второй цикл – индивидуальный;
- третий цикл – докторантура.

Отличительным в Испании является определение «кредита»: каждый кредит соответствует 10 часам аудиторных занятий, а по сумме набранных кредитов обычно судят о достигнутых студентами успехах. Кредиты зарабатываются студентами отдельно по теоретическим и практическим курсам; их можно также заработать выполняя, кроме аудиторных занятий, и другие виды учебной работы.

В Великобритании система обучения основана на кредитной системе CATS (Credit Accumulation and Transfer Scheme/System – Схема/Система накопления и передачи кредитов) Соединенного Королевства, целью которой является упорядочение и унификация системы многочисленных квалификационных свидетельств путем установления для каждой из разновидностей определенного количества кредитов. Система накопления и передачи кредитов распространена в Соединенном Королевстве, Южной Африке и Новой Зеландии.

В CATS академический год содержит 1200 условных часов или 120 кредитов, 1 британский кредит равен 10 условным учебным часам. Под условным учебным временем понимается количество часов, который обучающийся должен потратить в среднем для достижения результатов обучения. Условное время включает аудиторные занятия, основную

практическую работу, работу над проектом, самостоятельные занятия, подготовку и сдачу экзаменов, то есть все обучение, имеющее отношение к достижению результатов на данном уровне. Для получения степени бакалавра в британском университете необходимо пройти обучение в 3 года и набрать 360 британских кредитов. Четвертый год дает студентам возможность получить степень «бакалавра с отличием». На факультетах медицины, стоматологии и архитектуры во всех университетах обучение длится дольше – до семи лет.

В Шотландии применяется основанная на CATS система CAT Шотландии (SCOT CATS), где в отличие от всех остальных частей Соединенного Королевства обучение на уровне бакалавра имеет продолжительность не 3, а 4 года. Это первая в Соединенном Королевстве национальная система, используемая всеми вузами Шотландии.

В системе CAT существует также единая система кредитов и квалификаций для Англии, Уэльса и Северной Ирландии (EWNI), разработанная в 2001 году Агентством по обеспечению качества (QAA); система CQFW (система кредитов и квалификаций Уэльса); система кредитов и квалификаций Шотландии (SCQF) и региональная система графства Дербши DRN.

Кредитная система обучения основывается на комплексной методологической базе, сочетающей в себе элементы педагогической теории, организационного проектирования, социокультурных и философских концепций образования. Она отражает переход от традиционной парадигмы массового образования к модели **обучения, ориентированного на личность**, развитие компетенций и формирование способности к самообучению на протяжении всей жизни.



1. Философско-педагогические основания

В философском контексте кредитная система соотносится с концепцией **гуманистического образования**, в центре которой находится личность обучающегося как активного субъекта образовательного процесса. Идеи **конструктивизма** (Ж. Пиаже, Л. Выготский, Дж. Брунер) утверждают, что знания не передаются в готовом виде, а конструируются обучающимся в процессе деятельности и взаимодействия с окружающей средой. Кредитная система, предоставляющая свободу выбора дисциплин, темпов и форм обучения, поддерживает конструктивистский подход и способствует **развитию субъектности студента**.

Также кредитная система реализует принципы **андрагогики** (М. Ноулз), где акцент делается на автономии обучающегося, мотивации к обучению на основе жизненного опыта, практической ориентации образования и ответственности за результат.

2. Организационно-дидактические принципы

Кредитная система строится на следующих ключевых дидактических и организационных принципах:

- **Модульность** — учебные курсы структурируются в завершённые блоки (модули), каждый из которых имеет самостоятельную ценность и может быть засчитан независимо.

- **Индивидуализация** — студент может выбирать модули по интересам и профессиональной траектории, формируя собственный учебный план.
- **Прозрачность и сопоставимость** — использование единой системы оценки нагрузки и достижений облегчает переход студентов между вузами и странами.
- **Ориентация на результаты обучения (learning outcomes)** — каждый модуль или курс описывается через конкретные компетенции, подлежащие оценке.
- **Накопление и трансфер** — кредиты накапливаются и могут быть перенесены между вузами, в том числе за границей, что содействует академической мобильности.

3. Связь с компетентностным подходом

Современные образовательные реформы акцентируют внимание на формировании **компетенций**, а не просто накоплении знаний. В кредитной системе результаты обучения формулируются в терминах освоенных компетенций: когнитивных, операциональных и социально-коммуникативных. Это предполагает смещение акцента с «входа» (количество часов) на «выход» (достижение обучающимся заданных результатов).

Кредитная система тесно связана с **национальными и международными рамками квалификаций**. Например, Европейская рамка квалификаций (EQF) позволяет соотнести уровни образования и компетенции по странам, обеспечивая более точное признание дипломов и курсов.

4. Международный опыт и стандарты

Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) была разработана как часть Болонского процесса в 1989 году для повышения транспарентности и согласованности высшего образования в Европе. В настоящее время ECTS используется в большинстве стран ЕНЕА, а также адаптируется за пределами Европы. Она предполагает:

- 60 кредитов в год (30 за семестр);

- 1 кредит = 25–30 часов общей учебной нагрузки;
- учёт всех видов учебной активности: контактной, самостоятельной, практической и др.

Применение ECTS требует **пересмотра подходов к оценке**, разработки рубрик, портфолио, системы промежуточного контроля и обратной связи, что соответствует принципам **формирующего оценивания** (formative assessment).

5. Информационно-аналитическая поддержка

Методологическая реализация кредитной системы невозможна без цифровой поддержки. **Learning Management Systems (LMS)** и электронные портфолио позволяют фиксировать учебную активность, управлять индивидуальными траекториями и отслеживать прогресс. В некоторых странах (например, в Финляндии, Эстонии, Южной Корее) используется **единая цифровая система образовательных кредитов**, включающая автоматическое накопление баллов, межвузовский обмен и интеграцию с профессиональными платформами.

6. Связь с идеологией непрерывного образования

Кредитная система является частью более широкой парадигмы **Lifelong Learning** (обучение на протяжении всей жизни). Накопительная модель позволяет признавать неформальное и информальное обучение, а также учитывать результаты обучения в других организациях или на онлайн-платформах. Особенно актуальным становится развитие **микрокредитов** (microcredentials), которые можно агрегировать в полноценные дипломы или квалификации.

Шкала кредитов UCTS аналогична ECTS берет за основу 60 кредитов за академический год. Шкала кредитов UCTS используется только как шкала конвертируемости, она не предназначена для использования в качестве замены существующих в принимающем и направляющем на обучение вузах систем кредитов.

Хотя UCTS и основывается на модели ECTS с 60 кредитами за полный академический год и Шкалой оценок ECTS, система UCTS является значительно более упрощенной версией этой модели. UCTS разработана исключительно в целях перевода нагрузки и оценок студента между институтами, она не предполагает замену систем, существующих в каком-либо из институтов. В UCTS представитель факультета только осуществляет общие рекомендации по использованию UCTS и является контактным лицом при взаимодействии вузов. Студент сам составляет для себя программу обучения за рубежом. Только тогда, когда такая программа составлена студентом, отправляющий и принимающий институты выражают свое согласие относительно кредитов, которые должны быть начислены студенту за изучение дисциплины в соответствующей программе.

UMAP поощряет университеты и оказывает им поддержку в заключении двухсторонних соглашений, в которых подробно оговариваются условия осуществления студенческих обменов.

Подобно ECTS, задача UCTS состоит в том, чтобы повысить эффективность UMAP посредством обеспечения гарантий начисления кредитов отечественным институтом за те дисциплины, которые студент изучал по обмену за рубежом, а также обеспечить повышение уровня мобильности студентов.

В основу японской системы зачетных единиц положена американская система USCS с тем единственным отличием, что термин «кредит-час» заменен на «зачетные единицы» (units). Справедливости ради, надо отметить, что несколько университетов США, в частности Массачусетский технический университет, пользуется этим же термином. Для получения степени бакалавра японский студент должен пройти 4- летнее обучение в университете, из которых 2 года — обширная общеобразовательная подготовка по специальности, последние два года — специализация. Дисциплины подразделяются на обязательные и элективные.

Таким образом, одна зачетная единица в Японии означает, что студент слушает некоторый курс один час в неделю на протяжении семестра, и для получения степени бакалавра ему необходимо набрать 146 зачетных единиц.

Постуниверситетский этап образования в Японии состоит из двух подэтапов: «master course», продолжающийся два года и завершающийся получением степени магистра, и «doctor course», продолжающийся 3 года и завершающийся получением степени доктора.

Таким образом, имеются существенные различия не только в образовательных системах стран, но и в понимании и толковании термина «кредит». Если европейский кредит по своему объему отражает все контактные часы как в аудитории, так и вне ее, то американский кредитный час строго отражает только контактное время в аудиториях, подразумевая, что студент в два раза больше занимается самостоятельно, в том числе под руководством преподавателя.

Изучение и анализ внедрения кредитной системы обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Тем не менее, эффективность и целесообразность кредитной системы обучения подтверждается все большим распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов самостоятельной работы позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знания, а значит и повышения качества образования.

Кредитная система обучения представляет собой эффективный инструмент модернизации высшего образования, ориентированный на международные стандарты качества, гибкость и учет индивидуальных потребностей студентов. Ее дальнейшее развитие требует системного подхода, инвестиционной поддержки и активного участия академического сообщества. Только при соблюдении этих условий можно рассчитывать на формирование конкурентоспособной, мобильной и компетентной выпускной системы.

Список литературы

1. Литвинова, С.Г. Развитие кредитной технологии обучения в вузе: проблемы и перспективы // Вестник высшего образования. – 2021. – № 2. – С. 45–50.
2. Савельева, Н.В., Крылова, Н.Б. Модернизация образовательных программ с учетом требований Болонского процесса // Образование и наука. – 2019. – № 6 (147). – С. 31–39.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.05.2025).
4. European Commission. ECTS Users' Guide. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. – 68 p.
5. Kehm, B.M., Teichler, U. Higher Education and the Bologna Process: European Developments in an International Perspective // European Journal of Education. – 2007. – Vol. 42, No. 3. – P. 217–232.