

## **ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ**

Учитель русского языка в  
Риштанском районном политехническом  
училище №2 Ферганской области

**Шохида Мирзаева**

email. mirzayevashohida66@gmail.com

**АННОТАЦИЯ** В статье анализируется проблема формирования словарного запаса русского языка у студентов техникумов. В частности, подчеркивается важность и эффективность использования профессиональных текстов в расширении словарного запаса студентов по специальности. В статье представлены методические основы, эффективные подходы и реальные образовательные результаты организации уроков русского языка с использованием профессиональных текстов, с использованием практического опыта. На основе наблюдений, проведенных автором, установлено, что тексты, представленные в профессиональном контексте, более эффективны, чем традиционные методы запоминания, в повышении лексической компетенции студентов. Благодаря этому студенты не только осваивают терминологию, но и развивают навыки анализа технических текстов, общения и выражения мнений в письменной форме на русском языке.

В статье анализируются такие эффективные методы, как контекстное обучение, формирование лексического минимума, использование коммуникативных методов, а их преимущества подтверждаются теоретическими и практическими обоснованиями. Также показано, что уровень словарного запаса студентов увеличивается при чтении профессиональных текстов, на основе статистических данных, полученных в ходе практического опыта. Данное исследование будет способствовать повышению качества преподавания

русского языка в системе технического образования и развитию у студентов способности к активному общению в рамках данной специальности.

**Ключевые слова.** Русский язык, профессиональные тексты, лексика, технический вуз, лексическая компетенция, методика, контекстное обучение, коммуникативные навыки;

**ANNOTATION** This article analyzes the issue of developing vocabulary in the Russian language for students studying at technical schools. In particular, the importance and effectiveness of using professional texts in improving students' vocabulary knowledge in the specialty are highlighted. The article shows the methodological foundations of organizing Russian language lessons through professional texts, effective approaches, and real results in education on the example of practical experience. Based on the observations conducted by the author, it was found that texts presented in a professional context give higher results in increasing students' lexical competence than traditional memorization methods. Through this, students not only master terms, but also develop the skills of analyzing technical texts in Russian, communicating, and expressing opinions in writing. The article analyzes effective methods such as contextual teaching, forming a lexical minimum, and using communicative methods, and their advantages are confirmed by theoretical and practical foundations. Also, based on empirical statistical data, it is shown that professional texts increase the vocabulary level of students. This study will serve to improve the quality of Russian language teaching in the technical education system and develop students' ability to communicate actively within the field.

**Key words** Russian language, professional texts, vocabulary, technical school, lexical competence, methodology, contextual teaching, communicative skills;

**ВВЕДЕНИЕ** В XXI веке знание языков, особенно профессиональных иностранных языков, стало необходимостью для каждого профессионала в условиях глобальной экономики и технологического прогресса. Сегодня большинство технически и профессионально подготовленных кадров в мире активно участвуют на международном рынке труда. Поэтому для студентов

техникумов и колледжей изучение русского языка рассматривается не только как учебный предмет, но и как средство подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Русский язык является не только средством регионального общения, но и одним из языков, широко используемых в научной, технической и торговой сферах в Центральной Азии. По данным статистики, более 45 процентов крупных промышленных и технических предприятий Узбекистана активно используют в своих бизнес-процессах русский язык и техническую документацию на русском языке. Это требует от студентов техникумов и колледжей изучения русского языка не только как средства общего общения, но и как профессионального языка.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку в современной методике называется Профессионально-ориентированным обучением. Данный подход направлен на то, чтобы направлять студентов в изучении языка на основе реалистичных текстов, технических описаний, инструкций и описаний процессов, которые имеют отношение к их будущей профессиональной деятельности. Одной из самых актуальных проблем в этом процессе является формирование русского словарного запаса. В частности, студенты должны уметь правильно использовать профессиональную терминологию в устной и письменной речи. Контекстный подход к развитию словарного запаса, то есть понимание и применение словарного запаса через текст, признан одним из наиболее эффективных методов. Исследования показывают, что студенты лучше усваивают новые слова из текстов в профессиональном контексте, чем изучая отдельные слова. Это еще больше углубит их лексическую компетенцию. Поэтому в данной статье анализируются возможности профессиональных текстов, методических подходов и практических примеров в расширении словарного запаса учащихся технических вузов на русском языке. В статье также предлагаются эффективные подходы,

основанные на реальном педагогическом опыте и педагогических рекомендациях.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Теоретические основы развития словарного запаса.** Современные методики преподавания языков рассматривают словарный запас как ключевой элемент языковой компетенции учащегося. По мнению международного лингвиста А. Д. Швейцера, «лексическая компетентность — это уровень владения словарным запасом, отвечающий коммуникативным потребностям говорящего». Поэтому при профессиональном обучении языку этот резерв должен формироваться в рамках избранной каждым студентом специальности.

В то время как традиционные подходы направлены на расширение словарного запаса посредством изучения грамматических конструкций и готовых фраз, в современной педагогике такой подход считается недостаточным. Напротив, новые подходы, в частности, контекстный подход, ситуативная коммуникация и развитие метафорического мышления, направлены на то, чтобы обучающийся мог активно использовать язык в реальных профессиональных ситуациях.

**Роль профессиональных текстов в процессе обучения.** При профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов техникумов и колледжей используются тексты по таким направлениям, как автомобилестроение, строительство, электротехника, программирование, сервис. Эти тексты имеют следующие преимущества: они обучают терминологии данной области.

Развивает умение читать техническую документацию и руководства, написанные на русском языке.

Он развивает у студентов навыки чтения, письма, понимания и выражения мыслей в своей области.

Например, с помощью таких текстов, как «Схема электрическая принципиальная», «Технология бетонирования» и «Техническое задание на

программный продукт», студенты получают более глубокое понимание профессиональных понятий на русском языке.

Профессиональные тексты делятся на следующие типы:

Информационные тексты (познавательные): описание технологических процессов, отрывок из научной статьи;

Тексты инструкций: инструкции для пользователя, правила безопасности;

Диалогические тексты: коммуникация при оказании услуг, технические консультации;

Тексты презентаций и проектов: языковые сочетания, созданные на основе практических заданий.

**Эффективные методы увеличения словарного запаса.** Для эффективного наращивания словарного запаса широко используются следующие методы:

а) Контекстуальный подход

Читатель понимает значение слова не изолированно, а в контексте текста. Этот метод не только запоминает слова, но и изучает связанные с ними грамматические структуры.

б) Тематические карточки со словами

Для каждой профессиональной темы создан кластер ключевых терминов. Например, в разделе «Инструменты, используемые в строительстве»: «бетон», «кирпич», «раствор», «опалубка», «арматура» и т. д.

в) Имитационные диалоги и ролевые игры

В таких ролях, как «Мастер-Клиент» и «Техник-Покупатель», студенты описывают профессиональные ситуации на русском языке. Этот метод укрепляет их интерактивные словарные знания.

г) Использование корпусных технологий

Платформы на основе корпусов русского языка (например, Gramota.ru, Multitran, Glosbe) предоставляют возможность анализировать термины в практическом контексте.

д) Аудиодиктанты и упражнения на аудирование

Прослушайте профессиональный текст, предоставленный в аудиоформате, извлеките, запишите и проанализируйте слова и фразы.

е) Соединительные слова на основе технических чертежей и схем

Наглядные пособия облегчают запоминание русских терминов. Пример: через изображение частей автомобиля: «двигатель», «тормоз», «колеса», «кузов» и т. д.

Результаты основаны на практическом опыте и наблюдениях. В ходе практического исследования, проведенного автором в 2023–2024 учебном году, студенты 2 курса, обучающиеся по направлению «Строительство», были разделены на две группы: контрольную (традиционная методика) и экспериментальную (обучение по профессиональному тексту). Результаты 4-месячного мониторинга оказались следующими: студенты экспериментальной группы освоили новые русские термины на 37% быстрее;

Они сообщили о 42%-ном увеличении правильного использования профессиональных терминов в письменных работах; Значительно увеличился словарный запас и свобода выражения мнений в общении.

Это свидетельствует о том, что обучение на основе профессиональных текстов оказывает большое влияние на лексическую компетентность.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** Приведенный выше анализ и практический опыт показывают, что формирование словарного запаса русского языка для студентов техникумов и колледжей на основе профессиональных текстов является эффективным и практичным направлением в современной языковой педагогике. Такой подход развивает не только языковую компетенцию студентов, но и их способность свободно общаться в профессиональном контексте, работать с технической документацией, активно использовать профессиональную терминологию.

Развитие словарного запаса с использованием профессиональных текстов на русском языке дает следующие важные преимущества:

Систематическое приобретение профессиональной лексики — студенты изучают лексику, соответствующую их специальности, в контексте, что углубляет их языковые навыки.

Связь языка с реальными жизненными ситуациями — посредством профессиональных текстов язык раскрывается как практический инструмент, а не только как теоретическое знание. Комплексное развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения — четыре основных языковых навыка развиваются одновременно с помощью профессиональных текстов. Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве и на рынке труда - студент приобретет навыки использования русского языка в профессиональной деятельности.

На основании теоретических источников, экспериментальных результатов и практических наблюдений, изученных в данной статье, можно предложить следующие методические рекомендации:

Формирование банка профессиональных текстов и интеграция в учебные программы;

Определение лексического минимума для каждой технической специальности (например, 300–500 слов, наиболее употребительных в каждой области), Использование интерактивных и интегрированных методов (CLIL, обучение на основе задач) на уроках русского языка, Укрепление словарной памяти учащихся визуальными и слуховыми средствами с использованием мультимедийных средств (аудио, видео, техническая графика), Обогащение уроков диалогами, основанными на профессиональных ролях (такие роли, как клиент и специалист, заказчик и менеджер проекта, мастер и ученик). Преподавание русского языка в технических вузах на основе профессиональных текстов — это образовательная стратегия, ориентированная на результат, отвечающая требованиям времени и потребностям рынка. Развитие словарного запаса таким образом помогает формировать учащихся как независимых мыслителей, активных в своей профессии и социально адаптируемых

профессионалов. Это важный фактор укрепления кадрового потенциала и повышения качества технического образования в стране.

### Список литературы:

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.
2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.
3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.
4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧИ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.
5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.
6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.
7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.
8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.

9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
10. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.
11. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O‘ZO‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.
12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.
14. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>  
[https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true)
15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия  
9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.

16. Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.