

СИНГАПУРСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЗБЕКИСТАНА

Абдийхамидова Соня Джамшидовна преподаватель Бухарского государственного педагогического института

Аннотация: В современных условиях глобализации и цифровой экономики система образования выступает как один из главных факторов развития стран. Одной из международно признанных передовых и эффективных систем образования является сингапурская модель, которая отличается высокими международными рейтингами, инновационными подходами и эффективностью. В данной статье освещены основные особенности сингапурской системы образования, факторы ее успеха, сравнения и рекомендации для Узбекистана.

Ключевые слова: Сингапур, Узбекистан, цифровая экономика, глобализация, развитие, модернизация, человеческий капитал. ПИЗА, ТИМСС.

Сингапур был в числе стран, добившихся прогресса за короткий период времени после образования в качестве независимого государства в 1965 году. Правительство Сингапура определило модернизацию образования и развитие человеческого капитала в качестве одной из своих основных целей. В результате нынешняя система образования Сингапура признана одной из самых передовых и эффективных в мире [1].

Система образования Сингапура состоит из следующих этапов:

Начальное образование (Primary Education): длится 6 лет (с 7 лет).

Среднее образование: длится 4-5 лет.

Высшее образование: Продолжил обучение в политехнических институтах, университетах и институтах.

Ключевые особенности системы образования Сингапура:

Качественные учителя и их профессиональное развитие: В Сингапуре учителя высоко ценятся в обществе, их принимают на конкурсной основе и они регулярно проходят курсы повышения квалификации. Национальный институт образования является универсальным учебным центром для всех учителей [2].

Образовательные стандарты и мониторинг: В Сингапуре все школы работают в соответствии с едиными государственными стандартами. Учебные программы регулярно обновляются и разрабатываются в соответствии с современными требованиями. Для оценки знаний учащихся используются результаты международных тестов, таких как Программа международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA) и национальная система мониторинга [3].

Индивидуальный подход и гибкие траектории обучения: Были разработаны программы, адаптированные к индивидуальным способностям и потребностям учащихся. По окончании начального образования учащиеся получают подготовку по различным направлениям (экспресс, нормальный, технический) в зависимости от их компетентности и интересов. Это помогает каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал [4].

Цифровые технологии и инновационные методологии: ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) широко внедряются в школах Сингапура. Эффективность образовательного процесса будет повышена за счет использования цифровых образовательных платформ, онлайн-курсов, интерактивных программ. Школы и учителей постоянно учат работать с новыми технологиями [5].

Сотрудничество с родителями и обществом: Эффективное сотрудничество с родителями и обществом имеет особое значение для успеха учащихся. Между школами и родителями ведется регулярная коммуникационная и аналитическая работа [6].

Результаты системы образования Сингапура и международное признание: сингапурские школьники неизменно занимают лидирующие позиции на

международных тестах, таких как PISA и TIMSS. В 2018 году, согласно результатам PISA, сингапурские школьники набрали один из самых высоких баллов в мире по математике, естественным наукам и чтению [7].

Сравнение системы образования Сингапура с другими развитыми странами: система образования Сингапура считается эталоном в мире, наряду с такими странами, как Финляндия, Южная Корея, Япония. В таблице ниже представлены основные различия и сходства:

Страна	<u>Подготовка учителей</u>	<u>Мониторинг Ta'lim</u>	<u>Цифровые технологии</u>	<u>Индивидуальный йондашув</u>
Сингапур	Централизованный, мощный	Ежегодные и международные	Высокий уровень	Широкое внедрение
Финляндия	Высокая мужественность	Минимальный, ишонч	Средний	Эркин йондашув
Южная Корея	Сильная дрессировка	Жесткий, постановочный	Ракамли та'лим кенг	Слабый в сравнении
Япония	Мощный, бесшовный	Миллий мониторинг	Широкое внедрение	Более общие сведения

Факторы успеха Singapore Experience включают в себя: Отбор учителей и регулярное развитие; Строгий государственный контроль и стандарты; Использование инновационных технологий; гибкость и ориентация на

учащегося в образовании; Комплексное сотрудничество с обществом и родителями

Рекомендации и выводы для Узбекистана

Сингапурский опыт может быть полезен для Узбекистана по следующим направлениям: Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации учителей; Обновление образовательных программ на основе современных технологий; Повышение квалификации студентов на основе индивидуального подхода Ускорение внедрения инструментов ИКТ в школьное образование; Расширяйте сотрудничество с родителями и обществом.

Сингапурская модель – это практический опыт создания сбалансированной и эффективной системы образования. Изучение опыта Сингапура также важно для Узбекистана в формировании инновационной, современной и ориентированной на студента учебной среды. Образовательные программы в Сингапуре будут основаны на последних научных и технологических инновациях, в результате чего в учебные планы будут интегрированы виртуальные лаборатории, междисциплинарные проекты и современные научные направления. Учебная программа и критерии оценивания регулярно обновляются.

Литература

1. Tan, J. (2017). Education in Singapore: Pathways to excellence. *Educational Research for Policy and Practice*, 16(2), 119-133. [Scopus]
2. National Institute of Education (NIE) Singapore. (2022). <https://www.nie.edu.sg>
3. OECD. (2019). PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do. [<https://www.oecd.org/pisa/>]
4. Goh, C. B., & Gopinathan, S. (2008). Education in Singapore: Development since 1965. In: Lee, Y. J. et al. (eds) *Toward a better future: Education*

and training for economic development in Singapore since 1965. World Bank Publications. [WOS]

5. Ministry of Education Singapore. (2023). [<https://www.moe.gov.sg/>]
6. Ho, L. (2018). Parent engagement in Singapore schools: Beyond the rhetoric. *Asia Pacific Journal of Education*, 38(4), 516-530. [Scopus]
7. OECD. (2019). PISA 2018 Results: Singapore Country Note. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_SGP.pdf]