

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Джаббарова Ситора

преподаватель Самаркандского филиала института ISFT, Узбекистан

baxodirivasitora@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты преподавания английского языка в системе высшего образования. На фоне усиливающейся роли английского языка как глобального средства профессиональной и академической коммуникации акцент сделан на эффективные педагогические стратегии, обеспечивающие формирование языковой и коммуникативной компетенции у студентов вузов. Анализируются современные методики, цифровые технологии, мотивационные аспекты и проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся. Представлены рекомендации по совершенствованию учебного процесса, повышению качества языковой подготовки и интеграции английского языка в профессионально-ориентированные дисциплины.

Ключевые слова: обучение английскому языку, вузы, высшее образование, языковая подготовка, методика преподавания, студенческая мотивация, цифровые технологии.

Английский язык в высших учебных заведениях играет стратегическую роль в формировании профессиональной готовности выпускников. Он необходим не только для чтения и анализа специальной литературы, но и для участия в международных проектах, стажировках, научных конференциях. В связи с этим растёт внимание к повышению эффективности преподавания английского языка в вузах, где требуется сочетание академического подхода с практико-ориентированными методами обучения. Также наблюдается необходимость индивидуализации обучения, интеграции языка в профильные

дисциплины и адаптации содержания курсов к реальным потребностям студентов [1].

1. Методологические основы преподавания английского языка в вузах

Современная методика преподавания английского языка в высшей школе строится на основе коммуникативного, деятельностного и компетентностного подходов. Основная цель — сформировать у студентов не просто знание грамматики или словарного запаса, а способность использовать английский язык в профессиональных, учебных и научных целях.

Методы активного обучения — case-study, проектная работа, симуляции профессиональных ситуаций — позволяют приблизить учебный процесс к реальной деятельности. Это особенно важно для студентов технических, медицинских, экономических и других неязыковых специальностей [2].

2. Профессионально-ориентированное обучение

Преподавание английского языка в вузах должно учитывать специфику будущей профессии студентов. Профессионально-ориентированный курс (ESP – English for Specific Purposes) направлен на овладение терминологией, жанровыми особенностями текстов и навыками профессионального общения. Примеры таких дисциплин: “English for Engineers”, “Business English”, “Medical English”.

Включение аутентичных материалов, научных статей, аналитических отчетов, презентаций и видеолекций повышает мотивацию и помогает студентам применять язык в конкретных профессиональных контекстах [3].

3. Мотивация студентов и психологические барьеры

Одной из проблем преподавания английского языка в вузах остаётся низкий уровень мотивации у студентов, особенно на неязыковых факультетах. Причинами могут быть негативный опыт изучения языка в школе, страх ошибок,

отсутствие четких целей. Для преодоления этих барьеров эффективны мотивационные стратегии:

- персонализация заданий;
- геймификация учебного процесса;
- позитивная обратная связь;
- постановка достижимых целей и их поэтапная реализация [4].

4. Роль цифровых технологий в языковом обучении

Цифровая трансформация образования позволяет существенно повысить качество преподавания английского языка. В вузах всё чаще используются:

- онлайн-платформы (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams);
- ресурсы для самостоятельного обучения (BBC Learning English, Duolingo, Quizlet);
- видеоконференции (Zoom, Google Meet);
- интерактивные доски и тестовые системы (Kahoot, Mentimeter).

Такие технологии обеспечивают гибкость обучения, возможность дистанционного взаимодействия и увеличивают долю практики.

5. Проблемы и вызовы

Несмотря на положительные тенденции, преподавание английского языка в вузах сталкивается с рядом проблем [5]:

- нехватка преподавателей с опытом преподавания профессионально-ориентированного английского;
- слабая интеграция английского языка в профильные дисциплины;
- недостаток часов в учебных планах;

- формальный подход к контролю знаний (акцент на тестировании вместо оценки речевых навыков).

Также в условиях массового обучения сложно обеспечить индивидуальный подход и развитие продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо) [10].

Повышение эффективности преподавания английского языка в вузах невозможно без комплексного переосмысления как содержания, так и форм организации учебного процесса. Основной задачей должно стать не просто механическое овладение лексико-грамматическим материалом, а развитие функциональной языковой компетенции, позволяющей студенту применять английский язык в будущей профессиональной и академической деятельности. В этом контексте особое значение приобретает междисциплинарный и интегративный подход [6].

Интеграция английского языка в профессиональные дисциплины

Одной из стратегий совершенствования языкового образования является внедрение элементов английского языка в учебные курсы по специальности. Это способствует более осмысленному усвоению материала, поскольку студенты начинают воспринимать язык не как абстрактную дисциплину, а как инструмент познания и общения в своей будущей профессии [9]. Например, инженерные специальности могут включать модули на английском языке, где рассматриваются технические статьи, документация, или изучаются основы деловой переписки с зарубежными партнёрами.

Повышение квалификации преподавателей

Нередко преподаватели английского языка в вузах сталкиваются с трудностями при обучении профессионально-ориентированному английскому (ESP), особенно если у них нет глубоких знаний в той или иной предметной области. Это приводит к формализму и снижению эффективности обучения [7].

Решением может стать организация курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров, направленных на развитие предметно-языковой интеграции, а также создание межкафедрального сотрудничества, при котором преподаватели английского языка и профильных дисциплин разрабатывают совместные учебные модули.

Пересмотр учебных программ и часов

В текущих учебных планах, особенно в технических и экономических вузах, количество часов, отводимых на изучение английского языка, как правило, ограничено. Это не позволяет в полной мере реализовать цели формирования устойчивых коммуникативных навыков. Необходимо пересмотреть нормативную базу и увеличить количество часов за счёт факультативов, элективных курсов или внедрения элементов двуязычного обучения (CLIL — Content and Language Integrated Learning) [8].

Индивидуализация и дифференциация обучения

В условиях массового высшего образования преподавателям сложно учитывать индивидуальные особенности и уровень владения языком каждого студента. Однако переход к более гибким и модульным программам, использование цифровых платформ, обеспечивающих адаптивное обучение (например, Edmodo, Moodle с автоматизированной проверкой заданий и статистикой прогресса), может способствовать более точечному подходу.

Обратная связь и самооценка

Современные подходы к обучению предполагают развитие навыков самооценки и рефлексии. Это особенно важно в языковом обучении, где регулярное получение обратной связи от преподавателя и однокурсников способствует улучшению произносительных, грамматических и речевых умений. Использование портфолио, языковых дневников и чек-листов прогресса

позволяет студентам отслеживать собственное развитие и повышает осознанность в обучении.

Эффективное обучение английскому языку в вузах требует методической гибкости, индивидуального подхода, профессиональной направленности и широкого использования цифровых ресурсов. Развитие языковой и коммуникативной компетентности должно стать приоритетом в системе подготовки специалистов любого профиля. Только в этом случае возможно формирование конкурентоспособных выпускников, способных успешно взаимодействовать в международной среде и применять английский язык как инструмент профессиональной и академической деятельности.

Использованная литература:

1. Tojiboeva, N. J. (2022). The role of innovative educational technologies in the teaching foreign language. *Science and Education*, 3(12), 593-597. Jumaboevna, T. N. (2023). THE IMPORTANCE OF GREEN AREAS IN THE ECONOMY. *Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods*, 1(3), 69-72.
2. Rustamovna, A. D. (2023). Methods of teaching the Russian language to foreign students. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 20, 64-68.
3. Abdualieva, D., & Bakhtieva, R. (2023). Increasing the effectiveness of spiritual and educational work in educational institutions: problems and solutions. *Innovative research in modern education*, 1(9), 34-36.
4. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org

5. Kholbaeva D.D., Tasheva D.S. Pedagogical techniques and methods of forming interest in the lessons of the Russian language. Web of scientist: international scientific research journal, ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022. -p.238
6. Kholbaeva, D., & Tasheva, D. (2022). THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF MONITORING THE ACQUISITION OF KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES BY STUDENTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN UNIVERSITIES. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(11), 115-118.
7. Dilorom Tasheva. Approaches and principles of teaching Russian language. International Conference on Innovative Technology and Future Trends in Education. San Francisco, USA. July, 30th 2021. -p. 7. <https://conferencea.org>
8. Tasheva Dilorom, Djanzakova Matluba. The role of literary text in teaching the Russian language. International Multidisciplinary Conference. Manchester, England. 25th December 2023. -p.19. <https://conferencea.org>
9. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials to Enhance Activities in The Russian Language Lessons. Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnal, 2(1), 325-328.
10. Tasheva, D. (2020, December). The Methodology for The Development of Unconventional Russian Language Lessons. In Archive of Conferences (Vol. 11, No. 1, Pp. 9-10).