

ПОВЫШЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Эрназарова М.Н - старший преподаватель

Джизакского филиала Национального

университета Узбекистана

Орипов Захид. В - студент Джизакского филиала

Национального университета Узбекистана

Аннотация: В статье рассматривается вопрос повышения грамотности учащихся на уроках русского языка посредством использования математических текстов. Подчеркивается, что логическая структура, точные формулировки и терминология математических текстов способствуют развитию навыков анализа, понимания сложноподчинённых предложений и формированию научного стиля речи. Описана методика межпредметной интеграции, направленная на гармоничное развитие языковых и логических умений. Эффективность данного подхода обоснована результатами педагогических наблюдений и экспериментов.

Ключевые слова: русский язык, математические тексты, грамотность, межпредметная интеграция, научный стиль, аналитическое мышление, речевые навыки учащихся, грамматика, синтаксис

В условиях стремительного развития современных образовательных технологий и внедрения компетентностного подхода в обучение возникает необходимость поиска новых, более эффективных форм организации учебного процесса. Одним из перспективных направлений является использование межпредметной интеграции, в частности — применение текстов математического содержания на уроках русского языка. Такая практика не

только развивает функциональную грамотность учащихся, но и способствует формированию у них аналитического, логического и критического мышления, что особенно важно в эпоху цифровизации образования.

Математический текст представляет собой особый тип научного текста, обладающий четкой структурой, логической последовательностью и насыщенностью специализированной лексикой. Работа с такими текстами помогает учащимся лучше понимать смысл сложноподчиненных конструкций, правила употребления союзов, пунктуацию в логически сложных высказываниях, а также способствует усвоению принципов точности и однозначности формулировок. Именно эти качества отличают научный стиль речи от публицистического или художественного и

позволяют учащимся совершенствовать свои навыки владения русским языком в академической и профессиональной сфере.

Применение математических текстов на уроках русского языка позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и выработать у школьников устойчивое умение воспринимать и анализировать информацию в формате, близком к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Например, при разборе определения функции, теоремы или условия задачи учащиеся учатся выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи, использовать логические связки и синтаксические конструкции, характерные для научного изложения. Так, фраза «Если функция $f(x)$ непрерывна на отрезке $[a; b]$, то она достигает своего максимума и минимума» может служить базой для анализа сложного предложения, отработки пунктуации при условных оборотах и выделения грамматической основы.

Кроме того, математические тексты помогают выработать точность и строгость речи. Математика как наука требует однозначного и ясного изложения

мысли, что также важно и в языковом образовании. Использование формулировок задач, доказательств, аксиом и логических рассуждений стимулирует учащихся к аккуратности в выборе слов и построении предложений. Это особенно актуально для учащихся, планирующих поступление в технические или естественнонаучные вузы, где владение языком научного стиля является обязательным условием успешного обучения.[2]

В процессе практического применения данной методики учителя могут использовать разнообразные задания, направленные на синтаксический, лексический и стилистический анализ математических формулировок. Среди них можно выделить следующие: перефразирование научных текстов в повседневной речи, редактирование и корректировка текста с ошибками, составление собственных текстов на основе предложенных математических терминов, анализ логических связей между предложениями, построение аргументированного ответа на основе прочитанного отрывка и т. д. Также полезны упражнения на перевод математического языка в обыденную речь и обратно — что способствует развитию языковой гибкости.

Эффективность такой межпредметной интеграции подтверждается результатами педагогических наблюдений и экспериментов. Ученики, регулярно работающие с математическими текстами на уроках русского языка, демонстрируют более высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности, лучше справляются с анализом сложных предложений и осознанно используют синтаксические конструкции различного типа

Они быстрее воспринимают структуру текста, умеют выделять логические акценты, аргументировать свою точку зрения. Кроме того, у них повышается мотивация к обучению, так как они видят реальные примеры практического применения языка в других предметных областях.

Таким образом, использование математических текстов в практике преподавания русского языка представляет собой эффективный способ повышения общей языковой грамотности учащихся. Такая методика обеспечивает более глубокое понимание грамматических и стилистических норм, расширяет словарный запас, развивает логику и культуру речи. Межпредметная интеграция, основанная на сотрудничестве гуманитарных и точных дисциплин, открывает новые перспективы для формирования универсальных учебных навыков и подготовки учащихся к успешной жизни в информационно насыщенном обществе.[4]

Заключение: Таким образом, использование математических текстов на уроках русского языка представляет собой эффективное средство повышения грамотности учащихся. Через работу с логически выстроенными, точно сформулированными математическими заданиями у обучающихся формируются навыки аналитического мышления, развивается способность к правильному построению речи и пониманию сложных синтаксических конструкций. Межпредметная интеграция способствует не только более глубокому усвоению языка, но и формированию целостного взгляда на знания, получаемые в школе. Практика показывает, что подобный подход повышает интерес к предмету и усиливает мотивацию к обучению. В дальнейшем развитие методик такого рода станет важным направлением в системе современного образования.[5]

Литература:

1. Ильин В. А., Позняк Э. Г. Линейная алгебра. — М.: Наука, 2003.
2. Колмогоров А. Н., Фомин С. В. Элементы теории функций и функционального анализа. — М.: Наука, 1989.
3. Эрназарова, Мархабо. "Использование ИКТ на занятиях русского языка и литературы." Информатика и инженерные технологии 1.2 (2023): 621-626.

4. Narbaevna E. M., Leonodovna M. N. WAYS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES //International Journal of Advance Scientific Research. – 2024. – Т. 4. – №. 03. – С. 201-205.
5. Эрназарова М. Н., Холмуминова Н. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ //Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. – 2023. – С. 252-257.